

MODELLO DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ISTITUTO I.I.S. ENZO FERRARI

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

CLASSE III° SEZIONE ANA

DISCIPLINA I.R.C.

DOCENTE MORRA TOMMASO

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) 1

1. **FINALITA'**

Conoscere e comprendere i concetti di valore e norma, ai fini della strutturazione di un personale progetto di vita; comprendere la visione interreligiosa e filosofica del concetto di persona, quale soggetto interpretante il progetto di vita; apprendere alcuni elementi della storia del Cristianesimo e dei suoi valori culturali sorti nel contesto medioevale e rinascimentale; apprendere alcune nozioni fondamentali di cultura interreligiosa.

2. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

La classe si presenta poco numerosa, a prevalenza maschile. Dal punto di vista comportamentale, gli studenti risultano essere partecipativi ed a tratti poco disciplinati per una certa nota infantile che sorge in taluni momenti.

L'atteggiamento verso la materia è al momento di positivo interesse, specialmente se si utilizza una metodologia di didattica più proattiva.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- ☐ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici
(se sì, specificare quali).....
- ☒ tecniche di osservazione
- ☐ colloqui con gli alunni
- ☐ colloqui con le famiglie

☐ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO I.R.C.	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
	N. Alunni..... (%).....	N. Alunni..... (%).....	N. Alunni..... (%).....

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Colloquio orale personalizzato

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI E STORICO CULTURALE

<u>Competenze disciplinari</u> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i>	1. Leggere, comprendere e interpretare i testi 2. Utilizzare testi multimediali 3. Percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale 4. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
--	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Saper riflettere sulla crisi e sulle domande esistenziali dell'uomo	Interrogarsi sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza	Come approfondimento delle conoscenze e abilità già acquisite, lo studente: prosegue il confronto critico sulle questioni di senso più rilevanti, dando loro un inquadramento sistematico.
Confrontarsi con le domande esistenziali	Confrontare orientamenti e risposte cristiane con le più profonde questioni della condizione umana con differenti patrimoni culturali e religiosi	Sa riflettere criticamente sulla ricerca del significato dell'esistenza e sulle dimensioni costitutive dell'essere umano
Saper cogliere l'esigenza del senso, saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'essere e dell'agire per elaborare alcuni orientamenti che perseguono il bene integrale della persona	Confrontarsi con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiana sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno alla Chiesa	Sa riconoscere all'interno della società contemporanea i nuovi scenari religiosi
Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura dell'Umanesimo e Rinascimento	Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura dell'Umanesimo e Rinascimento	Sa individuare i termini della discussione sulla responsabilità dell'uomo nei confronti di sé stesso, degli altri, del mondo
	Affrontare il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali;	Sa riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura conosce i principali avvenimenti della storia della Chiesa dal Medioevo all'epoca Moderna cogliendo i motivi storici delle divisioni, ma anche le tensioni unitarie in prospettiva ecumenica

4. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

MODULO N.1 : L'uomo, essere che interroga la vita

MODULO N.2 Stupore e meraviglia

MODULO N.3: Il senso della vita nelle società agrarie e artigianali di ieri e in quelle industriali e post- industriali di oggi

MODULO N.4: I nuovi scenari religiosi della società contemporanea

MODULO N.5: Le principali Confessioni cristiane, Riforma e Controriforma, il dialogo ecumenico

5. MODULI INTERDISCIPLINARI che concorrono alla personalizzazione degli apprendimenti (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

I moduli 3 e 5 risultano essere quelli che consentono l'intreccio con gli apprendimenti dell'asse storico-sociale e l'asse dei linguaggi, per l'affinità con gli argomenti di storia e letteratura.

6. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare

Risolvere problemi

Progettare

Individuare collegamenti e relazioni

Comunicare

Acquisire ed interpretare l'informazione

Collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

7. METODOLOGIE

La progettazione disciplinare nei curricoli di base sarà di tipo modulare. Essa non sarà rigidamente precostituita, ma flessibile perché funzionale ai tempi reali di lavoro e ai tempi di apprendimento degli studenti. A livello metodologico il lavoro didattico sarà con forme ai seguenti criteri

1. Lezione frontale (presentazione dei contenuti)
2. cooperative - learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
3. lezione interattiva (discussione sui temi, interrogazioni brevi)
4. lezione multimediale collettiva
5. lettura del libro di testo, di articoli di giornali, di testi letterari biblici e documenti Magisteriali

8. STRUMENTI DIDATTICI

- a) Testi adottati: "INCONTRO ALL'ALTRO SMART", di SERGIO BOCCHINI, EDB
- b) Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento:
- c) Attrezzature e spazi didattici utilizzati: uso della LIM

d) Altro: testi biblici, articoli fi giornali, documenti magisteriali

9. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Prove scritte Prove orali 4 Prove pratiche	N. verifiche sommative previste per il I quadrimestre ed il II quadrimestre 2 2
MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
Recupero curricolare:	
	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze

Il Docente