

**2^e année: 1^e période scolaire – Tâches d'évaluation formative - banque de questions
(Modules 1 et 2)**

N01 Tâche A:

Demandez aux élèves de compter par sauts de 5, à partir de 5 jusqu'à 100.

Demandez aux élèves de compter par sauts de 10, à partir de 10 jusqu'à 100.

Demandez aux élèves de compter un par un de 95 jusqu'à 130.

N01 (RR02) Tâche B:

Remplissez les nombres manquants.

- a) À partir de 56, comptez à rebours un par un. 56, 55, 54, _____, 52, 51, _____, _____, 48
- b) À partir de 25, comptez par sauts de 5. 25, 30, 35, _____, 45, 50, 55, _____, _____
- c) À partir de 30, comptez par sauts de 10. 30, 40, _____, _____, _____, 80, 90, _____
- d) À partir de 4, comptez par sauts de 2. 4, 6, _____, 10, 12, _____, 16, _____, 20

N01 Tâche C:

Trouvez les nombres manquants.

- a) Si vous comptez un par un, quel nombre vient **après** 49? _____
- b) Si vous comptez un par un, quel nombre vient **avant** 30? _____
- c) Si vous comptez un par un, quel nombre **se situe entre** 43 et 45? _____
- d) Si vous comptez un par un, quel nombre vient **après** 60? _____
- e) Si vous comptez un par un, quel nombre vient **avant** 18? _____

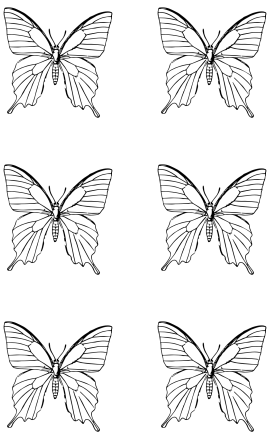
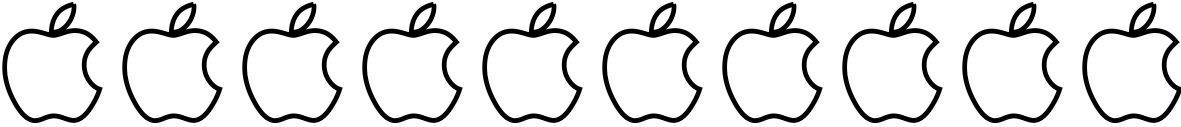
N02 Tâche A:

Déterminez si chaque nombre est pair ou impair à l'aide des cubes emboîtables. Encerclez **pair** si le nombre est pair. Encerclez **impair** si le nombre est impair.

4	pair	impair
11	pair	impair

N02 Tâche B:

Est-ce que chaque ensemble suivant montre un nombre pair ou impair d'objets?

N02 Tâche C:

Coloriez les nombres pairs en rouge dans la grille de cent suivant. Quelles régularités remarquez-vous ?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

N03 Tâche A:

Regardez les figures ci-dessous. **Le cercle est la première figure.**

- (a) Coloriez la troisième figure rouge.
- (b) Coloriez la deuxième figure jaune.
- (c) Coloriez la cinquième figure verte.
- (d) Dans quelle position se situe le cœur? _____
- (e) Dans quelle position se situe le rectangle? _____
- (f) Si le cercle est la dernière figure, dans quelle position se situe le cœur? _____



N03 Tâche B:

Fournissez une collection de formes et de directions pour les ordonner dans une séquence.

- La première forme est un triangle.
- La troisième forme est un carré.
- La cinquième forme est un rectangle.
- La deuxième forme est un cercle.
- La quatrième forme est un cercle.

N03 Tâche C:

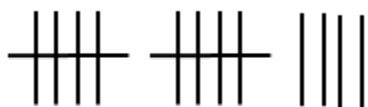
Créez une régularité dans laquelle le 4^e élément est un cœur.

N04 Tâche A:

Représentez (décomposez/montrez) le nombre 34 de deux différentes façons.

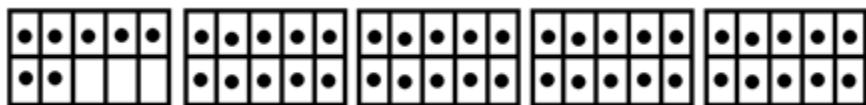
N04 Tâche B:

Écrivez le nombre représenté par les marques de pointages ci-dessous. _____



N04 Tâche C:

a) Écrivez le nombre représenté par les grilles de dix. _____



b) Dessinez les marques de pointage pour représenter le même nombre.

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the student to draw dot marks to represent the number 45.

N06 Tâche A:

Il y a environ combien de feuilles?

☐ 10

☐ 20



N06 Tâche B:

Donnez aux élèves un train de 5 cubes emboîtables.

Demandez-leur d'estimer le nombre de cubes emboîtables dans un train plus long qu'un autre train donné (exemple: un train de 26 cubes)

Demandez-leur d'expliquer leur pensée.

N06 Tâche C:

Mettez 37 cubes devant l'élève. Placez 10 cubes dans une deuxième pile.

Dites: Il y a 10 cubes dans cette pile. Sans compter, combien de cubes pensez-vous qu'il y a dans cette pile (en faisant référence aux 37 cubes)?.

Notez l'estimation de l'élève: _____

Dites: Comptez un par un pour vérifier le nombre de cubes dans la pile. *(Assurez-vous que les élèves savent qu'il y a 37 cubes avant de continuer aux prochaines questions).*

Notez l'estimation de l'élève: _____

Dites: Si nous comptons par sauts de 2, combien de cubes aurait-il? _____

Dites: Comment le savez-vous?

Dites: Vérifiez le nombre en comptant par sauts de 2. (Notez leur comptage par sauts de 2 et prenez des notes/observations, au besoin).

Poussez tous les cubes dans une pile.

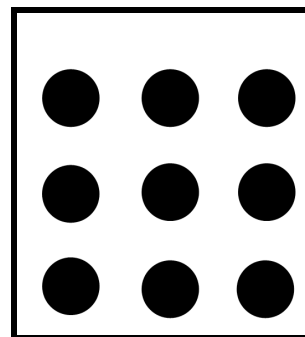
Dites: Si nous comptons par 5, combien y en aurait-il? _____

Dites: Vérifiez le nombre en comptant par sauts de 5. (Notez leur comptage par sauts de 5 et prenez des notes/observations, au besoin).

N08 Tâche A:

Après d'avoir soustrait zéro, il me reste ce nombre de points:

Avec combien de points ai-je commencé? _____



N08 Tâche B:

Fournissez le chemin numérique ci-dessous.

Donner des directives suivantes:

- Commencez à 10.
- Ajoutez 2.
- Soustrayez 1.
- Ajoutez 0.
- Où êtes-vous maintenant?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

N08 Tâche C (voir RR04 Tâche A)

RR01 Tâche A:

Encercele la partie répétitive de la régularité ci-dessous:

Prolongez la régularité.



RR01 Tâche B:

Faites une régularité de sons qui est semblable à la régularité ci-dessous.

**RR01 Tâche C:**

Fournissez du matériel pour les régularités (exemples: des cubes, une variété de formes, des blocs formes, etc.). Demandez à l'élève de créer une régularité répétitive qui a une partie répétitive de 3 éléments et demandez à l'élève de décrire la régularité.

RR02 Tâche A (voir N01 Tâche B)**RR02 Tâche B:**

Vous comptez par sauts. Par quels sauts pouvez-vous compter pour inclure le nombre 20?

Quelles autres régularités de comptage pourrait inclure le nombre 20?

RR02 Tâche C:

Remplissez les nombres manquants.

50, 45, 40, 35, ____, 25, 20, ____

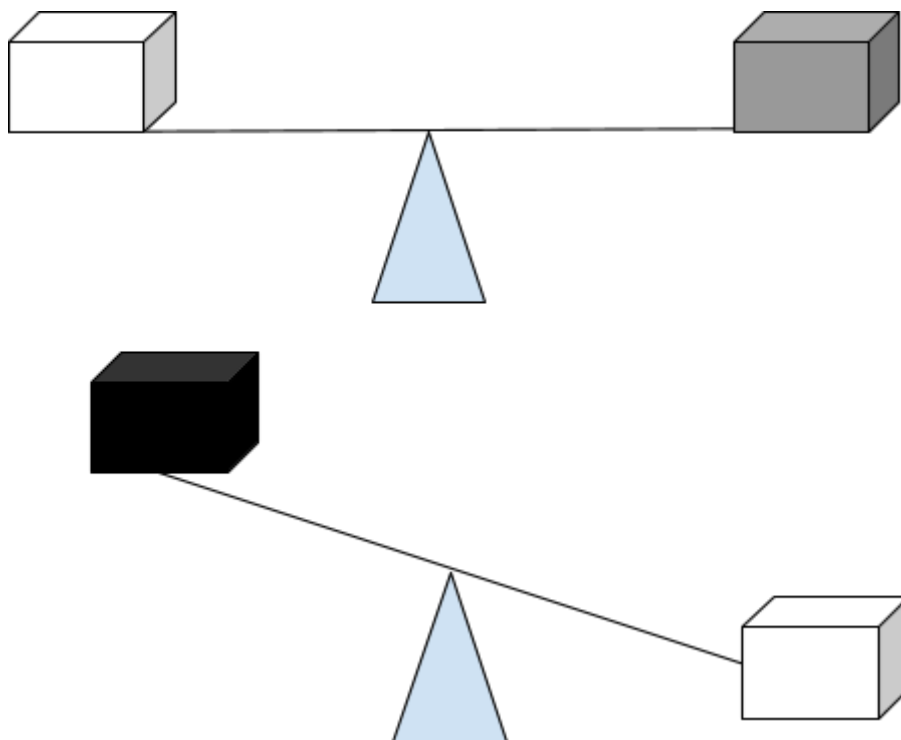
5, 7, 9, 11, ____, 15, 17, 19, 21, ____, 25

RR03 Tâche A:

Quelle balance ci-dessous représente des ensembles égaux?

Comment savez-vous?

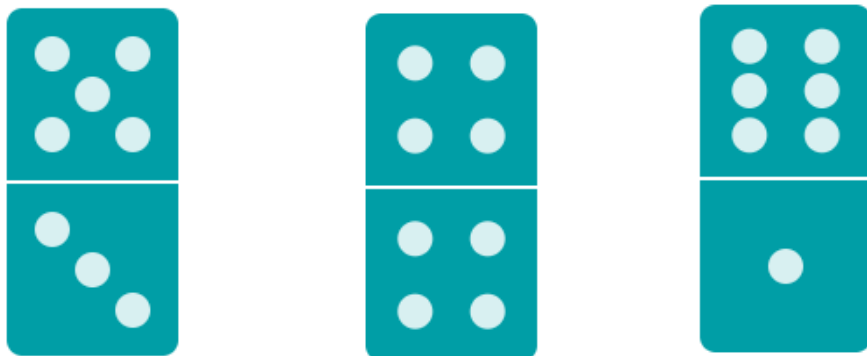
Combien de cubes peut-il y avoir dans chaque boîte?



RR03 Tâche B:

Quel domino n'est pas égal aux autres?

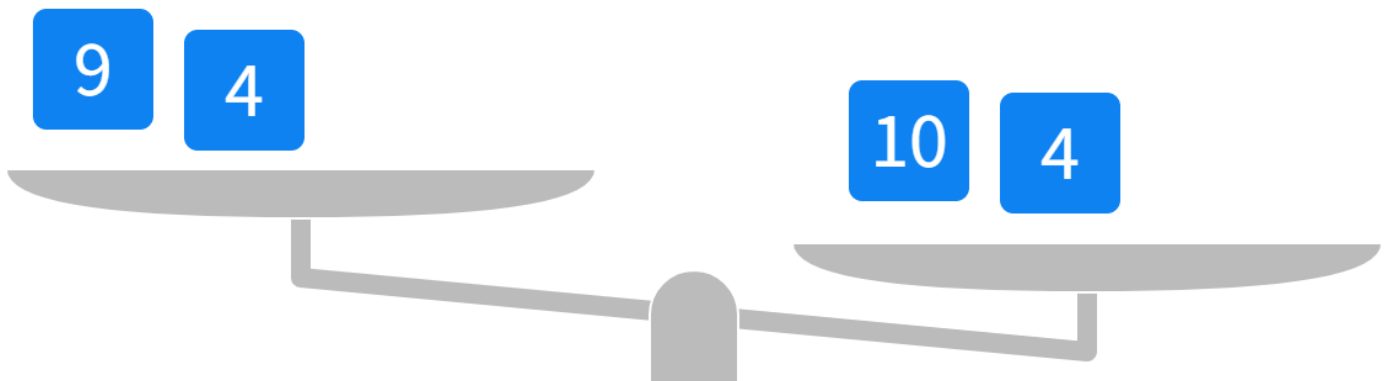
Comment savez-vous?



RR03 Tâche C:

Ces ensembles sont-ils égaux ou inégaux?

Comment savez-vous?



RR04 (N08) Tâche A:

Écrivez $=$ ou $\neq$ dans le cercle pour compléter les phrases numériques.

- a) $16 - 0$ $7 + 7$
- b) $5 + 5$ $11 - 1$
- c) $9 + 0$ $3 + 7$
- d) $6 + 7$ $10 + 3$

RR04 Tâche B:

Utilisez les grilles de dix et les jetons bicolores pour montrer que $5 + 5 = 8 + 2$.

RR04 Tâche C:

L'énoncé suivant est-il vrai? $3 + 2 = 9 - 4$

Utilisez des cubes emboîtables pour expliquer votre pensée.

M01 Tâche A:

Quel jour de la semaine vient après lundi? _____

Quel mois de l'année vient après février? _____

Dans quel mois de l'année est votre anniversaire? _____

M01 Tâche B:

Billy dit que 7 jours c'est plus long qu'une semaine.

Est-ce que Billy a raison? Pourquoi ou pourquoi pas?

M01 Tâche C:

Utilisez le calendrier ci-dessous pour vous aider à répondre aux questions suivantes.

Quelle est la date de l'anniversaire de Willow? _____

Quelle est la date d'Halloween? _____

Octobre 2022

dimanche	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22 
23	24	25	26	27	28	29
30	31 					

G01 Tâche A:

Demander aux élèves de décrire une figure à 2D ou un objet à 3D.

G01 Tâche B:

Triez un ensemble de blocs logiques (2D) par taille.

Demandez aux élèves de décrire votre règle de tri.

Demandez aux élèves de trier les formes d'attributs d'une manière différente.

G01 Tâche C:

Expliquez la règle de tri en utilisant deux attributs.

