

Конспект НОД по познавательно- исследовательской деятельности с элементами экспериментирования во второй младшей группе

«Путешествие с капелькой»

Цель: Познакомить детей со свойствами воды, назначением и применением воды.

Образовательные задачи.

Формировать представление детей о свойствах воды (жидкая, прозрачная, не имеет цвета и запаха).

Развивающие задачи:

Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными. (Вода, жидкость, бесцветная, прозрачная, опыт).

Воспитательные задачи.

Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, умение работать в группе.

Воспитывать бережное экономное отношение к воде.

Вид деятельности:

Познавательно-исследовательская

Форма - проведения: НОД – путешествие

Возраст детей:

Вторая младшая группа

Методы и приёмы:

- Игровой (введение игрового персонажа) игровая ситуация. Путешествие по групповой комнате.
- Наглядный (схемы – символы, обозначающие свойства воды).
- Практический (наблюдение, эксперимент).
- Словарный (беседа, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера, художественное слово).

Интеграция образовательных областей: познание, социализация.

Ход НОД:

Дети вместе с воспитателем заходят в группу.

Воспитатель: Ребята, давайте возьмёмся за руки, улыбнёмся друг другу и скажем «Доброе утро»!

- Ребята, а вы любите ходить в гости? (Ответы детей)

А когда к нам приходят гости, любите? Попробуйте угадать, дети, кто к нам сегодня придёт в гости, давайте закроем глаза и послушаем внимательно. Вы что-то сейчас услышите (вкл. Аудиозапись-журчание воды и капающей воды).

- Ребята, откройте глаза, что вы слышали? (журчание воды).

Сегодня к нам в гости пришла **капелька – Капитошка (1 слайд)**

А пришла капелька в гости к своим сестричкам – капелькам, которые живут у нас в группе. Только найти их не смогла.

- Ребята, давайте покажем Капельке, где живут сестрички – капельки, что они у нас делают и какую приносят пользу.

Но для начала давайте тоже станем капельками, и поможем Капитошке, покажем где живут её сестрички. Давайте закроем глаза и скажем волшебные слова – **повернись, покружись и в капельку превратись.**

1. Путешествие – поиск капелек по группе. (Дети идут по группе и делают остановки).

- Около раковины (мойки) (находят большую капельку): помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду.

- На столе, на котором стоит питьевая вода: вода нужна, чтобы мы могли её пить.

- В игровом уголке (находят большую капельку): вода нужна, чтобы мыть грязные игрушки.

- В уголке природы: возле растений. (Находят большую капельку).

Зачем нам тут нужна вода? Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут, им нужна вода.

- На двери туалетной комнаты (Находят большую капельку):

Вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические требования.

Воспитатель: - Ребята, а теперь давайте пересчитаем капельки, которые живут у нас в групповой комнате, чтобы Капитошка и мы знали сколько их.

Все вместе пересчитывают капельки.

Воспитатель: Много, молодцы ребята.

Вот Капелька, сколько в нашей группе сестричек – капелек, которые приносят нам большую пользу. И мы обещаем, с ребятами их беречь, и зря воду не тратить, расходовать её по назначению.

2. Экспериментальная деятельность.

Воспитатель: ребята нас капелька приглашает в свою лабораторию.

Лаборатория это то место, где проводят различные опыты и эксперименты (дети одевают фартуки, садятся за столы). Прежде, чем приступить к исследованиям, давайте познакомимся с правилами поведения в лаборатории (на экране появляется слайд с правилами):

- не шуметь, этим мы мешаем другим
- аккуратно обращаться с посудой
- слушать внимательно воспитателя
- внимательно следить за результатом опыта
- закончив наблюдение, сделать вывод.

Опыт №1: «Вода – жидкость» провожу вместе с детьми.

Один стакан – с водой, другой – пустой. Аккуратно переливаем воду из одного в другой. (Вместе с детьми).

Воспитатель: Что происходит с водой?

Дети: Она льётся.

Воспитатель: Почему она льётся? Вода льётся, потому что она жидкая.

Итак, какая вода? (Жидкая).

Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

Вывод: Вода – это жидкость (вешаю символ на доску).

Опыт №2 «Вода прозрачная» (провожу сама)

Перед детьми два стаканчика: один – с водой, другой – с молоком. В оба стакана ставлю ложки.

Воспитатель: В каком стакане видно ложку? Правильно, в стакане с водой.

Как вы думаете, почему в этом стакане видно ложку?

Дети: Вода прозрачная, а молоко нет.

Вывод: Вода не имеет цвета (вешаю символ на доску).

Опыт №3»У воды нет запаха».

Воспитатель предлагает детям пододвинуть стакан с водой и понюхать воду.

Воспитатель: Дети, чем пахнет вода? Правильно совсем не пахнет.

Итак: Чистая вода не имеет запаха (вешаю символ)

Опыт №4 «Вода может окрашиваться».

В.: В одном из опытов, мы с вами определили, что вода бесцветная. Скажите, а мы можем изменить цвет воды? (*Предположения детей*) Верно, мы можем ее окрасить в разные цвета. Для этого у нас есть кисточки и краски. Выберите себе, пожалуйста, цвет краски, назовите, какой цвет выбрали? (*Ответы детей*). Теперь аккуратно обмакните кисть в баночку с краской, а затем промойте кисть в стаканчике с водой. На этот раз пробовать не нужно, это не безопасно! Что у вас получилось? (*Ответы детей*).

Вывод: вода – растворитель, ее можно окрасить в любой цвет.(вывешиваю символ на доску)

Воспитатель: Уважаемые исследователи, проделав наши опыты ,мы с вами узнали много интересного о таком простом веществе, как вода.

Давайте ещё раз повторим какая бывает вода? (Ответы детей). **Правильно, вода жидкая, не имеет запаха, прозрачная, воду можно окрасить.**
Молодцы, ребята! Давайте немного поиграем с нашей капелькой

Физминутка «Капля раз, капля два...»

В.: Капля раз, капля два, *(показываем поочерёдно ладошки)*
Капля медленно сперва, *(медленно сводим ладошки вместе)*
А потом, потом, потом-
Всё бегом, бегом, бегом! *(бег на месте)*
Мы зонты свои откроем, *(присесть, сделать домик руками)*
От дождя себя укроем!

Воспитатель: Ребята, а давайте порадуем нашу гостью и подарим ей красивый салют из мыльных пузырей.

Опыт № 5 Этот опыт называется «Салют из мыльных пузырей»

Материалы: стаканы с водой, пипетки с жидким мылом, трубочки для коктейля. Пузырьки с мыльными пузырями в подарок.

Ход опыта:

В стакан с водой капнуть из пипетки жидкого мыла. Опустить трубочку для коктейля в стакан и подуть через трубочку. Что

Вы видите? *(появились мыльные пузыри)*

Воспитатель: Молодцы, ребята, спасибо! Капельке очень понравился наш подарок, и она рада, что вы так много знаете, про воду, что вы бережливые дети.

Капитошка предлагает встать в круг.

Итог занятия.

Воспитатель: - Итак, ребята мы узнали многое о воде. Давайте посмотрим на доску, где висят наши символы, что нового мы узнали. А что вам запомнилось и понравилось больше в нашем путешествии?

(Ответы детей)

«Вода – это жизнь, без воды нам не прожить!»

- Ребята, Капелька всем говорит спасибо. И дарит вам на память о себе волшебные капельки, которые будут поить нас живительной силой. Только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении (каждому ребёнку вручается капелька).

А теперь нам нужно превратиться в самих себя «Капельки покружитесь и в ребяток превратитесь».

