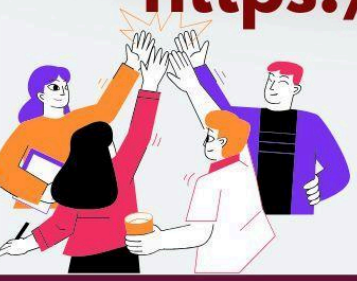
Educación
Secretaría de Educación Pública

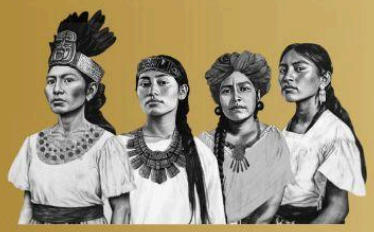
PRODUCTOS CONTESTADOS

Orientaciones para la Preparación de la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

Directivos y Supervisores
Educación Básica

https://materialeducativo.org/





2025
Año de
La Mujer
Indígena

Junio de 2025
Ciclo Escolar 2024-2025

Presentación

Estimadas directoras y supervisoras, estimados directores y supervisores:

La gestión, el acompañamiento y la asesoría en que cotidianamente están empeñados, se realizan en el marco de cada una de las escuelas que atienden, las cuales constituyen sistemas sociales, plurales y diversos que suelen reflejar, muchas veces, brechas sociales y desigualdad. Pero a la vez, en el centro escolar está la posibilidad de generar relaciones pedagógicas, culturales y sociales que mejoren y fortalezcan tanto la vida individual como la comunitaria, dentro y fuera de él.

Transformar las relaciones que se manifiestan en la escuela y alrededor de ella no sucede por decreto o prescripción, esto solo es posible a partir de la decisión de las personas que integran las comunidades escolares: niñas, niños, adolescentes, maestras, maestros, familias y desde luego el personal con funciones de dirección y supervisión.

Se trata entonces de construir en las escuelas comunidades fuertes y democráticas en las que la justicia sea algo común para todas y todos sus integrantes.

Particularmente, tratándose del Consejo Técnico Escolar, la Nueva Escuela Mexicana entiende lo común como un principio de corresponsabilidad y coparticipación entre aquellos miembros de la comunidad que están comprometidos con la formación y emancipación de las y los estudiantes. Desde el Humanismo Mexicano, las acciones de las y los docentes pueden hacer que las cosas, los símbolos, los saberes y los principios se vuelvan comunes para generar un sujeto colectivo.

El espacio de lo común en la escuela conlleva la confluencia de acciones, identidades y pensamientos en su diversidad para construir colectivamente sentidos y acciones que establezcan, hasta donde los sujetos quieran, los límites de lo que es posible imaginar, crear y aprender, como condición para la emancipación de niñas, niños y adolescentes, pero también como posibilidad de construir un tejido social compartido con otras y otros, como lugar de lo diverso.

En esta tarea, apreciadas directoras y supervisoras, apreciados directores y supervisores, su aportación es esencial.

Educación para la transformación

Agenda de trabajo

Para la preparación de la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) se les propone abordar los siguientes temas:

- Dispositivos para promover la reflexión colectiva sobre la práctica.
- Preparación de la Octava Sesión Ordinaria del CTE.

Propósitos

- Compartir experiencias en torno a algunos dispositivos que desde su función de acompañamiento, han utilizado con sus colectivos docentes para promover la reflexión colectiva sobre la práctica.
- Organizar la Octava Sesión Ordinaria del CTE.

El Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública, brinda un mensaje para la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar.

Orientaciones

Dispositivos para promover la reflexión colectiva sobre la práctica

Compartan sus experiencias en torno a estrategias, herramientas o dispositivos que conozcan o hayan utilizado para propiciar la reflexión sobre la práctica con sus colectivos docentes. Comenten ¿en qué consisten?, ¿cómo se implementan?, ¿sobre qué aspectos de la práctica docente se puede reflexionar con ellos?, ¿qué beneficios aportan?

A partir de lo que hayan compartido, analicen:

- ✔ ¿Cuál(es) dispositivo(s) podrían trabajar con sus colectivos docentes?, ¿por qué?
- ✔ ¿Qué se necesita para implementarlo(s)?

El Análisis de Incidentes Críticos es una alternativa para promover la reflexión sobre la práctica. A continuación se presentan algunas de sus características con la intención de que, como figuras de acompañamiento, se apropien de una diversidad de herramientas con potencial formativo que les permitan apoyar a sus docentes en la mejora de su práctica, impulsando la movilización de saberes y conocimientos, a través de un intercambio de ideas y diálogo reflexivo.

¿Qué es un Incidente Crítico?

Incidentes críticos (IC) son, según la definición clásica, aquellos sucesos de la práctica profesional que nos causan perplejidad, han creado dudas, han producido sorpresa o nos han molestado o inquietado por su falta de coherencia o por haber presentado resultados inesperados. Son, por tanto, aquellos sucesos cotidianos, extraídos de la propia experiencia, que sorprenden por su buen o mal curso e inducen a la reflexión. No necesariamente son situaciones «críticas» por su gravedad extrema o por el riesgo vital; basta con que resulten sorprendentes, inesperadas o inquietantes para el profesional que acostumbra a revisar su propia práctica con el objetivo de mejorar. (Padilla y Alcaraz, 2018) Edvardsson (1992) escribe que: [...] para que un incidente sea “crítico”, el requerimiento es que se desvíe significativamente, ya sea positiva o negativamente, de lo que es normal o de lo que se espera. (Balboa, 2008)

¿Cómo promover la reflexión a partir de Incidentes Críticos?

Se recomienda partir de alguna experiencia en el aula que haya tenido una maestra o un maestro, que considera es un Incidente Crítico y que desea compartir.

Una forma de analizar el incidente puede ser la que se describe a detalle en el documento **Análisis de incidentes críticos en la sala de clases: una oportunidad de aprendizaje profesional docente**, el cual se sugiere revisar.

A partir del texto podemos identificar dos etapas de análisis:

1. Descripción del Incidente Crítico, donde se hace una narración detallada que incluya el lugar en el que sucede, la secuencia del suceso, las personas implicadas; se recomienda describirlo con las palabras utilizadas en la situación real; las emociones que experimentó el docente y también las otras personas, entre otros aspectos.

2. Análisis en colectivo, donde la o el docente presenta el Incidente Crítico y el colectivo toma nota de lo que considera relevante respecto de la actuación profesional y las emociones involucradas; plantean preguntas para reflexionar en torno al incidente y sus causas, que ayuden a comprender mejor la situación narrada por el presentador.

La intención no es emitir juicios ni valoraciones, el análisis debe enfocarse en la acción docente, las emociones asociadas y la estrategia utilizada de tal manera que se genere un diálogo en torno a lo realizado para profundizar y entender por qué se actuó de esa manera y construir nuevas perspectivas del incidente.

. El análisis busca encontrar elementos de cambio y de aprendizaje profesional para la maestra o el maestro y también para el colectivo en general.

Realicen un ejercicio de análisis de un Incidente Crítico, para ello pueden utilizar el video **Un mal trance,** que se propone en los insumos de la sesión o alguno que ustedes conozcan o hayan experimentado y quieran compartir. Describan lo que sucedió, realicen sus anotaciones, preguntas y posibles elementos de cambio que podrían sugerirle a la docente del video o a la maestra o el maestro del Incidente Crítico que hayan recuperado.

Pueden contrastar su ejercicio de análisis del video, con el que se presenta en la **Pauta para el análisis de incidentes críticos (PANIC).**

Para concluir, dialoguen sobre las ventajas que tiene este dispositivo de reflexión sobre la práctica, analicen si es posible implementarlo con sus colectivos e identifiquen estrategias para llevarlo a cabo.

Dispositivos para promover la reflexión colectiva sobre la práctica.

a) Análisis de Incidentes Críticos (AIC)

Es un dispositivo que permite identificar situaciones de la práctica profesional que causan perplejidad, duda o sorpresa y que invitan a reflexionar por sus resultados inesperados o poco coherentes.

¿En qué consiste?

Es una técnica que parte de un hecho real y significativo, positivo o negativo, que se analiza en colectivo para extraer aprendizajes sobre la práctica docente.

¿Cómo se implementa?

El docente narra el incidente con detalle (lugar, secuencia, personas implicadas, emociones, etc.).

Se realiza un análisis colectivo: los participantes realizan preguntas, destacan aspectos relevantes y reflexionan sobre las causas y efectos del hecho sin emitir juicios.

Se identifican elementos de cambio o mejora profesional.

¿Qué aspectos permite reflexionar?

Toma de decisiones en el aula.

Gestión emocional del docente.

Estrategias didácticas y su efectividad.

Interacciones con el alumnado.

¿Qué beneficios aporta?

Fortalece el aprendizaje colaborativo.

Promueve la mejora continua.

Ayuda a comprender el porqué de ciertas prácticas y cómo transformarlas.

Genera diálogo profesional y confianza en el colectivo.

Compartir experiencias sobre otros dispositivos de reflexión

b) Rondas de diálogo pedagógico

¿En qué consisten?

Son espacios estructurados en el Consejo Técnico donde se abordan temas clave de la práctica mediante preguntas detonadoras.

¿Cómo se implementan?

Se propone una pregunta abierta (ej. “¿Cómo fortalecemos el trabajo colaborativo en el aula?”).

Cada docente comparte brevemente su experiencia.

Se sistematizan ideas clave y se generan acuerdos o propuestas de mejora.

¿Qué aspectos permite reflexionar?

- Estrategias efectivas.
- Prácticas innovadoras.
- Obstáculos comunes en el aula.

- ¿Qué beneficios aporta?
- Genera sentido de comunidad.
- Fomenta la escucha activa.
- Democratiza el conocimiento pedagógico.

c) Bitácora o diario docente colectivo

¿En qué consiste?

Es un registro sistemático de experiencias relevantes escritas por el colectivo, que luego se revisan para reflexionar.

¿Cómo se implementa?

Cada docente anota semanalmente una experiencia significativa.

En los CTE, se revisan y analizan de manera colectiva.

¿Qué aspectos permite reflexionar?

- Avances del grupo.
- Problemas recurrentes.
- Estrategias exitosas.

¿Qué beneficios aporta?

- Fomenta la autorreflexión constante.
- Proporciona material útil para mejorar la intervención docente.
- Visibiliza procesos de cambio.
- Análisis colectivo

¿Qué dispositivos podrían trabajar con sus colectivos docentes y por qué?

El Análisis de Incidentes Críticos es una herramienta potente porque permite profundizar en la comprensión de las acciones docentes a partir de experiencias reales. Promueve la empatía, la autoevaluación y el aprendizaje entre pares, sin juicios.

También se sugiere implementar las rondas de diálogo pedagógico por su simplicidad y efectividad para compartir saberes de forma estructurada, especialmente útil cuando se desea integrar a todo el colectivo en la reflexión.

¿Qué se necesita para implementarlos?

- Tiempo delimitado dentro del CTE para el análisis o la reflexión.

- Clima de confianza entre los participantes.
- Moderador o figura de acompañamiento que guíe el diálogo sin imponer.
- Instrumentos de apoyo, como guías de preguntas, formatos de registro o pautas como la PANIC.
- Compromiso del colectivo para abrirse al análisis y a la mejora continua.

Ventajas del Análisis de Incidentes Críticos

- Potencia el aprendizaje profesional docente desde la experiencia.
- Promueve el diálogo reflexivo y horizontal.
- Construye un espacio seguro para reconocer errores, aprender de ellos y compartir aciertos.
- Es aplicable a cualquier nivel educativo y contexto.

Preparación de la Octava Sesión Ordinaria del CTE

En la Octava Sesión Ordinaria del CTE, los colectivos abordarán un tema de los 10 que se han propuesto desde el inicio del ciclo escolar. Es importante que cada colectivo analice los insumos propuestos, elija el de su interés y lo desarrollen de la manera que consideren pertinente.

Como directivos y supervisores es necesario que acompañen a sus colectivos para que en el trabajo a desarrollar estén presentes el intercambio pedagógico para reflexionar sobre la práctica con la intención de aprender y mejorar. Revisen los insumos para el tema que decidieron trabajar e identifiquen posibilidades para analizarlos y propiciar el diálogo y la reflexión en su colectivo.

Sesión de Trabajo: Reflexión Colectiva y Preparación de la Octava Sesión Ordinaria del CTE

📅 **Fecha sugerida:** Semana previa a la Octava Sesión Ordinaria
⏰ **Duración estimada:** 2.5 a 3 horas
👥 **Dirigida a:** Figuras con funciones de dirección y supervisión

---

Propósitos de la sesión

- Compartir experiencias en torno a dispositivos que promueven la **reflexión colectiva sobre la práctica** docente.
- **Organizar y planificar** la Octava Sesión Ordinaria del CTE en las escuelas a su cargo.

Momentos de la sesión

1. Bienvenida e introducción (15 min)

- Breve mensaje de apertura por parte de la figura de supervisión.
- Lectura y análisis breve de los propósitos de la sesión.
- Mención del mensaje del Secretario de Educación Pública y su visión de transformación educativa (se puede mostrar el video sugerido como insumo).

---

2. Recuperación de experiencias y saberes (45 min)

Actividad: "Lo que hemos hecho y aprendido"

Dinámica grupal:

- En equipos, cada director/a comparte estrategias, herramientas o dispositivos utilizados para fomentar la reflexión en su colectivo docente.
- Se utilizan preguntas orientadoras:
  - ¿Qué dispositivo o estrategia usaste?
  - ¿Cómo la implementaste?
  - ¿Qué resultados o aprendizajes generó en el colectivo?
  - ¿Qué retos enfrentaste?

📌 **Material de apoyo:** Plantilla de registro para sistematizar experiencias.
🎯 **Producto esperado:** Lista sistematizada de dispositivos aplicados y sus beneficios.

---

3. Presentación del dispositivo: Análisis de Incidentes Críticos (AIC) (45 min)

Objetivo: Conocer y profundizar en el uso del Análisis de Incidentes Críticos como estrategia de reflexión docente.

- Explicación breve del concepto de Incidente Crítico (IC), con apoyo del documento base.
- Revisión de sus **dos etapas clave**:
    1. **Descripción del IC**
    2. **Análisis colectivo sin juicios**
- Visualización del video **"Un mal trance"** u otro incidente aportado por participantes.
- **Ejercicio práctico en subgrupos**: Analizar el incidente siguiendo la pauta PANIC.

📌 **Material de apoyo:**

- Video o relato de un IC.
- Pauta para el análisis (PANIC).

🎯 **Producto esperado:** Recomendaciones y aprendizajes que se pueden obtener del análisis de un incidente.

---

4. Planeación de la Octava Sesión Ordinaria del CTE (45 min)

Actividad: "Con mirada estratégica"

Acciones a realizar:

- Revisión de los 10 temas del ciclo escolar propuestos para el CTE.
- Elección colectiva del tema que trabajará cada escuela.
- Identificación de insumos requeridos.
- Organización logística (tiempos, roles, recursos).

📌 **Material de apoyo:** Documento guía de los temas e insumos del CTE.

🎯 **Producto esperado:** Plan de trabajo por escuela para la Octava Sesión Ordinaria.

---

5. Cierre y acuerdos (15 min)

- Socialización de hallazgos, aprendizajes y compromisos por parte de cada grupo.
- Establecimiento de acuerdos para acompañar a los colectivos durante la sesión CTE.
- Registro de compromisos en una minuta general.

🎯 **Producto esperado:** Lista de compromisos y acuerdos por zona o escuela.

Materiales necesarios

- Proyector y bocinas.
- Video "Un mal trance".

- Documento de análisis de IC.
- PANIC (Pauta para el análisis de incidentes críticos).
- Hojas, plumones, rotafolios.
- Listado de temas para la Octava Sesión Ordinaria del CTE.

Estrategias sugeridas para el acompañamiento posterior

- Establecer una bitácora de seguimiento.
- Organizar círculos de análisis de práctica posteriores.
- Recuperar evidencias o testimonios del uso de dispositivos.

Sesión de Trabajo: Promover la Reflexión Colectiva y Preparar la 8.ª Sesión Ordinaria del CTE

Nivel: Educación Básica

Dirigido a: Supervisores, Directores y Figuras de Acompañamiento

Duración estimada: 3 horas

Fecha sugerida: Dentro del calendario previo al Consejo Técnico Escolar

---

Propósitos

1. Compartir experiencias en torno a dispositivos utilizados para promover la reflexión colectiva sobre la práctica docente.
2. Organizar la 8.ª Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, considerando el acompañamiento y orientación a los colectivos docentes.

Estructura de la Sesión

---

1. Bienvenida e introducción (15 min)

- Palabras de apertura por parte de la supervisión o dirección general.
- Breve presentación de los propósitos de la sesión.
- Visualización del **mensaje del Secretario de Educación Pública** (si se cuenta con el video disponible).

---

2. Dispositivos para la reflexión colectiva sobre la práctica (60 min)

Actividad 1: Lluvia de ideas guiada (15 min)

- Pregunta detonadora:
  ¿Qué herramientas, estrategias o actividades han funcionado para promover la reflexión sobre la práctica docente en sus colectivos?
- Registro de ideas en cartelera, pizarra o formato compartido.

Actividad 2: Socialización por equipos (30 min)

- Formación de equipos de 4 a 6 personas.
- Cada equipo comparte un **dispositivo o estrategia usada** (por ejemplo: análisis de incidentes críticos, círculos de reflexión, bitácoras colectivas, observación entre pares, etc.).
- Cada equipo responde en una hoja de trabajo:

    - ¿En qué consiste?
    - ¿Cómo se implementó?
    - ¿Qué aspectos de la práctica ayudó a reflexionar?
    - ¿Qué beneficios tuvo?

Actividad 3: Plenaria (15 min)

- Un representante por equipo expone su experiencia.
- Se destacan coincidencias, ventajas y retos comunes.

---

3. Profundización en el Análisis de Incidentes Críticos (AIC) (45 min)

Actividad 4: Presentación breve (10 min)

- ¿Qué es un Incidente Crítico?
- Etapas del AIC:
    1. Descripción del suceso.
    2. Análisis colectivo sin juicios.
    3. Identificación de elementos de mejora.

Actividad 5: Análisis grupal de un incidente (35 min)

- Visualización del video *"Un mal trance"* (si se cuenta con el recurso).
- Trabajo en equipos con guía PANIC:
    - ¿Qué ocurrió?
    - ¿Qué sintieron los involucrados?
    - ¿Qué decisiones se tomaron y por qué?
    - ¿Qué se podría hacer diferente?
- Conclusión en plenaria: ¿Qué aprendizajes podemos trasladar a nuestros colectivos?

---

4. Organización de la 8.ª Sesión Ordinaria del CTE (45 min)

Actividad 6: Planificación por zonas o escuelas (en binas o equipos por nivel o zona)

- Elección del tema a trabajar en el CTE (de los 10 temas propuestos).
- Identificación de insumos necesarios para el desarrollo de la sesión.
- Diseño preliminar del guion o agenda de trabajo.
- Definición de roles: facilitador, moderador, responsables del seguimiento.

Producto: Formato de planeación para la 8.ª Sesión CTE (puede incluir tiempos, actividades, recursos e instrumentos de evaluación).

---

5. Cierre y acuerdos (15 min)

- Recapitulación de los dispositivos analizados y su aplicabilidad.

- Acuerdos para acompañar a los colectivos docentes.
- Reflexión final:
  ¿Qué nuevas formas de acompañamiento podemos implementar en el próximo ciclo escolar?

Materiales sugeridos

- Cartulinas o rotafolios
- Proyector o pantalla
- Guía PANIC para el análisis de incidentes
- Fichas de trabajo por equipo
- Acceso al video *Un mal trance*
- Documentos de referencia (disponibles en línea o impresos)

Insumos

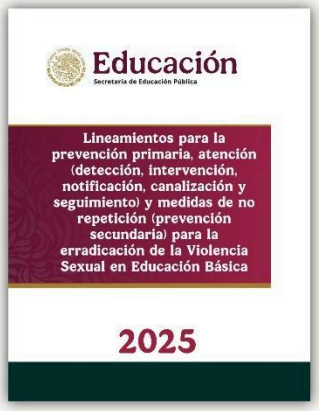
https://materialeducativo.org/orientaciones-para-la-octava-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-de-directivos-y-supervisores-2024-2025/

- Video del Secretario de Educación Pública.
- Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar.
- Pauta para el análisis de incidentes críticos (PANIC).
- Video Un mal trance.
- Análisis de incidentes críticos en la sala de clases: una oportunidad deaprendizaje profesional docente.

Referencias

- Balboa, A. (2008). El incidente crítico como técnica para recolectar datos.
- Métodos Cualitativos para estudiar a los usuarios de la información. https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/L43/1/metodos_cualitativos.pdf
- Gajardo, J., Ulloa, J., & Nail, O. (2017). Análisis de incidentes críticos en la sala de clases: una oportunidad de aprendizaje profesional docente. Líderes Educativos.
- Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/12/Nota-te%CC%81cnica-N%C2%B07-L1.pdf
- IdentitES/SINTE, Universitat Autónoma de Barcelona. (s/f) Un mal trance. [Video]. Youtube https://www.critic-edu.com/primaria
- Padilla, C. A., & Alcaraz, A. M. C. (2018). Análisis de incidentes críticos: una herramienta para aprender de los errores. Educación médica, 19(1), 60-63. https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S1575181317301171

Lineamientos para la erradicación de la Violencia Sexual



El pasado 30 de mayo se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo 17/05/25 por el que se emiten los Lineamientos para la prevención primaria, atención (detección, intervención, notificación, canalización y seguimiento) y medidas de no repetición (prevención secundaria) para la erradicación de la Violencia Sexual en Educación Básica, que son un marco para que las Autoridades Educativas Locales y Municipales, elaboren, emitan y difundan su respectivo protocolo para la erradicación de la Violencia Sexual en Educación Básica. Con fines informativos, se les invita a consultarlos en la página Escuela Libre de Violencia: https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/

Vida Saludable

Les recomendamos explorar el sitio web de la **Estrategia Nacional de Vida Saludable** en el que encontrarán diversos recursos como manuales, videos, carteles, recetarios y conferencias para favorecer la alimentación saludable, la actividad física, la higiene bucal, el cuidado de los ojos y el manejo de las emociones, además de información acerca de las Jornadas de Salud en las escuelas. https://vidasaludable.gob.mx/

Estrategia Nacional de Prevención de Adicciones

El14 de junio las escuelas de educación secundaria del país participaron en la **Segunda Jornada Nacional por la paz y contra las adicciones** en la que participaron estudiantes, docentes y familias y realizaron actividades lúdicas, artísticas, culturales, deportivas y educativas con la finalidad de concientizar acerca de los efectos adversos para la salud del consumo de drogas. Les invitamos a hacer un balance de las acciones realizadas para identificar cómo fortalecerlas el siguiente ciclo escolar. https://www.gob.mx/lineadelavida

Jornadas de Diálogo: Perspectivas, vivencias y posibilidades del Consejo Técnico Escolar en la Nueva Escuela Mexicana

Les invitamos a observar las seis **Jornadas de Diálogo: Perspectivas, vivencias y posibilidades del Consejo Técnico Escolar en la Nueva Escuela Mexicana**. El ciclo completo está disponible en el sitio de los Consejos Técnicos Escolares. https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/#!/

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/materialeseducativosmex

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Descargar:
https://materialeducativo.org/orientaciones-para-la-octava-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-de-directivos-y-supervisores-2024-2025/

Grupos de Facebook:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh
Quinto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

Visita:

https://materialeducativo.org/ <-> https://materialeseducativos.mx

Gobierno de México | Educación
Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Preparación de la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Directivos y Supervisores. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Junio, 2025.

Secretaría de Educación Pública
Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica
Angélica Noemí Juárez Pérez

2025
Año de
La Mujer
Indígena