

Сравнительная диаграмма достижения предметных результатов обучения 4 «А» класса
2016 – 2017 учебный год по английскому языку в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом образования учащихся

Учебный год: 2009/2010 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015
2015/2016 **2016/2017**

Предметы: Англ. язык

Учителя: Коробкова Т.Н.

Периоды: Весь год семестр: 1 2 четверть: 1 2 3 **4**

Построить отчет

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
4а (общеобр.)	4-я четверть	16	3	7	6	0	0	0	0	0	0	3,81	100	62,5	60,25

2015/2016 **2016/2017**

Предметы: Англ. язык

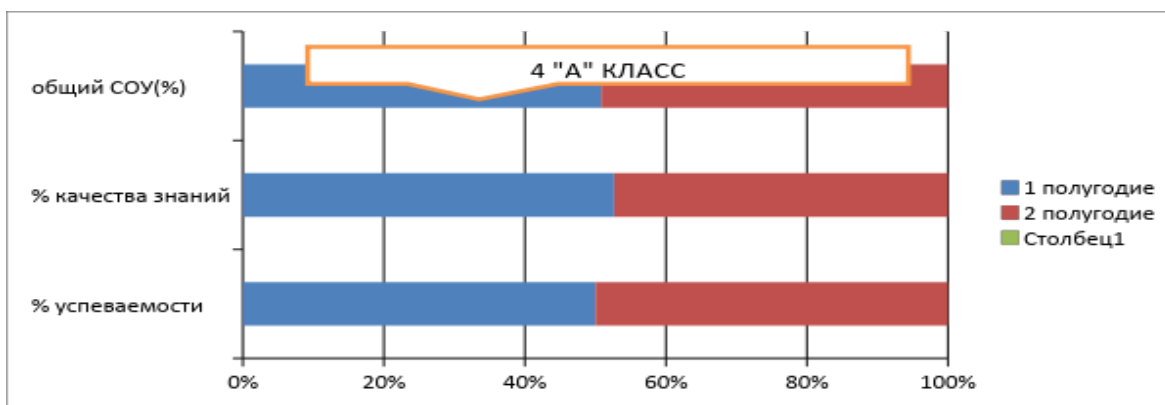
Учителя: Коробкова Т.Н.

Периоды: **Весь год** семестр: 1 2 четверть: 1 2 3 4

Построить отчет

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
4а (общеобр.)	1-я четверть	16	3	7	6	0	0	0	0	0	0	3,81	100	62,5	60,25
	2-я четверть	16	3	8	5	0	0	0	0	0	0	3,88	100	68,75	62,00
	3-я четверть	16	3	7	6	0	0	0	0	0	0	3,81	100	62,5	60,25
	4-я четверть	16	3	7	6	0	0	0	0	0	0	3,81	100	62,5	60,25
	Год	16	3	7	6	0	0	0	0	0	0	3,81	100	62,5	60,25

Сравнительная диаграмма достижения предметных результатов обучения 4 «А» класса
2016 – 2017 учебный год по английскому языку в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом образования учащихся



Анализ контрольной (входной) работы от 23.09.2016

Оценивалось - 15 учащихся

Отлично	Хорошо	Уд	Неуд
5	5	5	-

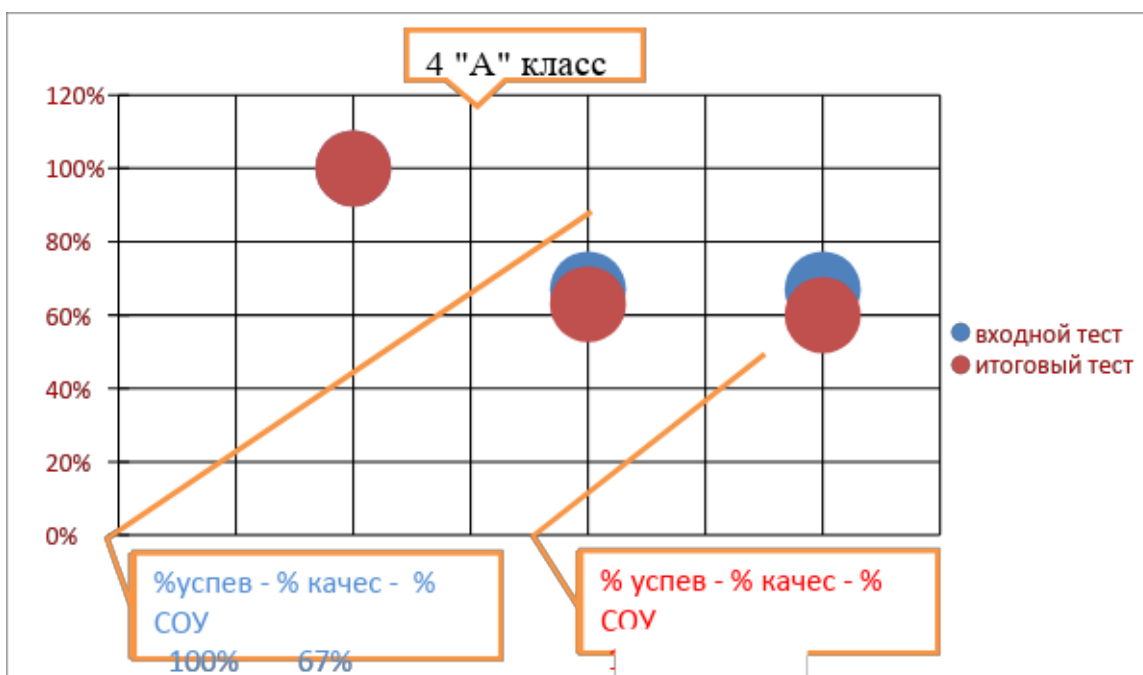
Успеваемость: 100,0%	Качество: 66,7%	СОУ: 66,7%	Средний балл: 4,0	Коэф.знаний: 60,0%
-------------------------	--------------------	---------------	----------------------	-----------------------

Анализ контрольной (итоговой) работы от 24.05.2017

Оценивалось - 16 учащихся

Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
16	3	7	6	0	0	0	0	0	0	3,81	100	62,5	60,25

Сравнительная диаграмма контрольной (входной) работы от 23.09.2016 и контрольной (итоговой) работы от 24.05.2017 - 4 «А» класса по английскому языку



Анализ ошибок в итоговом контроле письменной и устной речи учащихся 4 «А» класса от 24.05.2017

Предметные результаты: проверка

1) в чтении:

- читали вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читали про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова и находили в тексте нужную информацию.

Критерии оценивания задания 1 – чтение текста вслух

Задание 1 (Чтение текста вслух) – максимум 1 балл

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений норм; допускается не более пяти фонетических ошибок, искажающих смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, искажающих смысл

Виды ошибок	Начало учебного года 15 учащихся	Конец учебного года 16 учащихся
• неправильно определяют ключевые слова, соответствующие теме текста;	9	9
• пренебрегают контекстом и дают ответ на тестовый вопрос, основываясь на значении отдельного слова;	10	12
• стараются найти в тексте лексику, использованную в вопросе, не пытаясь подобрать синонимы или синонимичные выражения к словам из текста;	10	12
• выбирают ответ в задании, основываясь только на структуре или только на содержании изъятой из текста фразы	10	8
Прочие: Ошибки на правила, еще не пройденные по программе	15	13

Рекомендации:

В разделе "Чтение" - надо уделить особое внимание работе со словами, близкими по смыслу.

Необходимо постоянно работать с аутентичными текстами и разбирать в них те языковые

особенности, которые ставят в тупик. Следует подчеркнуть, что это аутентичные тексты, тип и жанр которых наиболее естественно соответствует проверяемому виду чтения;

- Для чтения с пониманием основного содержания: краткие газетные/журнальные статьи информационного характера, объявления, рекламные и информационные брошюры, путеводители;
- Для чтения с извлечением необходимой информации: газетные/журнальные статьи, рекламные и информационные брошюры, путеводители, научно-популярные тексты;
- Для чтения с полным пониманием прочитанного: отрывки из художественной литературы, газетные/журнальные статьи проблемного и очеркового характера, научно-популярные тексты проблемного характера и более высокого уровня сложности;
- Надо развивать языковую догадку учащихся;
- Следует обучать учащихся правильному поведению; не паниковать, если в тексте много незнакомых слов; всегда давать ответы, даже если у них нет 100% уверенности в их правильности;
- Следить за временем выполнения заданий.

II) Предметные результаты: проверка раздела «говорение»

 Задание 4 – сравнить фото Доп. схема оценивания		
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Краткое описание фотографий (что происходит на фото и где) дано	
	Аспект 2. Ответ на вопрос о сходстве фотографий дан	
	Аспект 3. Ответ на вопрос о различиях дан	
	Аспект 4. Ответ на вопрос о предпочтениях экзаменуемого дан	
	Аспект 5. Обоснование своих предпочтений дано	
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания	
	Логичность и использование средств логической связи	
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)	
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)	

© Все права защищены

Типичные ошибки

Виды ошибок	Начало учебного года 15 учащихся	Конец учебного года 16 учащихся
Не всегда дается развернутая логически построенная аргументация своей точки зрения	9	12
Использование ограниченного словарного запаса	12	12
Допускаются ошибки в произношении	10	10
Допускаются языковые ошибки, наиболее типичные ошибки: • употребление артиклей • построение вопросительных предложений	12	12

• употребление глаголов в 3-ем лице ед.ч. наст.вр. • смешивание «I'd like» и «I like» • смешивание much\many		
Прочие: Ошибки на правила, еще не пройденные по программе	15	13

Структура и содержание раздела «Говорение»

Задание	Тип задания	Проверяемые умения (основные блоки)	Требуемый объем	Время выполнения
C3	Высказывание по теме	Умение высказаться по теме в виде монолога, логично построить свое высказывание, продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей	10-15 фраз	3-3,5 мин.
C4	Диалог с целью обмена оценочной информацией	Умение начать, поддержать и закончить беседу, предлагать варианты к обсуждению, выражать свою аргументированную точку зрения и отношение к обсуждаемому вопросу, принимать совместное решение	Не менее 10 реплик	4-5 мин.

Ответы экзаменуемых записывались на аудиокассету или цифровой носитель с целью обеспечения возможности двойного оценивания разными экспертами. Первое оценивание проводилось непосредственно во время ответа, а второе — по окончании экзамена при прослушивании записи на аудионосителе.

Рекомендации:

В разделе "говорение"

- Обязательно учить теорию: формы неправильных глаголов и времена активного залога;
- Использовать при выполнении заданий памятки, алгоритм сравнения картинок;
- Правильно строить грамматические структуры и использовать соответствующую лексику;
- Активно использовать словарный запас;
- Путем системы упражнений совершенствовать монологические умения;
- Следует обучать учащихся правильному поведению; не паниковать, если в тексте много незнакомых слов; всегда давать ответы, даже если у них нет 100% уверенности в их правильности;
- Следить за временем выполнения заданий.
- Учить школьников аргументировать свои высказывания. Обращать внимание учеников на то, что высший балл они могут получить только в том случае, если все перечисленные в задании пункты будут раскрыты.

Т.Н.Коробкова, июнь 2017 года