

СХВАЛЕНО

**Рішення педагогічної ради
31.08.2020 № 1**

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Начальник управління
освіти і науки виконкому
Бердичівської міської ради
С.В.Басюк**

31.08.2020

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
БЕРДИЧІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ
ГУМАНІТАРНОЇ ГІМНАЗІЇ № 2
на 2021 -2026 рр.

ПАСПОРТ
СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ
БЕРДИЧІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ ГУМАНІТАРНОЇ ГІМНАЗІЇ № 2

Повна назва	Стратегія розвитку Бердичівської міської гуманітарної гімназії № 2 на 2021-2026 рр.
Тип	Стратегія розвитку
Підстава для розроблення	Необхідність удосконалити якість освітніх послуг, які надає заклад, виробити освітню та наукову стратегію з урахуванням якісних змін у державі
Нормативно-правова база	Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII Закон України «Про загальну середню освіту» від 13.15.1999 № 651-XIV Конвенція про права дитини Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений постановою КМУ від 20.04.2011 № 426 Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою КМУ від 21.02.2018 № 87 Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392
Мета	Створити в закладі умови для забезпечення сучасної, доступної та якісної системи освіти, відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави Забезпечити особистісний розвиток учня та ефективне управління розвитком закладу Забезпечити перетворення гімназії в лідера освіти міста, що гарантує якісну освіту, розвиток, соціалізацію та конкурентоспроможність здобувачів освіти
Завдання	Побудувати освітній процес з позиції особистісного підходу, формування в учнів навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями Створити здоров'язбережувальне середовище Створити сприятливі умови для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді Підвищити професійну компетентність педагогів, розвивати їх творчу ініціативу Запровадити освітні інновації та інформаційно-комунікаційні педагогічні технології Сформувати інформаційно-комунікаційну та комунікативну компетентності учнів Забезпечити відповідність між матеріально-технічним станом закладу й потребами сучасної освіти

Термін реалізації	2021-2026 рр.
Етапи реалізації	Організаційно-проектувальний етап (січень 2020-серпень 2020): розробка Концепції розвитку закладу визначення стратегії, заходів і механізмів реалізації цільових проектів виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) для реалізації Стратегії Базовий (січень 2021 – грудень 2026): практична реалізація цільових проектів організація моніторингового спостереження за результатами координація дій учасників Узагальнення результатів (грудень 2026 р.): аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку поширення досвіду визначення перспектив подальшої роботи
Структура	1.Вступ 2.Визначення проблем, на розв'язання яких спрямовано Стратегію розвитку 3.Мета й основні завдання Стратегії розвитку 4.Обґрунтування шляхів і засобів розв'язання проблем, строки й етапи виконання 5.Очікувані результати 6.Цільові проекти 7.Моніторинг виконання та ефективності Стратегії розвитку
Перелік цільових проектів, які реалізовано в межах програми	Програма «Моніторинг якості освіти», проекти «План дій щодо поліпшення викладання іноземних мов у гімназії», «Перші кроки навчання», Програма «Громадянське виховання в гімназії», проект «Школа здоров'я»
Ресурсне забезпечення	Залучити державні та громадські організацій як консультантів Розробити та реалізувати механізми залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо) Підвищити ефективність використання бюджетних та позабюджетних коштів
Очікувані результати	Створити умови для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави Підвищити рівень професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічні знання й уміння, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів) Підвищити рівень навчальних досягнень учнів

	Створити позитивний імідж закладу, підвищити його конкурентоздатності
Показники ефективності	Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад Поліпшення іміджу закладу освіти та конкурентноздатності закладу на ринку освітніх послуг Збільшення контингенту здобувачів освіти Розширення ділових партнерських зв'язків із різними освітніми установами
Ініціатор розроблення програми	Адміністрація Бердичівської міської гуманітарної гімназії № 2
Дата та номер документа про затвердження Стратегії	Затверджено рішенням педагогічної ради Бердичівської міської гуманітарної гімназії № 2 від 31.08.2020, протокол № 1
Розробник програми	Адміністрація Бердичівської міської гуманітарної гімназії № 2
Відповідальний виконавець	Адміністрація Бердичівської міської гуманітарної гімназії № 2
Учасники програми	Адміністрація і педагогічний колектив Бердичівської міської гуманітарної гімназії № 2, батьки здобувачів освіти
Контроль за виконанням, корекція та оцінювання	Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку Участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні якості освіти Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад

1.ВСТУП

Освіта – це всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації, виховання громадян, які здатні до свідомого вибору.

Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, Концепцією нової української школи.

Бердичівська міська гуманітарна гімназія № 2 забезпечує набуття здобувачами знань за програмами дошкільної, початкової, базової та повної загальної середньої освіти, досягнення ними визначених Державними стандартами освіти результатів навчання, а також сприяє розвитку здібностей і талантів, вихованню свідомого громадянина України.

Освітній процес в БМГГ№2 спрямований на формування в учнів ключових компетентностей, передбачених сучасними освітніми стандартами, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Така людина має бути здатною: сприймати зміни, створювати зміни, жити в середовищі, яке постійно змінюється - нові знання, нові ідеї, нові технології, нове життя.

Педагогічний колектив прагне створити умови для розвитку кожного учня, дати йому можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, профільну та загальнокультурну підготовку. Для цього необхідний постійний розвиток закладу освіти, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також єднання та духовне зростання учнів, батьків і педагогів, що в сукупності створює сприятливий для дитини освітній соціально-культурний простір.

Зміни у реальній життєдіяльності школи будуть успішними, якщо вони базуватимуться на основному баченні стрижневих проблем школи, на прогресивних засадах сучасної філософської школи. Створення системи цінностей змушує колектив школи переосмислити концепцію людини, учня, позицію педагога в навчальному процесі. Для закладу характерним є зростаюче розуміння необхідності зміщення акцентів із формування особистості на акценти її вільного розвитку, створення комфортної, особистісно-зорієнтованої системи освіти і виховання.

2.ВИЗНАЧЕННЯ ПРОБЛЕМ, НА РОЗВ’ЯЗАННЯ ЯКИХ СПРЯМОВАНО СТРАТЕГІЮ РОЗВИТКУ

Бердичівська міська гуманітарна гімназія № 2 знаходиться в двоповерховій будівлі, побудованій у 1898 р. Проектна потужність 500 учнів. Загальна площа приміщення гімназії 3354 м², оренда – 177м². Площа кабінетів становить 1301 м². У школі функціонує

27 кабінетів, 2 спортивні кімнати, класи хореографії, інформатики, 4 кабінети іноземної мови, бібліотека, медичний кабінет, актовий зал, харчоблок, 2 майстерні, дитячий ігровий майданчик.

Наявне обладнання:

комп'ютерів - 24,
ноутбуків – 10,
телевізорів – 26,
принтерів – 9,
планшетів – 1,
інтерактивних поверхонь – 2,
1600м2 покриття Wi- Fi
Швидкість Інтернету до 10 Мбіт/с.

Більшість кабінетів початкової школи та предметних кабінетів обладнані комп'ютерною технікою: телевізорами, ноутбуками, інтерактивними дошками та проекторами, тощо, що дає можливість повноцінно виконувати навчальні програми із застосуванням сучасних технологій.

Педагогічний колектив БМГГ № 2 має високий професійний рівень і є збалансованим поєднанням досвідчених педагогів і молодих учителів, що мають значний педагогічний потенціал: кількість учителів – 53 (1 сумісник), з них «учителів-методистів» - 13, «старших учителів» -14, «спеціалістів вищої категорії» -31, «спеціалістів першої категорії» - 10. Якісний потенціал педагогів свідчить про спроможність вирішувати нагальні проблеми сучасної освіти, втілювати в життя реформаторські освітянські ідеї, вести освітній процес на інноваційних засадах. Діяльність учителів із педагогічними званнями сприяє підвищенню іміджу школи, позитивно впливає на створення творчого мікроклімату в педагогічному колективі, спонукає молодих учителів до постійного професійного самовдосконалення, впливає на вибір випускниками педагогічної професії.

Педагогічний колектив БМГГ №2 активно впроваджує новітні методики для здійснення особистісно зорієнтованого підходу до навчання, формування ключових і предметних компетентностей.

Колектив гімназії постійно працює над розвитком обдарованих дітей. Учні щороку беруть участь та демонструються високий рівень підготовки в предметних олімпіадах, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН, інших конкурсах, змаганнях різного рівня, що дозволяє не тільки виявити обдарованих учнів, але й формувати в них стійкий інтерес до знань, розкривати особистісну перспективу в навчанні.

У гімназії діє мережа гуртків та секцій, що дозволяє урахувати та розвивати різні інтереси та здібності учнів - спортивного, військово-патріотичного, екологічного, краєзнавчого напрямків.

Смисл і логіка діяльності Бердичівської міської гуманітарної гімназії № 2 полягає в осягненні одного із найважливіших і найскладніших із всіх мистецтв – мистецтва жити. Прагнемо виконувати соціальне замовлення передусім особистості – навчити бути конкурентоспроможною у суспільстві з ринковою економікою, орієнтуватись у системі найрізноманітніших суперечливих і неоднозначних цінностей, сповідувати справжні людські цінності і чесноти, визначати своє життєве кредо і свій стиль.

Сучасні суспільні виклики та проблеми:

1.Перетворення духовних, творчих, елітних, художніх, естетичних, етичних начал в примітивні мас-медійні шоу.

2.Недостатня увага до математичних наук, логіки, мислення взагалі, сприяла занепаду прогресивної думки в суспільстві.

3.Прихід епохи Інтернету. В умовах поширення інформації за допомогою мережі Інтернет завдання вчителя змінюються. Йому потрібно не стільки інформувати, скільки вибудовувати урок таким чином, щоб викликати в учнів потребу дізнатися про об'єкт, що вивчається, якомога більше.

4.Негативний вплив телебачення з причини вкрай низького рівня більшості програм.

5.Світова пандемія. Необхідність організовувати освітній процес дистанційно, в умовах карантину через поширення Covid-19.

6.Глобальні проблеми людства, на які необхідно вміло реагувати, вносити особистий вклад у реалізацію 17 цілей сталого розвитку.

Стратегія враховує суспільні чинники такі як:

Демократизація, децентралізація, адміністративно-територіальна реформа, демографія, екологія і кліматичні зміни, трудова міграція, розвиток соціальних мереж.

Стратегія передбачає вирішення проблем закладу:

1.Пасивність батьків у вирішенні проблем школи, самоусунення від підтримки в навчанні та вихованні.

2.Моральне і фізичне старіння навчально-матеріальної бази школи.

3.Зниження рівня здоров'я дітей.

4.Неповне врахування освітніх запитів учасників освітнього процесу.

5.Відсутність практичного психолога та соціального педагога.

Місія гімназії: Кожній дитині – якісний освітній простір, спрямований на розвиток та формування ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентноспроможної і самодостатньої особистості.

3. МЕТА Й ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Мета стратегії:

Створити в закладі умови для забезпечення сучасної, доступної та якісної системи освіти, відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави. Забезпечити особистісний розвиток учня та ефективне управління розвитком закладу.

Стратегія розвитку БМГТ №2 у 2021-2026 роках орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури на основі кращих традицій, що склалися в школі, і сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентноспроможного учня; оптимізацію механізму управління школою, забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів.

Стратегічна мета розвитку школи полягає у створенні умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення,

профільного навчання. Освіта має забезпечити всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; формування в учнів компетентностей, визначених Законом України "Про освіту" та державними стандартами.

Наша мета - створення такого середовища в школі, яке б плеало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Освіта в закладі буде орієнтована на дитину, підтримку і розвиток потенціалу кожного учня. Відповідно до цього, на уроках діти не стільки готуватимуться до далекого майбутнього життя, а розвиватимуть компетенції, навчання має бути максимально наближеним до умов сучасного швидкоплинного життя.

Наші цілі:

1. Підвищення якості освітнього процесу;
2. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
3. Формування здоров'язберігаючого безпечного середовища;
4. Розвиток професійної компетентності педагога;
5. Створення сучасного освітнього середовища;
6. Створення єдиного інформаційного простору;
7. Покращення навчально-матеріальної бази закладу освіти.

Основні завдання:

1. Побудувати освітній процес з позиції особистісного підходу, формування в учнів навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями.
2. Створити здоров'язбережувальне середовище.
3. Створити сприятливі умови для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді.
4. Підвищити професійну компетентність педагогів, розвивати їх творчу ініціативу.
5. Запровадити освітні інновації та інформаційно-комунікаційні педагогічні технології.
6. Сформувати інформаційно-комунікаційну та комунікативну компетентності учнів.
7. Забезпечити відповідність між матеріально-технічним станом закладу й потребами сучасної освіти.
8. Створення рівного доступу для здобуття учнями якісної освіти.
9. Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдарованості учнів, потреби і вміння самовдосконалюватись.
10. Надання учням можливостей для реалізації індивідуальних творчих потреб.
11. Створення умов для свідомого вибору дитиною сфери професійної діяльності.

Завдання закладу полягає у реалізації ціннісних пріоритетів особистості, створенні розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення

освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

Завдання школи колектив вбачає в здобутті учнями основ життєтворчості. А це значить вчити учнів узгоджувати свої інтереси з інтересами інших, прагнення досягти спільності з людьми і принести їм користь саме в тому, що найбільше відрізняє особу від інших.

Візія гімназії: БМГГ № 2 – це заклад освіти, в якому зростає успішна особистість – носій загальнолюдських цінностей зі сформованими ключовими компетентностями, та в якому працюють творчі педагоги на засадах партнерства та особистого професійного зростання.

Головні цінності педагогічного колективу — дитина, культура, творчість, патріотизм, рівні можливості, колективізм, партнерство, турбота про себе та інших, прозорість, толерантність, відкритість, повага до особистості дитини.

Індикатори досягнення мети:

- досягнення гімназією першого місця за результатами ЗНО в місті;
- входження гімназії в двадцятку кращих закладів освіти області за результатами всеукраїнських учнівських олімпіад;
- володіння 100% педагогів гімназії інформаційними технологіями;
- облаштування нового спортивного майданчика на території гімназії;
- удосконалення ресурсної бази бібліотеки;
- створення нового комп'ютерного класу;
- створення медіа-центру для вивчення іноземних мов;
- обладнання кабінетів, відповідно до нового змісту освіти та сучасних технологій навчання.

Місія гімназії:

- забезпечити якісну освіту та всебічний розвиток учнів у відповідності до індивідуальних і суспільних запитів;
- забезпечити профільне навчання учнів на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти;
- створити умови для поглибленого вивчення окремих предметів із урахуванням здібностей та освітніх потреб учнів із орієнтацією на продовження навчання у вищих навчальних закладах.

Цінності гімназії:

Серед провідних цінностей гімназії ми виділяємо такі:

- знання, навчання впродовж життя;
- спільна праця, взаємоповага, довіра;
- повага до особистості дитини і дорослого;
- висока моральність;
- патріотизм;
- збереження здоров'я людини;
- збереження традиційних чеснот, таких, як справедливість, доброта, чесність, ввічливість, усвідомлення обов'язку;
- повага до життя і прав інших (людська гідність кожного, фізична недоторканість, заборона знущання);
- збереження природи і довкілля;

- цінності демократизації;
- здатність до самостійного і критичного мислення;
- толерантність стосовно до інакомислячих і представників інших народів та рас;
- прагнення до краси навколишнього світу;
- прагнення до мистецтва;
- професійність, постійний розвиток педагогів у гімназії.

Принципи діяльності закладу освіти

Доступність для кожного громадянина усіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою, у тому числі доступність для осіб з особливими освітніми потребами освітніх послуг, зокрема інклюзивного навчання, за місцем проживання; рівність умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку;

гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей; органічний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, традиціями;

незалежність освіти від політичних партій, громадських і релігійних організацій; науковий, а також світський характер освіти;

гнучкість і прогностичність системи освіти; єдність і наступність системи освіти;

безперервність і різноманітність освіти; поєднання державного управління і громадського самоврядування в освіті. Основний принцип педагогічного процесу закладу — цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, освітнім середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

4.ОБҐРУНТУВАННЯ ШЛЯХІВ І ЗАСОБІВ РОЗВ'ЯЗАННЯ ПРОБЛЕМ, СТРОКИ Й ЕТАПИ ВИКОНАННЯ

Педагогічний колектив школи перебудує методики викладання предметів відповідно до програми Нової української школи; змінить консервативну частину навчання на інноваційне мислення, не забуваючи, що однією з умов успіху в педагогічній роботі є почуття любові учителя до учня. Тому стратегія розвитку школи ґрунтується на розумінні другорядності матеріальних цінностей і орієнтірі на розвиток людських здібностей як основного ресурсу нового часу.

Пріоритети розвитку гімназії, формування та аналіз стратегічних цілей

Пріоритети розвитку Бердичівської міської гуманітарної гімназії № 2 впливають із положень, викладених в Концепції нової української школи і визначених цим документом ключових завдань.

Стратегія враховує тенденції розвитку освіти у світі:
навчання впродовж життя;
формувальне оцінювання;

особистісно-орієнтований, компетентнісний підхід в освіті;
E-learning;
Stem-освіта;
посилення уваги до інклюзивної освіти;
реалізація принципу безперервності освіти глобалізація освіти;
використання ІКТ, хмарних сервісів в освітньому процесі та управлінні;
гуманізація та гуманітаризація освіти;
поширення інноваційності в управлінській і освітній діяльності;
профілізація старшої середньої освіти;
поширення дистанційної освіти.

Стратегія розвитку БМГГ № 2 передбачає вдосконалення освітнього середовища. Освітнє середовище має бути безпечним, вільним від будь-яких форм насилля та дискримінації, сучасним, доступним для всіх дітей незалежно від національності, стану здоров'я, забезпеченості.

Стратегія розвитку БМГГ № 2 передбачає зміни у ставленні до учня як до особистості і партнера, що відповідає вимогам Нової української школи. Для забезпечення розвитку дитини освітній процес будуватиметься на засадах педагогічки партнерства, найважливішим напрямом якої є особистісно орієнтована технологія навчання. Заклад освіти сприятиме реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів, наданню освітніх послуг відповідно до їх потреб, розвитку різних форм здобуття освіти.

Учитель – це людина, на якій тримається реформа. Одним з головних принципів Нової української школи – умотивований учитель. У Стратегії розвитку школи передбачається професійне та особистісне зростання вчителя, підвищення соціального статусу. Щоб навчати по-новому, учитель повинен отримати свободу дій – обирати навчальні матеріали, імпровізувати та експериментувати. Цю свободу дає новий закон “Про освіту”, на основі якого ґрунтується Стратегія розвитку школи на найближчі п’ять років. Учитель, який отримав свободу навчати, отримує і свободу навчатися.

Одним з головних принципів стратегії розвитку закладу освіти є партнерство з батьками. Батьки учнів можуть обирати форму здобуття освіти, брати участь у розробці індивідуальної освітньої траєкторії. Вони можуть створювати свої органи громадського самоврядування і впливати на освітній та виховний процеси. Батькам надається право контролювати бюджетні кошти та благодійні внески. У виховний процес буде запроваджено навчально-методичний комплекс Lions Quest “Соціальні та емоційні компетенції XXI століття” на 2020 – 2025 рр. для об’єднання родин, педагогів та спільноти задля допомоги учням у розвитку життєвих компетенцій та громадських якостей у безпечному, турботливому і стабільному середовищі.

Партнерами в освітньому процесі будуть шкільні музеї, сільські бібліотеки, громада села.

Реалізація викладених вище завдань здійснюється на засадах таких документів:

Статут Бердичівської міської гуманітарної гімназії № 2 (нова редакція).

Наскрізна освітня програма Бердичівської міської гуманітарної гімназії № 2.

Правила внутрішнього розпорядку Бердичівської міської гуманітарної гімназії № 2.

Положення про організацію учнівського самоврядування Бердичівської міської гуманітарної гімназії № 2

Положення про Раду Бердичівської міської гуманітарної гімназії № 2.

План підвищення кваліфікації, атестації та сертифікації педагогічних працівників Бердичівської міської гуманітарної гімназії № 2 на перспективу 5-ти років.

Річний план роботи Бердичівської міської гуманітарної гімназії № 2

План запобігання булінгу.

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Бердичівської міської гуманітарної гімназії № 2 (схвалено педагогічною радою протокол від 29.12.2020, №5).

Положення про академічну доброчесність Бердичівської міської гуманітарної гімназії № 2 (схвалено педагогічною радою протокол №4 від 28.12.2019 р.).

Положення про особливості організації індивідуальної форми (сімейної, екстернат, педагогічний патронаж) здобуття загальної середньої освіти Бердичівської міської гуманітарної гімназії № 2 (схвалено педагогічною радою протокол від 31.08.2020 р., №1).

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти Бердичівської міської гуманітарної гімназії № 2 (схвалено педагогічною радою протокол від 03.11.2020 р., №4).

Положення про використання технологій дистанційного навчання Бердичівської міської гуманітарної гімназії № 2 (схвалено педагогічною радою протокол від 13.03.2020 р., №7).

Положення про заохочення і відзначення учнів Бердичівської міської гуманітарної гімназії № 2 (схвалено педагогічною радою протокол від 03.02.2021 р., №6).

Положення про атестацію педагогічних працівників Бердичівської міської гуманітарної гімназії № 2 (схвалено педагогічною радою протокол від 03.02.2021 р., №6).

Порядок визнання документів та результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Бердичівської міської гуманітарної гімназії № 2 (схвалено педагогічною радою протокол від 29.12.2020 р., №5).

Положення про оцінювання учнів Бердичівської міської гуманітарної гімназії № 2 (схвалено педагогічною радою протокол від 29.12.2020 р., №5).

Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів Бердичівської міської гуманітарної гімназії № 2 (схвалено педагогічною радою протокол від 29.12.2020 р., №5).

Перспективний план розвитку Бердичівської міської гуманітарної гімназії № 2 на 2018-2023 рр. (затверджений директором).

Положення про педагогічну раду Бердичівської міської гуманітарної гімназії № 2 (схвалено педагогічною радою протокол від 31.08.2020 р., №1).

СТРАТЕГІЯ ДІЯЛЬНОСТІ БЕРДИЧІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ ГУМАНІТАРНОЇ ГІМНАЗІЇ № 2 ПЕРЕДБАЧАЄ РОЗВИТОК ЗАКЛАДУ ЗА 4 НАПРЯМКАМИ:

1.ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Безпечна школа. Попередження булінгу

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Значна увага буде приділена екологічній просвіті з врахуванням 17 цілей сталого розвитку, а саме правилам екологічної поведінки задля сталого розвитку в освітній процес учнів усіх класів, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії, привчати сортувати сміття. Основні завдання закладу освіти в галузі сталого розвитку полягають у: подальшому вдосконаленні базової освіти; переорієнтації освіти на реалізацію сталого розвитку; підвищенні поінформованості суспільства про стан довкілля та усвідомленні власної ролі кожного члена суспільства щодо можливостей з його вдосконалення; усвідомленні широкою громадськістю принципів і перспектив реалізації сталого розвитку; проведенні профорієнтації, спрямованої на вибір професій, які забезпечать сталий розвиток.

Розвитку закладу освіти сприятиме вдосконалення інформаційного простору.

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя

В БМГГ № 2 буде продовжуватись робота в проєкті «Школа здоров'я». Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я дітей передбачатимуть впровадження системи НАССР, здорового харчування, формування компетентностей з надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях, попередження інфекційних хвороб, навичок життя в умовах пандемії.

2. Система оцінювання здобувачів знань

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчальння. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи.

Вимоги до очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів початкової освіти використовуються для:

- організації постійного спостереження за навчальним поступом;
- обговорення навчального поступу з батьками або особами, що їх замінюють;
- формувального (поточного) та завершального (підсумкового) оцінювання.

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ

Робота педагогічного колективу буде спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні

задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюватиме Концепцію нової української школи через реалізацію заходів щодо впровадження НУШ за новим стандартом (**Додаток 1**). Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Здійснення педагогічним колективом закладу інноваційної діяльності:

1. Функціонування моделі Школи цінностей та філософського сприйняття світу.
2. Виховна система “Пізнай себе, свій край, свій народ”.
3. Модернізація освітнього процесу на основі впровадження елементів європейського досвіду.
4. Створення Центру євроінтеграції.
5. Участь у проектах та програмах міжнародних організацій.
6. **Проекти та програми, спрямовані на створення творчого освітнього середовища:**
Програма «Моніторинг якості освіти», проекти «План дій щодо поліпшення викладання іноземних мов у гімназії», «Перші кроки навчання», Програма «Громадянське виховання в гімназії», проект «Школа здоров'я».

Постійно буде вдосконалюватись **робота з обдарованими учнями.**

Методичне і кадрове забезпечення

Протягом 2021-2023 рр. педагогічний колектив працюватиме над науково-методичною проблемою «Забезпечення якісної освіти шляхом продуктивної діяльності учасників освітнього процесу в контексті НУШ». Буде реалізована модель методичної роботи (**Додаток 2**). Очікуванні результати впровадження моделі шкільної методичної служби: якісне впровадження завдань державної політики на рівні навчального закладу щодо організації навчального процесу; організація системи підсумково-узагальнюючого методичного супроводу атестаційного процесу вчителів та науково-дослідницький методичний супровід в міжатестаційний період по підвищенню рівня професійної компетентності вчителів; забезпечення розкриття творчого потенціалу педагогів та їх самореалізація у життєвому просторі; удосконалення системи компетентісно орієнтованого підходу засобами сучасних інноваційних педагогічних технологій та інформаційно-комунікаційних засобів навчання; створення експериментальних методично-педагогічних майданчиків на основі шкільних методичних об'єднань щодо удосконалення фахової майстерності; створення банку Портфоліо педагогів; створення віртуальних предметних кабінетів; продовження та удосконалення моніторингової діяльності щодо методичного супроводу роботи з обдарованими учнями в олімпіадах, МАН, конкурсній, проектній та іншій творчій діяльності. Перспективний план розвитку БМГГ № 2 на 2018-2023 рр. забезпечать професійне зростання педпрацівників. (**Додаток 3**)

4. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Управлінська діяльність буде спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі буде постійно відбуватися моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуватимуться віносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі шкільного сайту, груп у соціальних мережах «Бердичівська міська гуманітарна гімназія № 2», «Вчителі БМГГ № 2». Здійснюватиметься ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності будуть залучені лише фахівці, які постійно підвищуватимуть свій професійний рівень. Використовуватимуться онлайн-платформи для професійного самовдосконалення. Педагоги залучатимуться до виставок передового педагогічного досвіду «Освіта Житомирщини». Управлінські рішення прийматимуться на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуватимуться пропозиції учасників освітнього процесу. Щороку буде здійснюватися щорічне самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти за напрямками, які визначені внутрішньою системою забезпечення якості освіти.

Керівництво закладу плануватиме та здійснюватиме заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

У закладі будуть розроблятися індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти. Управлінська діяльність забезпечить реалізацію політики академічної доброчесності.

Створення моделі випускника відповідно Концепції НУШ.

Впровадження інновацій в освітній процес. Поєднання нових освітніх технологій навчання з опорою на педагогічні ідеї основоположників української педагогіки. Виготовлення візитки, робота сайту БМГГ №2.

Проведення щорічних науково-методичних заходів з педагогічною громадськістю.

Робота закладу в проєкті “Школа здоров’я”. Робота над створенням образу гімназії в соціумі: створення груп у соцмережах.

Презентація БМГГ №2 на батьківських зборах, зборах громади. Звіт перед громадськістю директора про діяльність закладу освіти.

Зміцнення зв’язків з партнерами – ВНЗ, ЗЗСО, ЗДО.

Дні відкритих дверей, використання логотипу для формування іміджу, розробка власної символіки – прапор, гімн. Доброму іміджу сприятиме оформлення гімназії, забезпечення предметних кабінетів засобами навчання.

Запровадження факультативів і курсів за вибором, участь у Всеукраїнських освітніх проєктах.

Діяльність учасників освітнього процесу зміцнюватиме репутацію закладу освіти. Буде налагоджена постійна робота з цільовими групами – стейкхолдерами. Однією з найбільших цінностей закладу освіти є репутаційний капітал – наша позитивна історія відносин із зацікавленими групами, які відіграють головну роль під час оцінки діяльності закладу освіти. Це дасть змогу залучати кращих педагогів та учнів до своєї гімназії, спонсорську допомогу.

Партнерство в освіті. Розбудова громадсько-активної гімназії

З метою впровадження в життя гімназії державно-громадської моделі управління в БМГГ №2 залучатимуться до управління школою такі органи: загальношкільна

конференція; рада гімназії; рада профілактики правопорушень; піклувальна рада; батьківський комітет; адміністрація; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в БМГТ №2 базуватиметься на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовуватиме свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку гімназії, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі братимуть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті міста та консолідуватимуть свої зусилля для того, щоб місцевий бюджет був максимально соціальним, який би передбачав кошти для розвитку освіти.

Матеріально-технічне забезпечення на 2021-2026 р.р.

	Заходи	Термін виконання	Відповідальний
	Побудова пандусу	2021	Директор Засновник
	Встановлення вентилятора	2021	Директор Засновник
	Придбання комплекту кухонного посуду	2021	Директор Засновник
	Придбання для 1-х класів НУШ телевізорів принтерів ноутбуків дидактичних матеріалів фліп-чарту парт ламініаторів меблів проекторів інтерактивних дошок	2021	Директор Засновник
	Ремонт фундаменту та прямиків	2021	Директор Засновник
	Придбання ноутбуків	2021	Директор Засновник
	Придбання та встановлення бойлерів	2021	Директор Засновник
	Встановлення електросушарок	2021	Директор Засновник
	Придбання спорттоварів	2021	Директор Засновник
	Ремонт та встановлення умивальників в обідній залі їдальні	2021	Директор Засновник
	Придбання обладнання для кабінету математики	2021	Директор Засновник
	2022 р.	2022 р.	Директор Засновник

	Придбання для 1-х класу НУШ телевізора принтерів ноутбуків дидактичних матеріалів фліп-чарту парт ламінаторів проекторів мультимедійних дошок меблів		
	Ремонт та встановлення душевої в харчоблоці	2022 р.	Директор Засновник
	Оптимізація зелених насаджень	2022 р.	Директор Засновник
	Придбання матеріалів для викладання технологій	2022 р.	Директор Засновник
	Створення інклюзивного середовища		Директор Засновник
	Придбання для 5 класу НУШ телевізора принтера ноутбуків дидактичних матеріалів парт проекторів інтерактивних дошок	2022	Директор Засновник
	Придбання комп'ютерного класу	2022	Директор Засновник
	Придбання обладнання для кабінету біології	2022	Директор Засновник
	2023 р. Придбання для 5 класу НУШ телевізора принтера ноутбука дидактичних матеріалів парт проекторів інтерактивних дошок	2023	Директор Засновник
	Придбання спорттоварів	2023	
	Встановлення спортивного майданчика	2023	Директор Засновник
	Придбання обладнання для кабінету хімії	2023	Директор Засновник
	2024 р. Придбання для 5 класу НУШ телевізора принтера ноутбука дидактичних матеріалів	2024	Директор Засновник

	парт проекторів інтерактивних дошок		
	Придбання ноутбуків для адміністрації	2024	Директор Засновник
	Придбання обладнання для кабінету фізики	2024	Директор Засновник
	Оптимізація зелених насаджень	2024	Директор Засновник
	2025 р. Придбання для 5 класу НУШ телевізора принтера ноутбука дидактичних матеріалів парт проекторів інтерактивних дошок	2025	Директор Засновник
	Придбання ноутбуків для вчителів-предметників	2025	Директор Засновник
	Придбання обладнання для STEM - кабінету	2025	Директор Засновник
	2026 р. Придбання для 5 класу НУШ телевізорів принтерів ноутбуків дидактичних матеріалів парт проекторів інтерактивних дошок	2026	Директор Засновник
	Придбання ноутбуків для вчителів-предметників	2026	Директор Засновник
	Придбання обладнання для лігафонного кабінету	2026	Директор Засновник

Очікувані результати:

1. Підвищення якості освіти на 20 %, результативні участі в конкурсах та інших інтелектуальних випробуваннях. Активність зросте на 20%.
2. Зменшиться на 15 % кількість дітей, віднесених за станом здоров'я до підготовчої та спецмедгрупи.
3. Зросте на 20 % кількість учнів, які обирають на ЗНО математику та інші предмети природничо-математичного циклу.
4. Зросте на 15 % кількість дітей, які відвідують спортивні секції та гуртки.
5. Всі вчителі 100% оволодіють ІКТ та застосовуватимуть у освітній роботі.

МОНІТОРИНГ ЕФЕКТИВНОСТІ СТРАТЕГІЇ

Критерії ефективності	Показники	Форма надання результатів	Періодичність	ВВідповідальні
Позитивна динаміка задоволення якістю освітніх послуг учнів та їхніх родин	Задоволення: - рівнем навчальних досягнень, отриманих у школі; - наданими освітніми послугами.	Анкетування учнів, батьків 5-х, 9-х, 11-х класів Аналітична довідка	1 раз на рік	Класні керівники, адміністрація
Позитивні зміни у рівні навчальних досягнень. Успішність випускників упродовж навчання	Результати ДПА, ЗНО Вступ до вишів	Моніторингові дослідження Діагностика	1 раз на семестр	Класні керівники, адміністрація
Підвищення інноваційної активності педколективу: - у сфері оновлення змісту освіти; - у сфері впровадження інформаційних та комунікативних технологій навчання	Участь педагогів в інноваційній діяльності Якість роботи у творчих групах Участь педагогів у методичних заходах різних рівнів. Друковані праці.	Аналітичні матеріали за результатами співбесід	2 рази на рік	Адміністрація
Підвищення рейтингу закладу в соціумі	Кількість призових місць у предметних олімпіадах. Рівень професійної майстерності педагогів. Стиль закладу освіти. Думка громадськості.	Аналітична довідка Анкетування	1 раз на рік	Рада гімназії, науково-методична рада

Можливі ризики, пов'язані із Програмою:

недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків Стратегії розвитку;
зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків Стратегії розвитку;
втрата актуальності окремих пріоритетних напрямків;
недостатнє розуміння батьківською громадськістю стратегічних завдань розвитку закладу.

Шляхи розв'язання:

внесення змін та доповнень до Стратегії розвитку;
розробка та реалізація цільових програм, проектів;
додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
підвищення ступеню відкритості закладу, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті закладу, у звіті директора перед громадськістю.

Структура пріоритетних напрямків розвитку БМГГ №2

№ з/п	Зміст завдань	Відпові дальні	Викона вці	Термін виконання	Індикатори	Моніторинг
<i>I. Розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти</i>						
1.	Розробити Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Програму «Моніторинг якості освіти», ознайомити вчителів з Положенням та схвалити його на педагогічній раді.	Директор, заступники директора з НВР	Вчителі гімназії	2020	100% вчителів ознайомлені з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти	Аналіз опитування
2.	Розробити Положення про критерії оцінювання навчання учнів БМГГ №2, схвалити його на педагогічній раді та ознайомити з ним учнів гімназії та їхніх батьків.	Заступники директора з НВР	Вчителі гімназії	2020	100% учнів гімназії, їх батьків ознайомлені із критеріями оцінювання.	Аналіз анкет 2021-2026
3.	Розробити Положення про академічну доброчесність, схвалити на педагогічній раді. Ознайомити вчителів та учнів із системою та	Заступники директора з НВР	Вчителі, учні	2021	100% учителів, учнів гімназії, їх батьків ознайомлені із системою і механізмом	Аналіз анкет 2021-2026

	механізмом забезпечення академічної доброчесності на семінарах і класних годинах.				забезпечення академічної доброчесності.	
4.	Здійснити оприлюднення критеріїв, правил і процедуру оцінювання професійних компетентностей вчителя гімназії на педагогічній раді.	Заступники директора з НВР	Вчителі гімназії	2021	Вчителі гімназії ознайомлені із критеріями оцінювання професійних компетентностей.	Аналіз анкет 2021-2026
5.	Здійснити оприлюднення критеріїв, правил і процедуру оцінювання управлінської діяльності керівних працівників гімназії.	Директор гімназії	Заступники директора з НВР	2021	Заступники директора з НВР ознайомлені із критеріями.	Аналіз анкет 2021-2026
6.	Здійснити забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи учнів через: 1)процедуру добору педагогічних кадрів; 2) навчально-методичні ресурси: - навчальні плани; - програми; - підручники; - посібники; - електронний контент; 3) матеріально-технічне забезпечення : - новий комп'ютерний клас; - швидкісний Інтернет; -медіа-центр для вивчення іноземних мов; - обладнання кабінетів відповідно до нового змісту освіти та сучасних технологій навчання; - облаштування кухні та їдальні;	Директор гімназії	Заступники директора з НВР, учні	2021-2026	Освітній процес забезпечено необхідними ресурсами на 100%	Аналіз спостереження

	- облаштування спортивного майданчика; - асфальтування подвір'я; - ремонт та удосконалення універсального дизайну коридору на другому поверсі; - удосконалення ресурсної бази бібліотеки; - ремонт запасного виходу тощо.					
II. Розвиток освітнього середовища						
1.	Забезпечити облаштування та обладнання приміщення гімназії та її території з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог, принципів універсального дизайну і розумного пристосування. Очікувані результати: - ремонт додаткового виходу; - будівництво нового спортивного майданчика.	Директор гімназії	Заступники директора з НВР, техпрацівники гімназії		Відремонтований вхід, новий спортивний майданчик	Аналіз анкет, спостереження 2021-2022
2.	Забезпечити ознайомлення та дотримання вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій учасників освітнього процесу.	Заступники директора з НВР	Вчителі, учні, техпрацівники гімназії	Січень-лютий 2021	100% вихованців ознайомлені та дотримуються вимог з охорони праці.	Аналіз анкет 2021-2026
3.	Надати педпрацівникам знання про правила надання учням першої домедичної допомоги (інструктажі, тренінги).	Заступники директора з НВР	Вчителі	2021	Всі педагоги отримали знання про першу допомогу	Аналіз анкет 2021-2026
4.	Забезпечити гімназію обладнаними кабінетами, засобами навчання: - підручниками; - дидактичними матеріалами; - обладнанням.	Директор гімназії	Вчителі	2021-2026	Всі навчальні приміщення сучасно обладнані	Аналіз анкет, спостереження 2021-2026

5.	Забезпечити матеріально-технічну базу бібліотеки для її функціонування як інформаційного центру.	Директор гімназії	Бібліотекар	2021-2026	Бібліотека гімназії відповідає вимогам інформаційного центру	Аналіз анкет
6.	Створити умови для здорового харчування здобувачів освіти і працівників.	Директор гімназії	Працівники їдальні	2021	Здорове харчування учнів і працівників гімназії.	Аналіз анкет 2021-2026
7.	Забезпечити мотивацію учнів до навчання, дотримання здорового способу життя та екологічної культури шляхом використання інноваційних технологій.	Вчителі	Вчителі	2021	Здоровий спосіб життя учасників освітнього процесу.	Аналіз анкет, спостереження 2021-2026
8.	Забезпечити виконання «Антибулінгової програми» у гімназії: - робота з батьками; - психологічні консультації та соціальна підтримка учнів; - наявність правил поведінки для вчителів/учнів у гімназії та їх виконання.	Заступники директора з НВР	Вчителі	2021-2026	Освітнє середовище вільне від будь-яких форм насилля.	Аналіз анкет 2021-2026
9.	Забезпечити умови для безпечного використання мережі Інтернет та формування інформаційно-цифрових компетентностей.	Заступники директора з НВР	Вчителі	2021-2026	Умови створені.	Аналіз анкет 2021-2026
III. Розвиток освітнього процесу						
1.	Розробити «Освітню програму БМГГ №2» відповідно до сучасних вимог освіти.	Заступники директора з НВР	Вчителі	Січень-червень 2021	Програма розроблена	Аналіз опитувань
2.	Забезпечити оприлюднення критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень учнів за допомогою Інтернет-ресурсів.	Заступники директора з НВР	Вчителі, класні керівники	Січень-лютий 2021	100% учнів та їх батьків отримали інформацію про критерії оцінювання	Аналіз опитувань

3.	Створити систему оцінювання у гімназії, яка сприятиме реалізації компетентнісного підходу.	Заступники директора з НВР	Вчителі	2021	100% вчителів застосовують систему оцінювання, яка сприяє компетентнісному підходу.	Аналіз спостережень 2021-2026
4.	Забезпечити справедливе та об'єктивне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.	Заступники директора з НВР	Вчителі	2021-2026	100% здобувачів освіти вважає оцінювання справедливим та об'єктивним.	Аналіз опитувань
5.	Проводити внутрішній моніторинг результатів навчання кожного здобувача освіти.	Заступники директора з НВР	Вчителі	2021-2026	За результатами моніторингу здійснюється аналіз і коригування результатів навчання здобувачів освіти.	Аналіз опитувань
6.	Забезпечити впровадження у гімназії формульованого оцінювання. Провести Методичний діалог «Працюємо над проблемою», на якому ознайомити вчителів з методикою формульованого оцінювання.	Заступники директора з НВР	Вчителі	2021	Впроваджено формульоване оцінювання.	Аналіз опитувань
7.	Спрямувати систему оцінювання у гімназії на формування відповідальності здобувачів освіти за результати свого навчання, здатності до самооцінювання та взаємооцінювання. Провести засідання кафедр «Методика самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти».	Заступники директора з НВР	Вчителі	2021	На уроках використовуються прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. 100% здобувачів освіти відповідально ставляться до процесу навчання	Аналіз спостережень, опитувань
8.	Створити умови для ефективного календарно-тематичного планування, що відповідає освітній програмі.	Заступники директора з НВР	Вчителі	2021-2026	100% вчителів здійснюють календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі, та коригують його	Аналіз спостережень, опитувань
9.	Забезпечити застосування педагогічними працівниками	Заступники	Вчителі	2021-2026	100% вчителів застосовують	Аналіз спостере

	гімназії використання освітніх технологій, що спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Провести засідання лабораторії «Інновація» на тему «Освітні технології».	директора з НВР			освітні технології для формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	жень, опитувань
10.	Створити умови для створення або використання педагогічними працівниками гімназії освітніх ресурсів (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо). Проведення у гімназії майстер-класів з ІКТ.	Заступники директора з НВР	Вчителі	2021-2026	100% педпрацівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації освітньої тематики та оприлюднені методичні розробки	Аналіз спостережень
11.	Забезпечити формування педагогічними працівниками у здобувачів освіти суспільних цінностей у процесі навчання, виховання та розвитку. Провести засідання школи професійної компетентності на тему «Формування суспільних цінностей у здобувачів освіти».	Заступники директора з НВР	Вчителі	2021	100% вчителів формують суспільні цінності у процесі навчання, виховання та розвитку	Аналіз спостережень
12.	Сприяти професійному розвитку та підвищенню кваліфікації педагогічних працівників гімназії шляхом розробки кожним педпрацівником Програми «Індивідуальна освітня траєкторія розвитку професійної компетентності вчителя гімназії» та її реалізації.	Заступники директора з НВР	Вчителі	2021	100% вчителів обирають різні види, форми, напрямки своєї педагогічної майстерності	Аналіз опитувань
13.	Налагодити співпрацю педпрацівників гімназії зі здобувачами освіти, їх	Заступники директора з НВР,	Вчителі	2021-2022	100% здобувачів освіти вважає, що їх думка має значення	Аналіз опитувань

	батьками, між собою. Провести у гімназії психолого-педагогічні семінари на тему «Педагогіка партнерства». Продовжити роботу з розвитку практики педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці у форматі Системи науково-методичної роботи у гімназії.	практичний психолог, соціальний педагог			(вислуховується, враховується). 100% вчителів використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємовідносин із здобувачами освіти і їх батьками. Педагогічні працівники надають методичну допомогу своїм колегам, обмінюються досвідом.	
14.	Забезпечити проведення педагогічної та наукової діяльності педагогічних працівників гімназії на засадах академічної доброчесності. Провести засідання школи професійної компетентності «Академічна доброчесність». Розробити Положення про академічну доброчесність.	Заступники директора з НВР	Вчителі	2021р.	100% педагогічних працівників діють на засадах академічної доброчесності.	Аналіз опитувань
15.	Сприяти дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти. Проведення у гімназії виховної роботи з роз'ясненнями поняття «академічна доброчесність».	Заступники директора з НВР	Вчителі	2021-2026рр.	100% вчителів інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	Аналіз опитувань, спостережень
IV. Управлінські процеси гімназії						
1.	Затвердити стратегію розвитку БМГГ №2, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності.	Заступники директора з НВР	Заступники директора з НВР	2021	Стратегія розвитку гімназії передбачає заходи з підвищення якості освітньої діяльності	Аналіз документації, опитування

2.	Забезпечити систему планування та моніторинг виконання поставлених цілей і завдань. Розробляти річний план відповідно до стратегії розвитку гімназії. Здійснювати відстеження результативності річного планування шляхом моніторингу відповідно до стратегії розвитку гімназії.	Заступники директора з НВР	Заступники директора з НВР, вчителі	2021-2026	Річний план реалізує Стратегію розвитку гімназії. Органи управління аналізують реалізацію річного плану та коригують його.	Аналіз документації, опитування
3.	Здійснювати самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти.	Заступники директора з НВР, психолого-педагогічна служба	Заступники директора з НВР, психолого-педагогічна служба, вчителі, здобувачі освіти, батьки	2021-2026	У гімназії розроблено Стратегію розвитку, план моніторингу. Щорічно здійснюється самооцінювання освітньої діяльності. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання освітнього процесу.	Аналіз документації, опитування
4.	Планувати та здійснювати заходи щодо утримання у належному стані будівлі, приміщень, обладнання.	Директор гімназії	Працівники гімназії	2021-2026	Керівництво гімназії вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, здійснює проектну діяльність.	Аналіз документації, опитування
5.	Формувати відносини довіри, прозорості, дотримання етичних норм шляхом створення психологічно комфортного середовища.	Директор гімназії, заступники директора з НВР	Вчителі	2021-2026	100% учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної	Аналіз опитування

					співпраці між ними. У гімназії забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із дирекцією гімназії (сучасні засоби комунікації, прийом, звернення)	
6.	Укомплектувати кадровий склад гімназії із кваліфікованих педагогічних працівників та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.	Директор гімназії	Директор гімназії	2021	У гімназії укомплектований кадровий склад. 100% педпрацівників, які працюють за фахом, мають відповідну освіту та профільну кваліфікацію.	Аналіз документації
7.	Забезпечити умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників.	Заступники директора з НВР	Вчителі	2021-2026	Дирекція гімназії сприяє підвищенню кваліфікації, атестації, сертифікації педпрацівників 100% учителів вважають, що дирекція гімназії сприяє їхньому професійному розвитку.	Аналіз опитування
8.	Організувати освітній процес на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу,	Директор гімназії, заступники директора з НВР	Дирекція, вчителі, здобувачі освіти, батьки	2021-2026	100% учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в гімназії не порушуються, їхні пропозиції враховуються під час прийняття	Аналіз документації, опитування

	взаємодії гімназії з місцевою громадою.				управлінських рішень. Громадське самоврядування бере участь у вирішенні питань щодо діяльності гімназії. Дирекція гімназії підтримує ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні заходи, екологічні проекти).	
9.	Враховувати вікові особливості здобувачів освіти у режимі роботи гімназії та розкладі занять.	Заступники директора з НВР	Дирекція, вчителі	2021-2026	Вікові особливості здобувачів освіти, особливості освітньої програми враховуються в режимі роботи гімназії, розкладі занять.	
10.	Забезпечити використання інформаційних систем для ефективного управління гімназією: - створити базу даних про здобувачів освіти та працівників гімназії; - використовувати систему електронного документообігу в гімназії; - використовувати електронні ресурси для комунікації учасників освітнього процесу.	Директор гімназії	Заступники директора з НВР	2021-2022рр.	У гімназії здійснюється ефективне управління з використанням інформаційних систем.	Аналіз опитування

Додаток 1**НУШ: за новим стандартом**

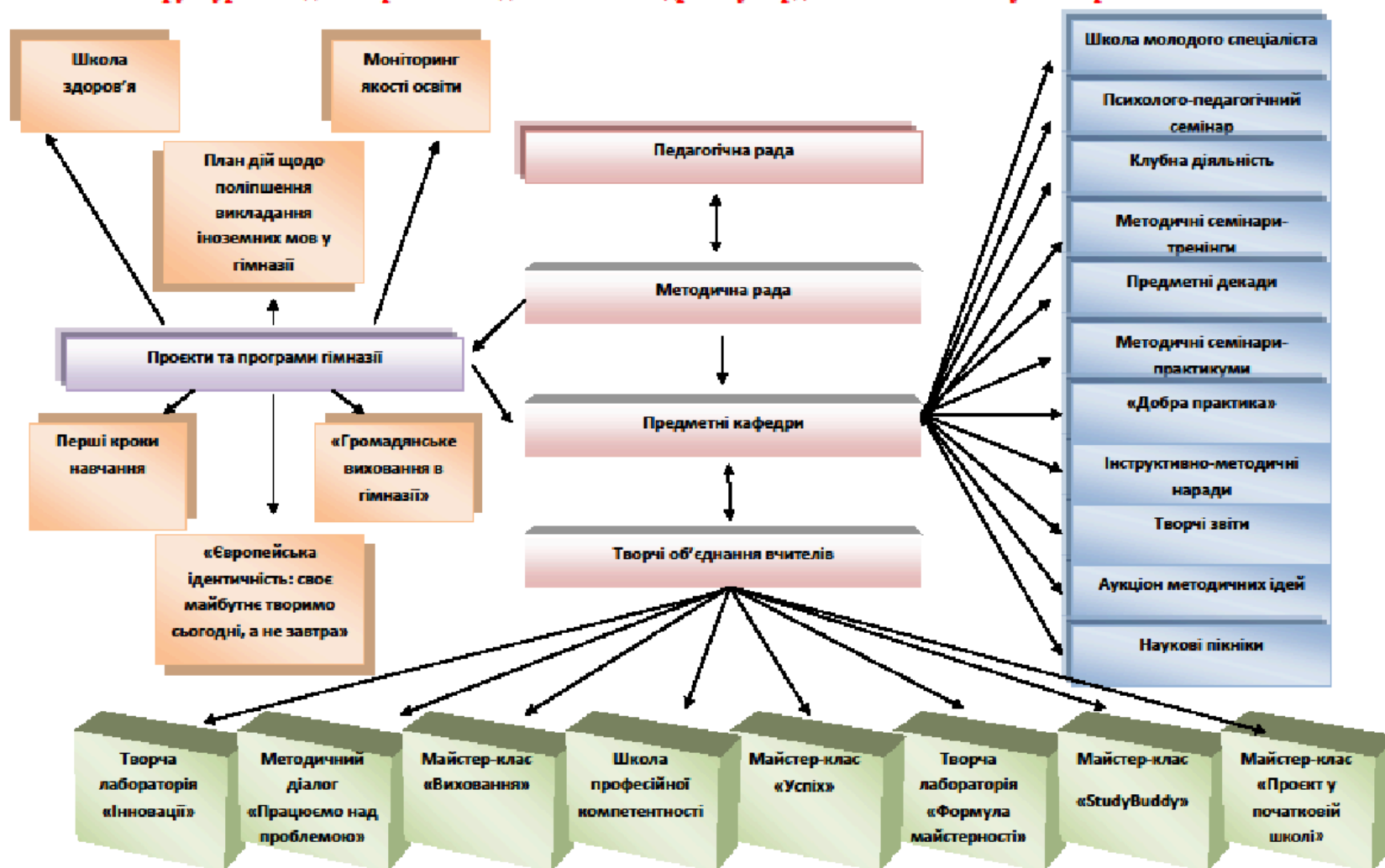
№ з/п	Зміст заходу	Термін виконання	Відповідальні
1	Проведення аналізу освітньо-кваліфікаційного складу педагогічних працівників початкових класів	Серпень	Заступник директора з НВР Кондратюк С.А.
2	Застосування моніторингових досліджень як механізму управління процесом професійного розвитку педагогів	Протягом року	Заступники директора з НВР Кондратюк С.А., Гензель О.В.
3	Забезпечення моніторингового супроводу освітнього процесу	Протягом року	Заступники директора з НВР
4	Створення умов для підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів перших та других класів щодо реалізації завдань Державного стандарту початкової освіти	Постійно	Директор БМГГ №2 Толочко І.Ю., заступники директора з НВР Кондратюк С.А.
5	Забезпечення права вибору (під час підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників), під час курсів (самостійний вибір проблеми, форми й періоду навчання)	Протягом року	Директор БМГГ №2 Толочко І.Ю., заступники директора з НВР Кондратюк С.А., Нижник Т.П.

6	Доопрацювання освітньої програми на основі Типової освітньої програми, затвердженої МОН	Серпень	Директор БМГГ №2 Толочко І.Ю., заступники директора з НВР Кондратюк С.А., Гензель О.В.
7	Надання вчителю свободи вибору освітньої програми в межах стандарту освіти	Серпень	Заступник директора з НВР Кондратюк С.А. , керівник кафедри Ковальова Н.М.
8	Організація співпраці гімназії з позашкільними закладами освіти	Протягом року	Директор БМГГ №2 Толочко І.Ю., заступник директора з НВР Хомяк Л.Л.
9	Розробка індивідуальної програми розвитку педагогічного працівника	Вересень-жо вень	Заступник директора з НВР
10	Забезпечення та створення єдиного інформаційного простору	Постійно	Директор БМГГ №2 Толочко І.Ю.
11	Розробка методичних рекомендацій щодо впровадження інтегрованого підходу в навчанні; формування ключових компетентностей, методик особистісного й компетентісно зорієнтованого навчання, виховання та розвитку учнів початкових класів	Протягом року	Заступник директора з НВР Кондратюк С.А.
12	Зосередження уваги педагогів на формуванні ключових компетентностей, зазначених у Державному стандарті	Серпень	Заступник директора з НВР Кондратюк С.А. , керівник кафедри Ковальова Н.М.
13	Активізація роботи кафедр вчителів початкових класів та вихователів ГПД щодо підвищення рівня фахової компетентності вчителів	Протягом року	Голова кафедри Ковальова Н.М.
14	Робота в медіапросторі	Постійно	Бібліотекар Лановюк Н.О.
15	Інформування педагогів про нові інструктивно-методичні документи щодо діяльності в шкільному освітньому просторі	Постійно	Заступник директора з НВР Кондратюк С.А.

16	Залучення педагогів-новаторів до освітнього процесу	Постійно	Директор БМГГ №2 Толочко І.Ю., заступник директора з НВР Кондратюк С.А.
17	Індивідуальна робота з керівниками гімназійних кафедр	Постійно	Заступник директора з НВР Кондратюк С.А.
18	Проведення методичних семінарів і тренінгових занять, майстер-класів щодо впровадження інтегрованого підходу в навчанні; формування ключових компетентностей, методик особистісного й компетентнісного зорієнтованого підходу в навчанні, вихованні й розвитку учнів початкових класів	Відповідно до річного плану	Заступник директора з НВР Кондратюк С.А.
19	Упровадження Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87, в умовах НУШ	Протягом року	Заступник директора з НВР Кондратюк С.А., учителі
20	Вивчення та реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту: *Державний стандарт початкової освіти; *освітня програма тощо	Постійно	Заступник директора з НВР Кондратюк С.А., керівник кафедри вчителів початкових класів Ковальова Н.М., вчителі
21	Активне залучення до співпраці практичних психологів і соціальних педагогів	Постійно	Директор БМГГ №2 Толочко І.Ю., практичний психолог Яровенко В.С., соціальний педагог Нікуляк Л.О.
22	Здійснення моніторингового дослідження розвитку учнів перших- четвертих класів	Відповідно до річного плану	Заступник директора з НВР Кондратюк С.А., учителі

23	Залучення до взаємодії родин учнів, інших партнерів на основі педагогіки партнерства	Постійно	Заступник директора з НВР Кондратюк С.А., учителі
24	Забезпечення вдосконалення діяльності щодо виявлення, вивчення, упровадження інноваційних технологій, ЕПД	Жовтень -травень	Заступник директора з НВР Кондратюк С.А.
25	Забезпечення результативності роботи гімназії	Відповідно до річного плану	Директор БМГГ №2 Толочко І.Ю., заступники директора з НВР Кондратюк С.А., Гензель О.В., Хомяк Н.Л., Баккалінська Н.В.
26	Створення належного освітнього середовища, яке має відображати філософію концепції НУШ та освітньої програми	За планом	Директор БМГГ №2 Толочко І.Ю.
27	Забезпечення вивчення стану та аналізу викладання навчальних предметів	Жовтень -травень	Заступники директора з НВР
28	Проведення методичних предметних тижнів	За графіком	Заступники директора з НВР
29	Здійснення патріотичного виховання учнів в умовах Нової української школи	Протягом року	Заступник директора з НВР Хомяк Л.Л.
30	Підбиття підсумків моніторингових досліджень результатів упровадження Державного стандарту початкової освіти в умовах НУШ	Травень – червень	Директор БМГГ №2 Толочко І.Ю., заступники директора з НВР

Структура методичної роботи з педагогічними кадрами у Бердичівській міській гуманітарній гімназії №2



**Перспективний план розвитку Бердичівської міської гуманітарної гімназії № 2
на 2018-2023 рр.**

Попередня мережа класів

Навчальні роки	Класи												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всього	ГПД
2018-2019	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	1	24	3
2019-2020	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	1	24	3
2020-2021	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	23	3
2021-2022	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	23	3
2022-2023	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	1	23	3

Примітка:

2018-2019 н.р. – 1-А кл. за інноваційною технологією «Росток»;

1-Б - за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.;

2-А кл. з розвивального навчання;

2-Б, 3-і, 4-і, 5-і, 6-і, 7-і, 9-і, 10, 11 – класи з поглибленим вивченням іноземної мови.

2019-2020 н.р. – 1-і кл., 2-Б – за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.;

2-А кл. за інноваційною технологією «Росток»;

3-А кл. з розвивального навчання;

3-Б, 4-і, 5-і, 6-і, 7-і, 8-і, 9-і, 10, 11 – класи з поглибленим вивченням іноземної мови.

2020-2021 н.р. – 1-і, 2-і кл., 3-Б – за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.;

3-А кл. за інноваційною технологією «Росток»;

4-А кл. з розвивального навчання;

4-Б, 5-і, 6-і, 7-і, 8-і, 9-і, 10, 11 – класи з поглибленим вивченням іноземної мови.

2021-2022 н.р. – 1-Б, 2-і, 3-і, 4-Б кл. – за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.;

1-А кл. з розвивального навчання;

4-А кл. за інноваційною технологією «Росток»;

5-і, 6-і, 7-і, 8-і, 9-і, 10, 11 – класи з

поглибленим вивченням іноземної мови.

2022-2023 н.р. – 1-Б, 2-Б, 3-і, 4-і кл. – за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.;

1-А кл. за інноваційною технологією «Росток»;

2-А кл. з розвивального навчання;
5-ї, 6-ї, 7-ї, 8-ї, 9-ї, 10, 11 – класи з
поглибленим вивченням іноземної мови.

Науково-методична проблема міста

2013-2018 рр.

Забезпечення якісної освіти учнів та вихованців шляхом підвищення інноваційної культури педагогів.

Науково-методична проблема Бердичівської міської гуманітарної гімназії №2

2013-2018 рр.

Забезпечення якісної освіти шляхом продуктивної діяльності учасників освітнього процесу в контексті НУШ.

Етапи реалізації:

- I – 2018-2019 н.р. – діагностико-теоретичний;
- II – 2019-2020 – 2020-2021 н.рр. – адаптаційно-корекційний;
- III – 2021-2022 н.р. – формувальний;
- IV – 2022-2023 н.р. – підсумковий.

Діагностико-теоретичний етап 2018-2019 н.р.

Мета:

- комплексна діагностика особистісної готовності вчителів до інноваційної діяльності;
- опанування теоретичних основ проблеми (опрацювання Концепції НУШ, Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, нових освітніх програм, Закону «Про повну загальну середню освіту»);
- забезпечення теоретичної та психологічної готовності педагогів до впровадження проблемного питання;
- оволодіння професійними компетентностями;
- підготовка педагога до прогнозування педагогічної діяльності в інноваційному просторі;
- формування єдиного освітнього середовища для успішної адаптації учасників освітнього процесу.

Завдання:

- забезпечення вчителів методичною літературою, ознайомлення з концептом проблемного питання;
- перевірка індивідуального сприйняття вчителями суті проблемного питання (тести, анкети тощо);
- аналіз здобутої інформації;
- визначення термінів реалізації проблемного питання.

Результат:

- активне теоретичне опрацювання проблемного питання, поінформованість;
- розуміння концептуальних і процесуальних особливостей упровадження проблеми;
- окреслення мети й змісту опрацювання проблеми;
- створення моделі конкурентоспроможності вчителя.

Адаптаційно-корекційний етап 2019-2020 – 2020-2021 н.р.

Мета:

- формування досвіду творчої діяльності педагогів під час реалізації науково-методичної проблеми;
- розробка модифікованої адаптованої моделі впровадження проблемного питання.

Завдання:

- забезпечення доступності змісту, форм і методів науково-методичного підходу, умов відтворення шляхів реалізації проблеми;
- відтворення досвіду сформованої фахової діяльності та засвоєння досвіду діяльності в нових умовах;
- розвиток сучасного педагогічного стилю педагога;
- осмислення очікуваних результатів (розробка критеріїв і показників).

Результат:

- поява первинної конструктивної моделі реалізації проблемного питання в освітній практиці;
- набуття вчителем уміння організовувати свою самостійну роботу: добір інформації, її критичне осмислення, застосування в певних ситуаціях;
- діяльнісне освоєння нової моделі чи окремих структурних компонентів;
- формування бажаної інноваційної ініціативи;
- модель формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця.

Формувальний етап 2021-2022 н.р.

Мета:

- аналітична діяльність учителів з проблемної теми;
- апробація освітньої моделі в педагогічній діяльності;
- розробка й апробація системи соціально-психологічної підготовки вчителя до педагогічної діяльності в інноваційних умовах;
- апробація моделі формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця.

Завдання:

- упровадження освітньої моделі;
- оцінювання ефективності розробленої моделі, корекція;
- порівняння очікуваних і фактичних результатів утілення моделі, визначення напрямів та шляхів корекції;
- апробація структурних компонентів моделі педагогічної діяльності за умов модернізації освітньої галузі та моделі формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця;
- розробка рекомендацій щодо заключного етапу роботи над проблемним питанням.

Результат:

- конструювання оптимальної конструктивної моделі реалізації проблемного питання в освітній практиці.

Підсумковий етап 2022-2023 н.р.

Мета:

- накопичення та систематизація даних щодо впровадження проблемного питання;
- розробка остаточних варіантів науково-методичного забезпечення з проблеми;
- підбиття та оприлюднення загальних підсумків упровадження проблемного питання, підготовка наукових публікацій із проблеми у фахових виданнях.

Завдання:

- відпрацювання наявної моделі;
- удосконалення фахового рівня в межах моделі;

- вивчення результативності та ефективності впровадження проблеми в педагогічну практику через методичні форми.

Результат:

- кількісний і якісний аудит систематизованої інформації процесуального характеру про результати впровадження проблемного питання;
- створення оптимальної ідеї педагогічного експерименту;
- здатність продукувати власний перспективний педагогічний досвід;
- висока мотивація до неперервної освіти.

**ТЕМИ ПЕДАГОГІЧНИХ РАД
ЗА ПЕРІОД З 2018 ПО 2023 РІК**

2018-2019 н.р.

Серпень 2018 рік

1. Про підсумки роботи педколективу гімназії у 2017-2018 н.р. та завдання на 2018-2019 н.р.

Толочко І.Ю.

Листопад 2018 рік

1. Сучасний освітній простір гімназії – шлях до якісної освіти НУШ.

Заступники директора:

Гензель О.В.

Кондратюк С.А.

Хомяк Л.Л.

Баккалінська Н.В.

Грудень 2018 рік

1. Стратегічні напрямки розвитку гімназії в умовах формування НУШ.

Заступники директора:

Гензель О.В.

2. Формування правової культури здобувачів освіти в умовах НУШ.

Хомяк Л.Л.

Березень 2019 рік

1. Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули НУШ.

Заступники директора:

Гензель О.В.

Хомяк Л.Л.

Баккалінська Н.В.

2. Особливості організації освітнього процесу в перших класах НУШ.

Кондратюк С.А.

Травень 2019 рік

1. Про переведення учнів 1-4 класів та нагородження Похвальним листом.

Кондратюк С.А.

2. Про звільнення від ДПА.
О.В.

Гензель

3. Про переведення 5-8-х, 10-х класів та нагородження Похвальним листом.

Гензель О.В.

Червень 2019 рік

- 1.Формування класів з поглибленим вивченням іноземних мов.

Гензель О.В.

- 2.Про вручення свідоцтв про базову загальну середню освіту.

Гензель О.В.

- 3.Про нагородження срібними та золотими медалями.

Гензель О.В.

- 4.Екстернат.

Гензель О.В.

2019-2020 н.р.

Серпень 2019 рік

1. Про підсумки роботи педколективу гімназії у 2018-2019 н.р. та завдання на 2019-2020 н.р.

Толочко І.Ю.

Листопад 2019 рік

1. Інтеграція як освітня стратегія НУШ. Від теорії до практики «Освіта для життя».

Заступники директора:

Кондратюк С.А.

Гензель О.В.

Хомяк Л.Л.

2. Шляхи реалізації засад Концепції Нової української школи у процесі навчання іноземним мовам.

Баккалінська Н.В.

Грудень 2019 рік

- 1.Оновлення змісту і форми організації освітнього процесу через удосконалення творчої співпраці учасників освітнього процесу.

Заступники директора:

Гензель О.В.

Баккалінська Н.В.

Кондратюк С.А.

2. Через систему цінностей до гармонійного розвитку особистості.

Хомяк Л.Л.

Березень 2020 рік

- 1.Реалізація принципу дитиноцентризму в освітньому процесі.

Заступники директора:

Кондратюк С.А.

Гензель О.В.

Хомяк Л.Л.

Баккалінська Н.В.

Травень 2020 рік

4. Про переведення учнів 1-4 класів та нагородження Похвальним листом.
5. Про звільнення від ДПА.
О.В.
6. Про переведення 5-8-х, 10-х класів та нагородження Похвальним листом.

**Кондратюк С.А.
Гензель**

Гензель О.В.

Червень 2020 рік

- 1.Формування класів з поглибленим вивченням іноземних мов.
- 2.Про вручення свідоцтв про базову загальну середню освіту.
- 3.Про нагородження срібними та золотими медалями.
- 4.Екстернат.

Гензель О.В.

Гензель О.В.

Гензель О.В.

Гензель О.В.

2020-2021 н.р.

Серпень 2020 рік

1. Про підсумки роботи педколективу гімназії у 2019-2020 н.р. та завдання на 2021-2022 н.р.

Толочко І.Ю.

Листопад 2020 рік

1. Реалізація діяльнісного підходу в умовах оновлення змісту освіти.

**Заступники директора:
Кондратюк С.А.
Гензель О.В.
Хомяк Л.Л.**

2. Комунікативно-діяльнісний підхід в освітньому процесі з іноземної мови.

Баккалінська Н.В.

Грудень 2020 рік

- 1.Сучасний урок – спільна творчість учасників освітнього процесу.

**Заступники директора:
Гензель О.В.
Баккалінська Н.В.
Кондратюк С.А.
Хомяк Л.Л.**

2. Формування особистості здобувача освіти на основі розвитку його ключових компетентностей, творчих можливостей і самовдосконалення.

Хомяк Л.Л.

Березень 2021 рік

1. Творчість учителя: шляхи звільнення від стереотипів і шаблонів. Модель сучасного вчителя.

Заступники директора:
Кондратюк С.А.
Гензель О.В.
Хомяк Л.Л.
Баккалінська Н.В.

Травень 2021 рік

1. Про переведення учнів 1-4 класів та нагородження Похвальним листом.
Кондратюк С.А.
2. Про звільнення від ДПА.
Гензель О.В.
3. Про переведення 5-8-х, 10-х класів та нагородження Похвальним листом.
Гензель О.В.

Червень 2021 рік

- 1.Формування класів з поглибленим вивченням іноземних мов.
Гензель О.В.
- 2.Про вручення свідоцтв про базову загальну середню освіту.
Гензель О.В.
- 3.Про нагородження срібними та золотими медалями.
Гензель О.В.
- 4.Екстернат.
Гензель О.В.

2021-2022 н.р.

Серпень 2021 рік

1. Про підсумки роботи педколективу гімназії у 2020-2021 н.р. та завдання на 2021-2022 н.р.
Толочко І.Ю.

Листопад 2021 рік

1. Формування конкурентоспроможної особистості шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій.

Заступники директора:
Кондратюк С.А.
Гензель О.В.
Хомяк Л.Л.

Грудень 2021 рік

- 1.Академічна доброчесність здобувачів освіти.
Заступники директора:
Гензель О.В.
2. Робота з батьками: як розставити акценти.
Хомяк Л.Л.

Березень 2022 рік

1. Міжкультурне спрямування освітнього процесу як основна тенденція оновлення змісту навчання іноземним мовам.

Баккалінська Н.В.

2. Нова українська школа: досвід, результати і перспективи. Модель випускника початкової школи.

Кондратюк С.А.

Травень 2022 рік

1. Про переведення учнів 1-4 класів та нагородження Похвальним листом.

Кондратюк С.А.

2. Про звільнення від ДПА.

Гензель

О.В.

3. Про переведення 5-8-х, 10-х класів та нагородження Похвальним листом.

Гензель О.В.

Червень 2022 рік

1.Формування класів з поглибленим вивченням іноземних мов.

Гензель О.В.

2.Про вручення свідоцтв про базову загальну середню освіту.

Гензель О.В.

3.Про нагородження срібними та золотими медалями.

Гензель О.В.

4.Екстернат.

Гензель О.В.

2022-2023 н.р.

Серпень 2022 рік

1. Про підсумки роботи педколективу гімназії у 2021-2022 н.р. та завдання на 2022-2023 н.р.

Толочко І.Ю.

Листопад 2022 рік

1. Створення у гімназії сучасного освітнього середовища.

Заступники директора:

Кондратюк С.А.

Гензель О.В.

Хомяк Л.Л.

Грудень 2022 рік

1.Компетентний учитель - запорука розвитку й самореалізації особистості здобувача освіти.

Заступники директора:

Кондратюк С.А.

Гензель О.В.

Хомяк Л.Л.

Березень 2023 рік

1. Результати роботи колективу гімназії над науково-методичною проблемою.

Травень 2023 рік

1. Про переведення учнів 1-4 класів та нагородження Похвальним листом.

Кондратюк С.А.

2. Про звільнення від ДПА.

Гензель

О.В.

3. Про переведення 5-8-х, 10-х класів та нагородження Похвальним листом.

Гензель О.В.

Червень 2023 рік

1.Формування класів з поглибленим вивченням іноземних мов.

Гензель О.В.

2.Про вручення свідоцтв про базову загальну середню освіту.

Гензель О.В.

3.Про нагородження срібними та золотими медалями.

Гензель О.В.

4.Екстернат.

Гензель О.В.

Вивчення стану викладання навчальних предметів (2018-2023 р.р.)

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Українська мова і література				+	
Зарубіжна література	+				
Математика	+				
Англійська мова				+	
Іспанська мова					+
Польська мова		+			
Інформатика				+	
Історія			+		
Громадянська освіта		+			
Географія					+
Біологія, екологія				+	
Хімія		+			
Фізика			+		
Трудове навчання		+			

Мистецтво	+				
Фізкультура	+				
Захист Вітчизни					+
Основи здоров'я					+
Факультативи			+		
Курси за вибором	+				
Економіка		+			
Російська мова	+				
Технології					+
Астрономія		+			
Початкова школа	Предмети природничої освітньої галузі +	Математика, інформатика +	Предмети технологічної та мистецької освітніх галузей +	Читання (2 кл.), літ.чит. (3, 4 кл.) +	Навчання грамоти (1 кл.), укр. мова (2-4 кл.) +

