

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Дидактическая игра как средство формирования элементарных математических представлений»

Самым эффективным средством формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений считается использование в процессе обучения в учреждении дошкольного образования различных дидактических игр.

Дидактическая игра - обучающая игра, обязательным элементом которой является познавательное содержание и дидактическая задача.

Дидактические игры - спланированное и целенаправленное педагогическое средство для расширения и закрепления, полученных детьми представлений. Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально создаваемыми в целях обучения и воспитания детей. Ребенка в этих играх привлекает, прежде всего, игровая ситуация, а играя, он незаметно для себя решает дидактическую задачу.

Дидактические игры математической направленности для детей дошкольного возраста содержат большие возможности расширять и закреплять представления о количестве и счете, величине, геометрических фигурах и форме предметов, пространственных и временных ориентировках.

Дидактические игры интересуют детей намного больше, чем традиционные задания, игры привлекают детей и тем самым становятся толчком для развития внимания, памяти, мышления и т.д.

Дидактические игры математического содержания для **детей младшего дошкольного возраста** содержат большие возможности расширять и закреплять представления **о количестве** («один» и «много»); **о равенстве предметов, понимать** выражения («столько – сколько», «поровну», «по одному – много», «ни одного»), **усваивать их величины предметов** («длиннее - короче», «одинаковые», «выше - ниже», «шире - уже», «толще - тоньше», «больше - меньше»), **определять форму** (круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр), расположение объектов на листе бумаги, ориентироваться на себе, определять положение объекта от себя, ориентироваться в помещениях группы.

Дидактические игры «Сбор грибов», «Кому сколько», «Поезд» дают возможность закреплять понятия «один» и «много». Повторение на разном дидактическом материале (листья, флажки, посуда и т.д.) позволяют закрепить в сознании детей понятие «много» как состоящее из отдельных предметов. Игры стоит повторять с постепенным усложнением правил и дидактической задачи.

В дидактической игре «Оденем кукол» дети в процессе выполнения установленных правил узнают значение слова «сколько», раскладывая одежду

возле кукол, закрепляют количественные отношения «больше», «меньше», «поровну».

Когда дети получают представления о круге, квадрате, треугольнике, можно использовать игры «Чудесный мешочек», «Подбери фигуру», «Геометрическое лото», «Расскажи сказку», «Игра с обручем» и др., в процессе которых закрепляются не только названия геометрических фигур и форм предметов, но и преодолеваются трудности при выполнении правил игры и игрового действия, т.е. при отыскивании фигуры на ощупь, по слову воспитателя и т.д.

Для закрепления пространственных представлений предлагаю использовать дидактические игры «Украсть коврик», «Ищи и находи», «Спрячем и найдём» и др. Более сложная для детей дошкольного возраста дидактическая игра «Что изменилось», в процессе которой ребёнок должен вспомнить, где раньше стояла игрушка и дать её пространственное определение по отношению к другим предметам.

Реализуя раздел «Время» образовательной области «Элементарные математические представления», необходимо формировать представления о временных интервалах (части суток, времена года), ориентируясь на опыт детей в дидактических играх «Собери картинку», «Мы играем», «Наш день» и др.

Благодаря большому объёму внимания, более развитой речи и большей самостоятельности у детей **средней группы** формируются более ясные представления о количественном и порядковом счете. Решение задач возможно при использовании игры «Построй лестницу», «Забавные котята», «Едем на поезде», «Весёлые лягушата» и др.

В игре «Будем считать» наряду с закреплением счета дети учатся соотносить количество кругов и предметов, в присчитывании и отсчитывании ребята упражняются в играх с использованием мелких игрушек.

В процессе реализации раздела «Величина» образовательной области «Элементарные математические представления» усложняются задачи формирования представлений о величине. Например, дидактическая игра «Кто скорее соберёт» способствует закреплению представлений о возрастающем и убывающем порядке расположения предметов.

Понятия «большой» и «маленький» у детей помогает закрепить игра «Спрячь шарик в ладошки», где в результате ощупывающих движений рук дети учатся определять размер шара, закрепляя это словами. Для проведения этой же игры, но с другими дидактическими задачами, подбираются и другие игрушки, предметы, но обязательно контрастного размера.

Продолжая развивать умения детей сравнивать (соизмерять) предметы по длине, ширине, высоте, толщине путем прикладывания их друг к другу, необходимо обратить внимание на то, что предметы для сравнения подбираются с малой разницей в длине, ширине, высоте. Это делается для

того, чтобы показать необходимость соизмерения. Обращать внимание на правильность выполнения соизмерения: четкое уравнивание концов и сторон измеряемых объектов, необходимость использования единой точки отсчета. Необходимо проводить работу с детьми по подготовке к освоению измерения. Это сравнение двух предметов с помощью третьего, выступающего в роли посредника. Задачи расширяются и закрепляются в дидактической игре «Цветные круги», «Построим дом», «Палочки в ряд» и др.

В средней группе расширяются представления детей о геометрических фигурах. Кроме круга, треугольника и квадрата, они умеют различать и называть прямоугольник, овал, объемные формы (шар, куб, цилиндр); необходимо познакомить с формами, обследуя их осязательно-двигательным и зрительным путем. Эти задачи закрепляются в играх «Покажи такую же фигуру», «Домино фигур», «Сложи снеговика», «Чудесный мешочек» и др.

К детям средней группы предъявляются более высокие требования при овладении пространственными ориентировками. У детей развивается умение определять направление не только «от себя», но и двигаться в этом направлении. Пространственные ориентировки закрепляются в дидактической игре «Куда пойдешь и что найдешь», в которой ребенок выбирает направление, называет его, а когда предмет найден, говорит, где его нашёл.

У детей развито умение определить положение предмета по отношению к себе. Большое внимание необходимо уделять развитию у детей ориентировки в пространстве стола или листа бумаги, используя такие дидактические игры «Что изменилось?», «Угадай, где что лежит?» и др.

Уточняя представления детей о частях суток, связывайте их названия с хорошо знакомыми эпизодами из разного времени суток, деятельностью детей и близких им взрослых в эти отрезки времени. Дети знают, что в сутках четыре части, умеют последовательно называть их. На закрепление представлений используйте дидактические игры «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», и др.

С детьми **старшей группы** в целях закрепления имеющихся математических представлений проводятся также разнообразные дидактические игры. Через игровое действие, правила дидактических игр подводите воспитанников к логическому мышлению, формируйте умение рассуждать, делать обобщения, выводы.

Реализуя задачи раздела «Количество и счет» образовательной области «Элементарные математические представления», продолжайте развивать у них представления о количественном и порядковом счете. Дети данной группы овладевают навыками счета, отсчета, пересчета в пределах десяти. Посредством таких дидактических игр, как «Божья коровка», «Домики», «Подбери колеса к машине», «Числовик» знакомьте детей с образованием всех чисел в пределах десяти и их составом из двух меньших.

В процессе дидактических игр «Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница», «Исправь ошибку», «Убираем цифры», «Назови соседей», «Волшебные ниточки», «Фотосалон» и др. у детей закрепляются представления о свободном оперировании числами в пределах десяти и сопровождению словами своих действий. Такие дидактические игры, как «Задумай число», «Число, как тебя зовут?», «Составь табличку», «Составь цифру», «Кто первый назовет, которой игрушки не стало?» и др. используйте для развития у детей внимания, памяти, мышления.

В процессе реализации раздела «Величина» образовательной области «Элементарные математические представления» у детей старшей группы необходимо развивать умения сравнивать, сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте, толщине и правильно отражать эти умения в речи. Развивайте у детей умение строить сериационные ряды (по одному-трем признакам одновременно) и словами описывать отношения по величине между элементами этих рядов. Закрепить эти представления можно с помощью таких игр, как «Кто быстрее подберет коробки», «Палочки в ряд» и др.

В старшей группе происходит дальнейшее овладение пространственными представлениями. Новая задача – формировать умение ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. Формирование пространственных ориентировок у детей старшего дошкольного возраста успешно осуществляется в том случае, если ребенок полностью оказывается перед необходимостью пользоваться ими в дидактических играх «Разговор по телефону», «Художники» и др.

В процессе реализации раздела «Геометрические фигуры и форма предметов» образовательной области «Элементарные математические представления» формируем представления о четырехугольнике. Наиболее ценным для умственного развития детей является формирование этого обобщения на основе обследования моделей фигуры, сопоставляя её с другими, выделяя существенные признаки данной фигуры. Дети умеют объединять в группу четырехугольника знакомые: квадрат, прямоугольник, знают, почему они называются четырехугольниками. Для закрепления представлений о геометрических фигурах используйте дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Нарисуй в воздухе», «Посмотри вокруг», «Сравни фигуры» и др. Применение данных дидактических игр способствует развитию у детей старшего дошкольного возраста памяти, внимания, мышления.

Дидактическая игра на ориентировку во времени «Дни недели» знакомит детей с днями недели. Для того чтобы дети лучше ориентировались в названиях дней недели, их обозначают разноцветными кругами. Расскажите детям о том, что в названии дней недели звучит, какой день недели по счету: понедельник - первый день после окончания недели, вторник - второй день, среда - середина недели, четверг - четвертый день, пятница - пятый. После

проведения такой беседы детям предлагается поиграть в игры для того, чтобы закрепить представления о днях недели и их последовательности. Можно поиграть в игру «Живая неделя». Цель этой игры: закреплять названия дней недели, их последовательность; развивать внимание. Затем игру можно усложнить. Дети начинают построение с любого другого дня недели. В дальнейшем применяла следующие игры: «Назови скорее», «Назови пропущенное слово», «Круглый год», «Двенадцать месяцев» «Назови пропущенное слово» и др., которые помогли детям дошкольного возраста быстрее запомнить название дней недели, названия месяцев и их последовательность.

Таким образом, дидактические игры по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста содержат большие возможности для расширения и закрепления представлений о количестве и счете, величине, геометрических фигурах и формах предметов, пространственных и временных отношениях.

Использование дидактических игр по формированию элементарных математических представлений способствует развитию познавательного интереса, психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения). Содействуют воспитанию чувства уверенности в себе, комфортности в окружающем.

Подготовила:

заместитель заведующего по ОД

Ларцева А.А.