

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## KURIKULUM 2013 REV 2017

---

Satuan Pendidikan : SD/MI  
Tema : 6. Indah nya Persahabatan  
Sub Tema : 1. Temanku Sahabatku  
Pembelajaran ke : 4  
Muatan Pembelajaran : PPKN dan Bahasa Indonesia  
Kelas / Semester : 3 / 2  
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (5 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### 1. PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Menjelaskan perilaku yang mencerminkan Pancasila sila ke dua
4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.	4.1.1 Menceritakan pengalaman mengamalkan sila ke dua dalam kehidupan sehari-hari

#### 2. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang	3.3.3 Menguraikan gagasan pokok dari isi teks surat

perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	tanggapan pribadi tentang lingkungan sosial secara tertulis.
4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan social di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.3.2 Membuat surat tanggapan pribadi

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks dan mengamati gambar secara cermat, peserta didik dapat menjelaskan perilaku yang mencerminkan sikap Pancasila sila ke dua
2. Dengan diskusi, peserta didik dapat menceritakan pengalaman mengamalkan sikap mengamalkan sila ke dua dalam kehidupan sehari-hari
3. Setelah membaca surat tanggapan pribadi, peserta didik dapat menguraikan gagasan pokok dari isi teks surat tanggapan pribadi tentang lingkungan sosial secara tertulis dengan tepat
4. Dengan penugasan, peserta didik dapat membuat surat tanggapan pribadi dengan lengkap.

### D. Materi

1. Sila ke dua Pancasila
2. Surat Tanggapan Pribadi

### E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Cooperative Learning* tipe *NHT (Number Head Together)*
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, Penugasan, dan Demonstrasi

### F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

## 1. Media Pembelajaran

- a. Video tentang saling menyayangi dan peduli
- b. Teks surat tanggapan pribadi

## 2. Sumber Belajar

Kurnianingsih, Yanti, dkk. 2015. *Buku Tematik Guru Tema 6 Indahnya Persahabatan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Kurnianingsih, Yanti, dkk. 2015. *Buku Tematik Siswa Tema 6 Indahnya Persahabatan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. Sambil <b>mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME</b></li><li>2. Peserta didik berdo'a sebelum memulai kegiatan. <b>Guru menekankan pentingnya berdo'a</b> (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdo'a dipimpin oleh salah satu peserta didik. (<b>saat berdo'a guru mengamati dengan seksama sikap siswa saat berdo'a</b>)</li><li>3. Peserta didik dibimbing memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li><li>4. Mengecek kehadiran peserta didik</li><li>5. Peserta didik menyanyikan lagu "Indonesia Raya" atau lagu nasional lainnya secara bersama-sama. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>6. Motivasi dengan memberikan penjelasan tentang manfaat pembelajaran</li><li>7. Peserta didik diajak meneriakkan <i>yel-yel</i> penyemangat</li><li>8. Pembiasaan membaca 5 menit teks bacaan tentang keragaman Indonesia. (<b>Kegiatan Literasi</b>) dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Apa judul teks bacaan tersebut ?</li><li>b. Apa isi teks bacaan tersebut ?</li></ol></li><li>9. Apersepsi Peserta didik diberikan pertanyaan tentang kegiatan bermain yang sering dilakukan di rumah atau di sekolah</li></ol>	15 menit

	<p>10. Peserta didik diminta memperkirakan apa yang akan mereka pelajari terkait dengan pertanyaan yang diajukan oleh</p> <p>11. Peserta didik diarahkan untuk mengetahui tujuan pembelajaran yang akan dicapai termasuk sikap yang akan dinilai selama proses pembelajaran.</p> <p>- <i>Dari kegiatan pembelajaran hari ini diharapkan kalian mampu :</i></p> <p>a. <i>Melengkapi teks surat serta membuat pertanyaan tentang isi surat tanggapan pribadi selain itu juga kalian dapat menghitung satuan waktu ke satuan waktu yang berbeda dan menarik gerak kuat dan gerak lemah dari gerakan api unggun</i></p>	
<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pengamalan sila ke dua Pancasila</li> <li>2. Peserta didik bertanya tentang materi sila ke dua Pancasila</li> <li>3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan teman</li> <li>4. Peserta didik membaca teks tentang bermain Galasin bersama di sekolah</li> <li>5. Peserta didik mengamati gambar permainan galasin</li> <li>6. Peserta didik ditugaskan untuk menjelaskan perilaku yang mencerminkan sila ke dua pancasila dari teks bacaan tersebut</li> <li>7. Peserta didik menyampaikan hasil tugasnya di depan kelas</li> <li>8. Peserta didik menanggapi hasil tugas yang telah disampaikan temannya di depan kelas</li> <li>9. Peserta didik mengamati video tentang saling menyayangi sebagai bentuk perilaku yang mencerminkan sila ke dua Pancasila</li> <li>10. Peserta didik ditugaskan untuk menuliskan pengalaman mengamalkan hidup saling menyayangi di dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>11. Peserta didik menuliskan pengalaman mengamalkan hidup saling menyayangi di dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>12. Peserta didik menceritakan pengalaman mengamalkan hidup saling menyayangi di dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>13. Peserta didik menanggapi atau bertanyan tentang cerita teman tentang pengalaman mengamalkan hidup saling menyayangi di dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>	<p><b>145 menit</b></p>

	<p>14. Peserta didik diberikan pertanyaan untuk menggiring ke materi selanjutnya</p> <p>15. Peserta didik menyimak penejelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan secara berkelompok kegiatan tersebut</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik berkelompok dengan beranggotakan 4 peserta didik (<b>Numbering</b>) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik membaca surat tanggapan pribadi tentang Persami (<b>Mengumpulkan informasi</b>)</li> <li>b. Peserta didik ditugaskan untuk menguraikan gagasan pokok dari isi teks surat tanggapan pribadi (<b>Questioning</b>)</li> <li>c. Peserta didik berdiskusi menguraikan gagasan pokok dari isi teks surat tanggapan pribadi (<b>Heads together</b>)</li> <li>d. Peserta didik dipanggil oleh guru satu nomor secara acak (<b>Call out</b>)</li> <li>e. Peserta didik menyampaikan hasil menguraikan gagasan pokok dari isi teks surat tanggapan pribadi guru (<b>Answering</b>)</li> <li>f. Peserta didik menyimak teman yang sedang menyampaikan hasil diskusi.</li> </ol> </li> </ol> <p>16. Peserta didik ditugaskan untuk membuat surat tanggapan pribadi dengan memperhatikan bagian-bagian surat</p> <p>17. Peserta didik membacakan surat yang telah dibuat di depan kelas</p> <p>18. Peserta didik menanggapi atau bertanya tentang surat tanggapan pribadi teman di depan kelas</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama Guru merangkum dan penguatan materi pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Hari ini kita belajar apa saja ya ?</i></li> <li>- <i>Apakah ada yang belum dipahami dari kegiatan pembelajaran hari ini ?</i></li> </ul> </li> <li>2. Peserta didik mengerjakan evaluasi</li> <li>3. Peserta didik menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan.</li> <li>4. Guru mengadakan tindak lanjut</li> <li>5. Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran</li> <li>6. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ol>	<p><b>15 menit</b></p>

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Penilaian Sikap Spiritual

Teknik : Observasi

Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

#### Jurnal Penilaian Sikap Spiritual (K1)

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap Spiritual	Keterangan			Tindak Lanjut
					BS	PB	MM	
1.		Yara						
2.		Dominika						

Butir sikap : toleransi, dan Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan.

Keterangan : BS (Baik Sekali), PB (Perlu Bimbingan), MM (Mulai Membaik)

#### a. Penilaian Sikap Sosial

Teknik : Observasi

Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap Sosial

#### Jurnal Penilaian Sikap Sosial (K2)

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap Spiritual	Keterangan			Tindak Lanjut
					BS	PB	MM	
1.		Yara						
2.		Dominika						

Butir sikap : Disiplin, kerjasama, dan tanggung jawab

Keterangan : BS (Baik Sekali), PB (Perlu Bimbingan), MM (Mulai Membaik)

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen : Tes

Jenis tes : Isian

Kisi-kisi Soal Pengetahuan

No	Kompetensi Dasar	Indikator soal	Ranah Kognitif	No Soal
PPKn				

3.1	Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila”.	Disajikan narasi tentang anak yang saling menyayangi dan peduli, peserta didik menjelaskan sikap yang mencerminkan sila ke dua Pancasila	C2	1
<b>Bahasa Indonesia</b>				
3.3.	Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	Disajikan teks surat tanggapan pribadi, peserta didik dapat menguraikan gagasan pokok dari isi teks surat tanggapan pribadi	C4	2

### Soal

1. Saat pagi hari sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, Dayu, Ayu dan Roni mengamati Ari yang sedari tadi murung. Tidak seperti biasanya Ari terlihat sangat pendiam dan cemas. Kemudian mereka menghampiri Ari dan bertanya kenapa pagi ini dia terlihat berbeda. Ternyata hari ini Ari melupakan bekal makannya, sedangkan dia tidak membawa uang saku untuk membeli makan di kantin. Dayu, Ayu dan Roni bersepakat untuk membagi bekal makan mereka kepada Ari. Mendengar hal tersebut Ari langsung merasa senang, dia tidak lagi murung. Ari tidak cemas lagi dengan bekal makannya. Ari mengucapkan terimakasih kepada teman-temannya karena telah peduli terhadap dirinya.

Jelaskan sikap yang mencerminkan sila ke dua dalam teks di atas !

2. 

Semarang, Sabtu, 15 November 2014

Muridku tersayang Edo  
Jalan Puspa Indah No.31  
Semarang  
Edo muridku,  
Bapak sungguh bahagia melihat sikapmu terhadap temanteman. Kamu selalu berbuat baik kepada mereka. Bapak menyaksikan sendiri saat kamu menolong Udin. Saat itu Udin terluka karena terjatuh dari sepeda. Tanpa banyak bicara, kamu menolongnya. Memapahnya sampai ke rumah. Walaupun rumah kalian berbeda arah. Begitu pula saat Dayu sakit. Kamu datang ke rumahnya sepulang sekolah. Bapak sungguh bangga memiliki murid sepertimu. Tetaplah menyebarkan kasih sayang. Karena sesama manusia harus saling menyayangi.  
Gurumu  
Pak Tono

**Pertanyaan apakah yang muncul di puikiranmu setelah membaca surat di atas?**

**Pedoman Penskoran**

No	Kriteria	Skor
1.	Menjelaskan sikap yang mencerminkan sila ke dua dengan tepat	3
	Menjelaskan sikap yang mencerminkan sila ke dua dengan kurang tepat	2
	Menjelaskan sikap yang mencerminkan sila ke dua tidak tepat	1
	Tidak menjelaskan sikap yang mencerminkan sila ke dua	0
2	Menguraikan gagasan pokok dari isi teks surat tanggapan pribadi dengan tepat	3
	Menguraikan gagasan pokok dari isi teks surat tanggapan pribadi kurang tepat	2
	Menguraikan gagasan pokok dari isi teks surat tanggapan pribadi tidak tepat	1
	Tidak menguraikan gagasan pokok dari isi teks surat tanggapan pribadi	0
Skor Total		6

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**3. Penilaian Keterampilan**

**a. Menceritakan pengalaman saling menyayangi sesama teman**

No	Nama	Kriteria								Penggunaan kalimat yang efektif.			
		Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.				Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema.							
		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB
1.	Alya												
2.	Yara												

**Keterangan**

- BS (Baik Sekali) : 4
- Baik (Baik) : 3
- C (Cukup ) : 2



PB (Perlu Bimbingan) : 1

**Keterangan :**

<b>Penggunaan huruf besar, dan tanda baca</b>	
BS :	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.
B :	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.
C :	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.
PB :	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik

<b>Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema.</b>	
BS :	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema.
B :	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema.
C :	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuaidengan tema.
PB :	Cerita tidak sesuai tema.

<b>Penggunaan kalimat yang efektif.</b>	
BS :	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.
B :	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.
C :	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.
PB :	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.

**b. Rubrik penilaian penulisan bagian-bagian surat**

No	Nama	Kriteria	
----	------	----------	--

		Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.				Penulisan.				Penggunaan kalimat yang efektif.			
		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB
1.	Alya												
2.	Yara												

### Keterangan

<b>Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.</b>	
BS :	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.
B :	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.
C :	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.
PB :	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik

<b>Penulisan</b>	
BS :	Penulisan kata sudah tepat.
B :	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya.
C :	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.
PB :	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.

<b>Penulisan</b>	
BS :	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.
B :	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.
C :	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.
PB :	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

### I. Pengayaan

- Siswa dapat mencari referensi teks surat tanggapan pribadi lain dari buku, koran, majalah, dan internet.
- Siswa dapat mengerjakan soal tambahan di buku tulis masing-masing.

### J. Remedial

- Guru memberikan tugas tambahan kepada siswa yang belum dapat menyebutkan sikap-sikap dalam bersahabat yang sesuai dengan Pancasila sila kedua.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pontianak, 5 .....2021  
Guru Kelas 3

Nama  
NIP.

Nama,  
NIP.