

Connexions curriculaires et ressources de cours KBI

Saskatchewan

6e année

Utilisez les leçons et le matériel d'accompagnement pour :

- Pré-enseignement (activation)
- Contenu de base (acquisition)
- Examen (candidature)

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 6e année de la Saskatchewan

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<p>Début d'année</p> <p>Mathématiques <i>N6.5-</i> Démontrer une compréhension du pourcentage (limité aux nombres entiers jusqu'à 100) de manière concrète, imagée et symbolique. [C, CN, PS, R, V] <i>N6.6-</i> Démontrer une compréhension des nombres entiers de manière concrète, imagée et symbolique. [C, CN, R, V]</p> <p>Science : <i>compétences en culture scientifique</i></p> <p>Éducation à la santé <i>USC6.1-</i> Analyser les facteurs qui influencent le développement des normes personnelles et de l'identité et déterminer l'impact sur une prise de décision saine (y compris les normes culturelles, les normes sociétales, les valeurs familiales, les pressions des pairs, les médias de masse, les connaissances traditionnelles, les privilèges blancs, l'héritage de colonisation et privilège hétérosexuel).</p> <p>ELA Comprendre et répondre <i>CR6.1-</i> Voir, écouter, lire, comprendre et répondre à une variété de textes qui abordent l'identité (par exemple, Grandir), la responsabilité sociale (par exemple, Tenir la distance) et l'efficacité (par</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La pensée critique et l'évaluation de l'information 	<p>01. Le pouvoir de l'histoire (Santé USC6.1)</p> <p>02. Comment collecter des informations fiables : le test TRAAP (ELA CR6.4)</p> <p>03. Sources primaires et secondaires (ELA CR6.4)</p> <p>04. Utilisation de la lecture latérale pour filtrer les informations erronées (ELA CR6.4)</p> <p>05. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie 1 (ELA CR6.4)</p> <p>06. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie 2 (ELA CR6.4)</p> <p>07. Comment tester des idées avec des expériences : la</p>	<p>Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le constructeur d'alphabetisation - Termes de vocabulaire/réponses ● Feuille de travail/réponses ● Feuille de travail vidéo/réponses ● Activités d'enquête/guides de réponses ● Activité de calcul/réponses (Math N6.5, N6.6)

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 6e année de la Saskatchewan

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<p>exemple, Rendre notre communauté plus paisible).</p> <p>ELA <i>CR6.4</i> - Visualiser, répondre et démontrer sa compréhension de textes visuels et multimédias adaptés au niveau scolaire, y compris des textes traditionnels et contemporains des Premières Nations, des Métis et d'autres cultures contenant des caractéristiques spéciales (par exemple, les éléments visuels de magazines, de journaux, de sites Web, de bandes dessinées). livres, médias audiovisuels, vidéo et publicité).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Naviguer dans le monde de la (dés)information en ligne 	<p>méthode scientifique (compétences en connaissances scientifiques)</p> <p>1. DMHO : une substance mortelle (ELA CR6.1 ; Health USC6.1)</p> <p>02. Comment connaissons-nous des choses sur le monde ? (ELA CR6.4)</p> <p>03. Comment la désinformation peut sembler vraie (Santé USC6.1 ; ELA 6.4, CR6.1)</p>	<p>Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activités d'enquête
<p>Citoyenneté et responsabilité</p> <p>ÉLA <i>CR6.1</i>- Voir, écouter, lire, comprendre et répondre à une variété de textes qui abordent l'identité (par exemple, Grandir), la responsabilité sociale (par exemple, Tenir la distance) et l'efficacité (par exemple, Rendre notre communauté plus paisible).</p> <p>Science <i>EL6.1</i>- Évaluer les impacts personnels, sociétaux, économiques et environnementaux de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'environnement et changement climatique 	<p>01. Qu'est-ce que le changement climatique ? (Sciences EL6.1, Sciences humaines DR6.1, RW6.1)</p> <p>02. Aider à résoudre le problème du changement climatique (ELA CR6.1, Sciences humaines RW6.2)</p>	<p>Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses de la leçon • Feuille de travail vidéo /réponses • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 6e année de la Saskatchewan

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<p>consommation d'électricité en Saskatchewan et proposer des actions pour réduire ces impacts.</p> <p>Sciences humaines <i>DR6.2-</i> Analyser la manière dont la terre affecte les modèles d'établissement humain et l'organisation sociale, ainsi que la manière dont l'habitation humaine affecte la terre. ; <i>PA6.1</i> - Examiner la relation entre le pouvoir et l'autorité d'un individu et le pouvoir et l'autorité des autres. <i>PA6.3-</i> Explorer des exemples et expliquer comment des personnes, telles que des groupes ethniques minoritaires, des personnes handicapées, des jeunes et des personnes âgées, peuvent être affectées par l'injustice ou les abus de pouvoir ; <i>RW6.1</i> - Examiner et analyser les facteurs qui contribuent à la qualité de vie, y compris les facteurs matériels et immatériels ; <i>RW6.2-</i> Contribuer à initier et à guider le changement dans les communautés locales et mondiales en matière de durabilité environnementale, sociale et économique.</p> <p>Éducation à la santé <i>USC6.1</i> - Analyser les facteurs qui influencent le développement des normes personnelles et de l'identité et déterminer l'impact sur une prise de décision saine (y compris les normes culturelles, les normes sociétales, les valeurs familiales, les pressions des pairs, les médias de masse, les</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'inégalité mondiale 	<p>03. Ma communauté et le changement climatique (Sciences humaines RW6.1, ELA CR6.1)</p> <p>04. Comment chaque personne peut-elle aider ? (ELA CR6.1, Sciences EL6.1, Sciences humaines RW6.2)</p> <p>05. Notre santé et le changement climatique (Sciences humaines RW6.1)</p> <p>01. Qu'est-ce que l'inégalité mondiale ? (Sciences humaines PA6.3, RW6.1)</p> <p>02. L'inégalités dans les soins de santé (Santé USC6.1)</p> <p>03. Manque de financement et pauvreté (Sciences humaines PA6.1)</p>	<p><u>Aperçu du plan d'unité</u> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses ● Feuille de travail/réponses ● Feuille de travail vidéo /réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 6e année de la Saskatchewan

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<p>connaissances traditionnelles, les privilèges blancs, l'héritage de colonisation et privilège hétérosexuel) <i>USC6.6</i> - Développer et démontrer les connaissances, les compétences et les normes personnelles nécessaires pour établir et soutenir des pratiques et des environnements sûrs liés à diverses activités communautaires <i>DM6.9</i> - Examiner les opportunités et les défis en matière de santé pour établir des énoncés d'objectifs personnels liés aux relations saines, aux infections non curables, à la gestion du stress, à l'image corporelle, à la sécurité et à la promotion de la santé.</p>		<p>04. Désinformation et polio (Santé DM6.9)</p> <p>05. Guerre et violence (Sciences humaines PA6.1)</p> <p>06. Résoudre les inégalités dans la vaccination des enfants (Santé USC6.6)</p>	
<p>Diversité des êtres vivants</p> <p>Science <i>DL6.1</i> - Reconnaître, décrire et apprécier la diversité des êtres vivants dans les écosystèmes locaux et autres, et explorer les carrières connexes. (CP, SI) <i>DL6.2</i> - Examiner comment les humains organisent la compréhension de la diversité du vivant. (CP, SI) <i>DL6.4</i> - Examiner et décrire les structures et les comportements qui aident à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les organismes vivants individuels survivent dans leur environnement à court terme • les espèces d'organismes vivants s'adaptent à leur environnement sur le long terme. <p>(CP, DM, SI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La diversité des êtres vivants 	<p>01. Les êtres vivants peuvent être classés par ce qu'ils mangent (Science DL6.2)</p> <p>02. Classer les êtres vivants (Science DL6.2)</p> <p>03. Écosystèmes et biomes (Science DL6.1)</p> <p>04. Les extinctions passées nous nous enseignent comment</p>	<p><u>Aperçu du plan d'unité</u> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Feuille de travail vidéo/réponses • Activité de calcul/réponses (Math P6.2)

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 6e année de la Saskatchewan

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<p>d. Décrire des exemples d'adaptations aux structures et aux comportements (p. ex. nageoires, pattes palmées, vision nocturne, ailes larges, coloration de camouflage, migration et hibernation) qui ont permis aux êtres vivants de s'adapter à leur environnement à long terme.</p> <p>e. Expliquez comment les scientifiques utilisent les fossiles et les archives fossiles comme source d'information pour identifier les changements ou la diversité des espèces sur de longues périodes de temps.</p> <p>Mathématiques <i>P6.2 - Élargir la compréhension de la préservation de l'égalité de manière concrète, imagée, physique et symbolique. ([C, CN, R])</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Évolution et sélection naturelle 	<p>travailler sur la conservation (Science DL6.4)</p> <p>01. La théorie de l'évolution (Science DL6.4)</p> <p>02. Qu'est-ce que la sélection naturelle ? (Sciences DL6.4)</p> <p>03. Les preuves de l'évolution (Science DL6.4)</p> <p>04. Connexion carrière : Dre Edith Blondel-Hill</p>	<p>Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses ● Activités d'enquête
<p>Explorer notre passé</p> <p>Sciences humaines <i>DR6.2 - Analyser la manière dont la terre affecte les modèles d'établissement humain et l'organisation sociale, ainsi que la manière dont l'habitation humaine affecte la terre.</i> <i>PA6.1 - Examiner la relation entre le pouvoir et l'autorité d'un individu et le pouvoir et l'autorité des autres.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Expériences autochtones de la colonisation 	<p>01. Un guide pour l'utilisation des termes (ELA CR6.4)</p> <p>02. Contact avec les Européens (Sciences humaines DR6.2)</p> <p>03. Qu'est-ce que la colonisation ? (Sciences humaines PA6.1,</p>	<p>Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses ● Feuille de travail/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 6e année de la Saskatchewan

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<p>PA6.3 - Explorez des exemples et expliquez comment des personnes, telles que des groupes ethniques minoritaires, des personnes handicapées, des jeunes et des personnes âgées, peuvent être affectées par l'injustice ou les abus de pouvoir.</p> <p>ELA CR6.4 - Visualiser, répondre et démontrer sa compréhension de textes visuels et multimédias adaptés au niveau scolaire, y compris des textes traditionnels et contemporains des Premières Nations, des Métis et d'autres cultures contenant des caractéristiques spéciales (par exemple, les éléments visuels de magazines, de journaux, de sites Web, de bandes dessinées). livres, médias audiovisuels, vidéo et publicité).</p> <p>Éducation aux traités TR6.1 - Analyser les concepts, structures et processus qui ont été développés aux fins de la mise en œuvre du traité.</p>		<p>PA6.3, Éducation aux traités TR6.1)</p> <p>04. La Loi sur les Indiens (Sciences humaines PA6.3, Éducation relative aux traités TR6.1)</p>	
Thèmes liés au programme tout au long de l'année			
<p>Réflexion sur les difficultés et le courage pendant la Seconde Guerre mondiale (novembre)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Jour du Souvenir / Jour des anciens combattants / Jour de l'armistice (disponible 	<p>01. La guerre et la maladie étaient difficiles pour les soldats</p> <p>02. Pourquoi la pandémie de grippe a-t-elle rendu malades les</p>	<p><u>Plan de cours/activité</u></p>

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 6e année de la Saskatchewan

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
	sur KBI en novembre)	<p>soldats de la Première Guerre mondiale ?</p> <p>03. Charles « Charlie » Henry Byce, héros autochtone canadien de la Seconde Guerre mondiale</p> <p>04. Blanche-Olive Lavallée : Une infirmière canadienne pendant la Première Guerre mondiale</p>	
Être gentil et développer des compétences en leadership pour aider à faire une différence pour les autres (décembre)	<ul style="list-style-type: none"> Les vacances d'hiver - Un moment pour réfléchir à la manière de faire une différence autour de nous (disponible sur KBI en décembre) 	<p>Les vacances d'hiver - Un moment pour réfléchir à la manière de faire une différence autour de nous</p>	<p>Plan de cours/activités Avec des liens vers la leçon et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses Activités d'enquête/création
Mettre en lumière certains dirigeants inspirants clés pendant le Mois de l'histoire des Noirs ainsi que certaines expériences de réfugiés de différentes parties du monde (février)	<ul style="list-style-type: none"> Le Mois de l'histoire des Noirs (disponible sur KBI en février) 	<p>01. Qu'est-ce que le Mois de l'histoire des Noirs ?</p> <p>02. Anderson Ruffin Abbott - Le premier médecin noir canadien</p> <p>03. Alice Ball : Un nouveau traitement contre la lèpre</p>	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 6e année de la Saskatchewan

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
	<ul style="list-style-type: none"> Expériences des réfugiés (suggéré pour février) 	<p>04. Percy Lavon Julian - Inventeur extraordinaire</p> <p>05. Henrietta Lacks : Les premières cellules immortelles</p> <p>01. Qu'est-ce que cela signifie d'être un réfugié ?</p> <p>02. Camps de réfugiés</p> <p>03. Les droits des réfugiés</p> <p>04. Droits des réfugiés et soins de santé</p>	<p>Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses Feuille de travail/réponses Activités d'enquête
<p>Célébrons les femmes inspirantes dans les domaines STEM (mars)</p> <p>Sciences humaines <i>IN6.1</i> - Évaluer et représenter les croyances et les valeurs personnelles en déterminant comment la culture et le lieu les influencent. <i>IN6.4</i> - Explorer les aspects du changement culturel au fil du temps, notamment :</p>	<ul style="list-style-type: none"> Journée internationale de la femme - Célébrer les femmes inspirantes dans le domaine des STEM (disponible sur KBI en mars) 	<p>Les jeunes femmes et la lutte contre le changement climatique (Sciences humaines IN6.1, IN6.4)</p> <p>Anna Wessels Williams - Une pionnière dans le traitement des maladies infectieuses (Science DL6.5)</p>	<p>Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 6e année de la Saskatchewan

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<ul style="list-style-type: none"> raisons du changement culturel exemples de changement culturel comment le changement culturel affecte les jeunes comment les jeunes réagissent au changement culturel. <p>Science <i>DL6.1</i> - Reconnaître, décrire et apprécier la diversité des êtres vivants dans les écosystèmes locaux et autres, et explorer les carrières connexes. (CP, SI) <i>DL6.5</i> – Évaluer les effets des micro-organismes sur la société passée et présente, ainsi que les contributions de la science et de la technologie à la compréhension humaine des micro-organismes. (CP, DM, SI) <i>SS6.3</i> - Évaluer les contributions passées, actuelles et futures possibles des programmes d'exploration spatiale, y compris les sondes spatiales et les vols spatiaux habités, qui soutiennent la vie et le travail dans le système solaire interne. (DM, TPS)</p>		<p>Suzanne Simard - Écologiste forestière canadienne et scientifique en conservation (Science DL6.1)</p> <p>Katherine Johnson - Une mathématicienne de haut niveau pour la NASA (Science SS6.3)</p> <p>Roberta Bondar - La première femme astronaute canadienne (Science SS6.3)</p> <p>Les femmes derrière le vaccin contre la coqueluche : Pearl Kendrick, Grace Eldering et Loney Clinton Gordon (Science DL6.5)</p> <p>Dre Theresa Tam - La plus grande leader en santé au Canada pendant la pandémie de COVID-19</p>	
<p>Comprendre les maladies transmissibles et leur mode de propagation, et en apprendre davantage sur la vaccination. Suggéré pendant la saison de la grippe, la semaine de</p>	<ul style="list-style-type: none"> Semaine de sensibilisation à la vaccination (disponible sur KBI de mi-avril à fin avril) 	<p>(Mis à jour pour être pertinent chaque année)</p> <p>Vous avez demandé – nous avons répondu ! Questions et réponses KBI</p>	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 6e année de la Saskatchewan

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<p>sensibilisation à la vaccination et les vaccinations scolaires (le cas échéant)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La propagation des maladies infectieuses (suggéré pour avril ou pour la saison de la grippe hivernale en novembre) 	<p>L'histoire de la façon dont les pandémies ont changé notre façon de vivre</p> <p>Lettre de remerciement d'UNICEF Canada à vous !</p> <p>01. Que sont les maladies infectieuses et comment se propagent-elles ?</p> <p>02. Que sont les éclosions, les épidémies et les pandémies ?</p> <p>03. Comment les pandémies affectent-elles les gens ?</p> <p>04. Désinformation en ligne : lutter contre l'infodémie</p> <p>05. Que sont les variantes de maladies ?</p>	<p>Lien vers les leçons</p>

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 6e année de la Saskatchewan

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
	<ul style="list-style-type: none"> Curiosité scientifique et découvertes des vaccins (suggéré pour avril ou saison « grippale » vers novembre ou vaccinations scolaires le cas échéant) 	<p>06. Un excellent moyen de prévenir les maladies infectieuses est entre vos mains</p> <p>La merveille de la curiosité scientifique</p> <p>Vaccin contre le VPH</p> <p>La rougeole, l'enfant du retour !</p> <p>Vaccin contre l'hépatite B</p> <p>Vaccin contre la varicelle</p> <p>Vaccin Tdap</p> <p>Vaccin contre le méningocoque (méningite)</p> <p>Comment gérer vos vaccins comme un champion</p>	<p>Lien vers les leçons</p>

Cette ressource a été réalisée par un enseignant pour être utilisée/adaptée selon les besoins.

Informations complémentaires sur la leçon et suggestion d'évaluation

Quiz de cours

Il existe des questionnaires supplémentaires pour la plupart des modules d'apprentissage qui ne sont pas répertoriés ci-dessus. Il y a un questionnaire de questions-réponses au début d'un module d'apprentissage, qui sert de brise-glace et de pré-test. Il y a également un questionnaire final sommatif à la fin de la plupart des modules d'apprentissage. Pour le questionnaire final, les élèves n'ont qu'une seule chance de gagner des vaccins la première fois qu'ils le font. Pour tous les autres questionnaires de cours, les élèves peuvent les compléter plusieurs fois pour améliorer leurs scores. L'aspect unique de Kids Boost Immunity est que l'apprentissage est lié à l'aide aux autres. Les élèves qui obtiennent un score de 80 % ou plus à un questionnaire gagnent des vaccins (comme la polio, le tétanos, la rougeole) par l'intermédiaire de l'UNICEF.

Option d'évaluation

Pour encourager les élèves à prendre le temps d'apprendre le contenu avant de faire un quiz, les enseignants peuvent utiliser le nombre de fois qu'un élève a complété un quiz dans le cadre de leur évaluation. Par exemple, un élève obtenant un score de 80 % ou plus la première fois qu'il fait un quiz de cours reçoit une note plus élevée qu'un élève qui fait plusieurs quiz afin d'atteindre ce niveau de réussite plus élevé.