

Кейс-отзыв наставника и наставляемого

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого): Мартышкина Светлана Алексеевна, воспитатель. Образование - ГОУ СПО Самарский социально-педагогический колледж Воспитатель детей дошкольного возраста.

Профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую ей придется вести в данном образовательном учреждении.

Надо (цель и результат):

Цель программы наставничества: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, табель посещаемости детьми группы детского сада, сведения о детях, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение форм и методов в работе с детьми;
- организация НОД, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровье-сберегающих технологий вовремя НОД и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

Согласно проведенному анкетированию для молодых педагогов, выявлено ряд затруднений, которые испытывает молодой специалист при работе.

А именно затрудняется:

- Развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения ООП ДО;
- устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) воспитанников для достижения целей развития и воспитания;
- анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями;
- в календарно-тематическом планировании;

- проведении занятий;
- формулировке целей и задач по образовательным областям к НОД;
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН воспитанников;
- в организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповом помещении.

Кто нам нужен (портрет наставника):

Дерябина Юлия Юрьевна, более 17 лет работает воспитателем.

Активный участник и победитель конкурсов профессионального мастерства

различных уровней. Юлия Юрьевна хочет помочь молодому специалисту в адаптации и «вхождении» в педагогический коллектив, передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодой коллеге.

Оцениваемые результаты.

Наставляемая участвовала с детьми в конкурсах различного уровня, где дети стали победителями и призерами. Прошла обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» получила сертификат. Участвовала во Всероссийском вебинаре «Специфические методы и приемы проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС». Прошла курсы повышения квалификации

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы

Мы проинформировали педагогический коллектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников.

2. Формирование базы наставляемых.

Мы опросили педагогический коллектив, выяснили, у кого какие проблемы. Провели психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

3. Формирование базы наставников.

Учитывая специфику формы и количество молодых педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе не было. Мы оценили всю ситуацию и решили, что лучше всего для Светланы Алексеевны подойдет кандидатура наставника-друга, который ее знает и соответственно поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

1. Отбор и обучение наставников.

Учитывая высокий уровень педагогической подготовки предполагаемой кандидатуры наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

2. Формирование наставнических пар.

Мы провели очную встречу наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, чтобы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложила себя, если она в состоянии помочь в решении конкретной задачи. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Дерябина Юлия Юрьевна (педагог) – Мартышкина Светлана Алексеевна (молодой специалист). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

3. Организация работы наставнических пар Дерябина Юлия Юрьевна и Мартышкина Светлана Алексеевна во время первой встречи подробно обсуждают фронт работы. Вместе с куратором решают, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства Светланы Алексеевны.

3.1. Этап совместной работы:

Один раз в неделю (при необходимости чаще) педагоги встречаются во время тихого часа. Согласно составленному плану в начале года изучили нормативно - правовую базу дошкольной организации и воспитателя, познакомились с инструктажем ведения дошкольной документации, с правилами планирования воспитательно-образовательной работы.

Параллельно Юлия Юрьевна выслушивает проблемы Светланы Алексеевны в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать.

Периодически посещает НОД, которую ведет наставник и другие опытные педагоги. Педагоги вместе работают над составлением планов образовательно-воспитательной работы, календарно-тематических планов. Ежемесячно молодой педагог предоставляет конспекты непосредственно-образовательной деятельности для их корректировки.

Ей были даны рекомендации по устранению методических ошибок в конспектах. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности воспитанников, даны памятки по подбору дидактического материала, его расположение при проведении занятий, по использованию технических средств в НОД, использованию сюрпризных моментов, как средство активизации познавательной активности детей.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества.

Юлия Юрьевна и Светлана Алексеевна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор отдельно встречается с наставляемой и спрашивает, чему она научилась в общении с наставником, что бы изменила на будущее, была ли личная польза от участия в программе наставничества. Куратор обсуждает с наставником дальнейший план работы с молодым специалистом.