

ПОГОДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

21.02.2024 Людмила ЛУЗАН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор КВНЗ «Харківська академія
неперервної освіти»

21.02.2024 Любов ПOKPOЄBA

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації за темою

***«Актуальні питання роботи логопедів закладів освіти
в реаліях сьогодення»***

***Current Issues of the Work of Speech Therapists
in Educational Institutions in Today's Realities***

Розробник:

Колісник О.В.,

ст.викладач, магістр педагогіки вищої школи, тренер
інклюзивної освіти, тренер НУШ

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

кафедри виховання й розвитку особистості

20.02.2024 № 7

Т.в.о. зав.каф. _____ Олена Байназарова

- **Загальні положення**

Освітня програма підвищення кваліфікації за темою «Актуальні питання роботи логопедів закладів освіти в реаліях сьогодення» є складовою Комплексних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників – логопедів закладів освіти.

- **Актуальність** освітньої програми пов'язана з необхідністю підготовки педагогічних працівників до ефективного виконання завдань Концепції «Нова українська школа» в сучасних умовах.

- **Мета й завдання**

Метою курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників є вдосконалення їхніх професійних компетентностей, що забезпечують сучасний ефективний освітній процес з урахуванням особливих освітніх потреб (труднощів), індивідуальних можливостей, здібностей, інтересів та прагнень дітей з ООП. Мета досягається шляхом вирішення таких завдань:

- забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей логопедів закладів освіти;
- поглибити й розширити знання педагогічних працівників з теорії і практики навчання, що забезпечує якісні зміни в організації освітнього процесу та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній шкільній системі;
- активізувати розвиток значущих професійних якостей логопедів закладів освіти;
- удосконалити вміння педагогічних працівників організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до освітнього процесу в НУШ та відповідно до основних напрямів державної політики, її європейського вектора розвитку.

- **Форма навчання** – дистанційна, очно-дистанційна.

- **Структура освітньої програми**

Модуль 1 Нормативні вимоги до організації освітньої діяльності.

Модуль 2 Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності.

Модуль 3 Сучасні підходи до організації освітнього процесу.

Модуль 4 Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу.

Модуль 5 Організаційно-підсумковий.

- **Очікувані результати**

МОДУЛЬ 1. Нормативні вимоги до організації освітньої діяльності *Очікувані результати охоплюють*

Знання й розуміння:

- особливостей побудови індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагога закладу освіти.

Уміння:

- визначати відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам; планувати власний професійний розвиток з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб;

- організовувати освітній процес під час воєнного стану з урахуванням сучасних нормативно-правових вимог;

- вільно володіти українською мовою, цифровими технологіями як засобами здійснення освітнього процесу.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- цінність громадянського суспільства та його сталого розвитку;
- цінність національної ідентичності, повага багатоманітності;
- готовність до реалізації сучасних цілей освіти;
- готовність до неперервного професійного розвитку;
- гнучкість й адаптивність.

МОДУЛЬ 2. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- вимог та критеріїв визначення особливих освітніх потреб у здобувачів освіти; сучасних категорій дітей з особливими освітніми потребами; порядку організації інклюзивного навчання в закладах освіти;

- нових підходів, цінностей та принципів Нової української школи;

- мети й особливостей реалізації інклюзивної освіти в Україні як складової НУШ;

- принципів педагогіки партнерства.

Уміння:

- визначати особливі освітні потреби (мовленнєві труднощі) учнів;

- співпрацювати в межах команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП, приймати рішення у найкращих інтересах дитини;

- здійснювати моніторинг освітніх втрат учнів з ООП та долати їх засобами корекційно-розвиткової роботи.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- інклюзія як цінність демократичного суспільства;
- гуманістична спрямованість освітнього процесу;

- людиноцентризм, цінність особистості, її життя, здоров'я.

МОДУЛЬ 3. Сучасні підходи до організації освітнього процесу

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- основ логопедії;
- загальнодидактичних та спеціальних принципів корекції порушень мовлення;
- сучасних ефективних методик, технологій корекційно-розвиткової логопедичної роботи з дітьми, що мають порушення мовлення.

Уміння:

- здійснювати діагностику мовленнєвих порушень в дітей;
- визначати ефективні шляхи корекційної логопедичної роботи відповідно до результатів діагностики мовленнєвих порушень;
- надавати (проводити) корекційно-розвиткові послуги (групові й індивідуальні заняття) відповідно до потреб здобувачів освіти;
- використовувати сучасні освітні технології в професійній діяльності;
- здійснювати профілактику порушень мовлення в дітей.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- здійснення корекційно-розвиткової роботи на засадах особистісно-орієнтованого підходу (з урахуванням результатів діагностики особливостей розвитку і можливостей дитини);
- планування, вибір педагогічних методів і прийомів у відповідності до мети освітньої діяльності;
- наскрізність корекційно-розвиткової складової в освітньому процесі дітей з ООП (партнерство педагогічних працівників, батьків дитини; єдність вимог і підходів).

МОДУЛЬ 4. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- базових емоцій, технік управління ними, засобів розвитку емоційної сфери людини;
- принципів надання першої психологічної допомоги під час та після війни;
- факторів і підходів у навчанні, що сприяють формуванню успішності дітей з ООП.

Уміння:

- розвивати власний емоційний інтелект, використовувати техніки управління емоціями, виявляти емоційну підтримку;

- сприяти соціальній активності учнів / вихованців, набуттю навичок успішності в різних сферах життя;
- за потреби, компетентно надавати підтримку, першу психологічну допомогу дитині в освітньому процесі.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- дитиноцентризм, повага кожної особистості;
- формування умов для досягнення успішного результату освітньої діяльності кожного учня / вихованця, виховання ціннісного ставлення до особистісних здобутків навчання, виховання, розвитку.

• Перелік компетентностей, що може набути та/або розвинути слухач за умови успішного засвоєння програми

- Психологічна – здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів, використовувати стратегії роботи з учнями, що сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності, резильєнтності, самореалізації, здатність надавати першу психологічну допомогу.
- Корекційно-розвиткова – здатність діагностувати мовленнєві порушення, здійснювати їх корекцію та усунення найбільш оптимальними методами і прийомами, проводити розвиткову й профілактичну роботу з попередження виникнення мовленнєвих порушень у дітей та учнів.

КУРИКУЛУМ

за освітньою програмою за темою «Актуальні питання роботи логопедів закладів освіти в реаліях сьогодення»

№ з/п	Назва модуля	К-ть годин
•	Нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	6
•	Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності	6
•	Сучасні підходи до організації освітнього процесу	8
•	Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу	6
•	Організаційно-підсумковий	4
	Разом за модулями (годин/кредитів)	30 год/1 кредит

Курикулум є основою для складання навчально-тематичного плану, робочої навчальної програми / РНТП / розкладу навчальних занять,

що оприлюднюються на сайті КВНЗ «Харківської академії неперервної освіти».

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

*за освітньою програмою за темою «Актуальні питання роботи
логопедів закладів освіти в реаліях сьогодення»*

Назва модуля (інваріантна складова)	№ теми	Назви тем (варіативна складова)	Умовні позначення компетентностей, що розвиваються	Усього годин
I. Нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	1.1	Як педагогу спланувати індивідуальну траєкторію професійного розвитку в сучасних умовах	Д2.1, Д2.2, Д3.1	2
	1.2	Вільне володіння державною мовою як засіб формування національної ідентичності	ЗК.01, ЗК.03, А1.1, А1.4, А2.7	2
	1.3	Розвиток цифрової компетентності педагога. Безпечний інтернет	А3.1, А3.2, А3.3	2
	Разом годин на модуль			6
II. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності	2.1	Визначення особливих освітніх потреб учнів в умовах воєнного стану. Взаємодія логопеда з працівниками ІРЦ	Б1.1, Б3.3, В1.2	2
	2.2	Інклюзивне навчання дітей з ООП: виклики та сталий розвиток в умовах сьогодення	Б1.1, Б3.3, В1.1, В1.2, В1.3, Г1.1, Г1.2, Г2.1, Г3.2	2
	2.3	Моніторинг освітніх втрат дитини з ООП та їх подолання	Б1.1, В1.3, В3.1, Г2.1, Г2.2	2
	Разом годин на модуль			6
III. Сучасні підходи до організації освітнього процесу	3.1	Діагностика та корекція алалії	діагностична; корекційно-розвиткова	2
	3.2	Картки PECS як засіб альтернативної комунікації в корекційній роботі з дітьми з ООП	корекційно-розвиткова	2
	3.3	Новітні підходи до усунення порушення писемного мовлення дітей	корекційно-розвиткова	2
	3.4	Новітні технології в роботі з учнями з особливими освітніми потребами	корекційно-розвиткова	2
	Разом годин на модуль			8
IV. Психолого-педагогічний супровід	4.1	Емоційна підтримка здобувачів освіти під час освітнього процесу в умовах війни	Б1.1, Б1.2, Б2.1, Б2.2	2

освітнього процесу	4.2	Урахування специфіки психологічних труднощів здобувачів освіти в роботі логопеда	Б1.1, корекційно-розвиткова	2
	4.3	Успішна життєдіяльність дітей з ООП як результат безбар'єрного освітнього середовища	Б1.4, Б2.2, В1.1, В2.1	2
	Разом годин на модуль			6
V. Організаційно-підсумковий	5.1	Настановне заняття		2
	5.2	Підсумкове тестування		2
	Разом годин на модуль			4
Усього (годин/кредитів):				30 годин / 1 кредит