

NAČINI, POSTUPCI, ELEMENTI I METODE VREDNOVANJA U NASTAVI GEOGRAFIJE

Školska godina 2023./2024.

OŠ Gornja Vežica, Rijeka

Učiteljica: Ivana Balaško

SADRŽAJ:

1. UVODNE NAPOMENE

2.VREDNOVANJE

3. ELEMENTI, NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA

4. PRAĆENJE I VREDNOVANJE POSTIGNUTE RAZINE OSTVARENOSTI ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA UČENIKA S TEŠKOĆAMA

5. UTVRĐIVANJE ZAKLJUČNE GODIŠNJE OCJENE (sukladno zakonskim propisima)

1. UVODNE NAPOMENE

U daljnjem tekstu objašnjen je pojam vrednovanje, navedeni su načini, postupci, elementi i metode vrednovanja, vrste učeničkih radova, načini i elementi njihova vrednovanja te načini formiranja zaključne godišnje ocjene iz nastavnog predmeta Geografija. Vrednovanje, praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje u nastavnom predmetu Geografija usklađeno je s aktualnim Pravilnikom (kolovoz 2019.) o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

2. VREDNOVANJE

„Vrednovanje je sustavno prikupljanje podataka u procesu učenja i postignutoj razini kompetencija: znanjima, vještinama, sposobnostima, samostalnosti i odgovornosti prema radu, u skladu s unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje.“

(Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi; NN 82/2019)

Obzirom na svrhu vrednovanje može biti:

- **dijagnostičko**
- **formativno**
- **sumativno.**

Dijagnostičko vrednovanje najčešće se provodi u svrhu inicijalne procjene na početku nastavne godine, a da bi se ostvarila njegova potpuna svrha trebalo bi ga provoditi i prije obrade nove nastavne teme kako bi se utvrdila razina predznanja i vještina kod učenika prije početka procesa poučavanja. Temeljem informacija prikupljenih dijagnostičkim vrednovanjem učitelj prilagođava i planira nastavni proces i svoje poučavanje.

Formativno vrednovanje provodi se tijekom učenja i poučavanja i neodvojiv je dio nastavnoga procesa. Svrha formativnog vrednovanja je prikupljanje informacija o napredovanju učenika, utvrđivanje manjkavosti u učenju, a osobito prepoznavanje jakih strana učenika da bi se unaprijedilo buduće učenje i poučavanje. Tijekom formativnog vrednovanja učenik aktivno promišlja o svom učenju te ga unapređuje promjenom strategija učenja kako bi što uspješnije ostvario odgojno-obrazovne ishode.

Kod formativnog vrednovanja važna je refleksija o učenju i naučenome. Refleksija je proces u kojem pojedinac kritički promišlja o učenju, o procesu učenja te o onome što je kroz taj proces naučio. Jako je važno učenike upućivati na promišljanje o vlastitome učenju kako bi što bolje spoznali vlastite misaone procese.

Sumativno vrednovanje podrazumijeva procjenu razine učeničkih postignuća (naučenoga) na kraju određene faze procesa učenja (npr. na kraju nastavne cjeline/teme, polugodišta, nastavne godine).

Tri su osnova pristupa vrednovanju:

- vrednovanje naučenoga,
- vrednovanje za učenje,
- vrednovanje kao učenje.

Vrednovanje naučenoga (sumativno vrednovanje) ima za svrhu procjenu razine usvojenosti znanja, vještina i stavova. Ono se provodi tijekom nastavne godine nakon obrađenih i ponovljenih sadržaja kojima se ostvaruju pojedini ishodi ili skupine ishoda. **Sumativno vrednovanje rezultira ocjenom.**

Vrednovanje za učenje (formativno vrednovanje) služi unapređivanju i planiranju budućega učenja i poučavanja, a provodi se tijekom učenja i poučavanja čiji je neodvojivi dio. Ono učenicima pruža mogućnost da tijekom procesa učenja uvide kako mogu unaprijediti svoje učenje, omogućuje učiteljima odrediti sljedeće korake u poučavanju i poticanju učenja, olakšava individualizaciju u pristupu poučavanju i osigurava roditeljima informacije o učenju na temelju kojih mogu dati primjerenu podršku za učenje svomu djetetu. Vrednovanje za učenje je proces kojim učitelj prikuplja informacije o procesu učenja i poučavanja te ih interpretira. Mnogobrojne su metode i tehnike kojima se učitelj može poslužiti u procesu prikupljanja informacija, a važno je razumjeti da vrednovanje za učenje ne rezultira ocjenom već mu je svrha **formativna** – unaprijediti proces učenja i poučavanja.

Vrednovanje kao učenje (formativno vrednovanje) razvija kompetenciju “učiti kako učiti”. Ono omogućuje učenicima razvoj vještina nadgledanja i samovrednovanja učenja, prepoznavanje ciljeva učenja i kriterija vrednovanja, doprinosi razvoju samostalnosti, samoinicijative i samokontrole učenja, omogućuje razvoj **samoreguliranoga pristupa učenju**.

Preuzeto iz Metodičkog priručnika za nastavni predmet Geografija u 5. razredu osnovne škole

3. ELEMENTI, NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA

Elementi vrednovanja u nastavnom predmetu Geografija su:

- geografska znanja,
- geografsko istraživanje i vještine
- kartografska pismenost.

Element **geografska znanja** obuhvaća činjenično, konceptualno i proceduralno znanje. Usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda u ovom elementu provjerava se usmenim ispitivanjem i pisanim provjerama.

Usmeno ispitivanje provodi se kontinuirano tijekom nastavne godine, bez najave (osim u slučaju specifičnosti inicijalne procjene pojedinog učenika). Iz usmenog provjeravanja učenik/ca može dobiti ocjenu iz geografskih znanja, geografskih vještina i kartografske pismenosti. U slučaju kada je učenik/ca nespreman za usmeno odgovaranje, učenik/ca može se ispričati jednom u obrazovnom razdoblju što se evidentira u rubrici Bilješke. Ispravljanje negativne ocjene iz usmenog provjeravanja moguće je na svakom nastavnom satu izuzev na satu pisanog provjeravanja i provodi se usmenim provjeravanjem.

U slučaju izostanka učenika/ce s nastave dulje od tjedan dana odnosno s više od dva uzastopna nastavna sata termin usmenog odgovaranja rješava se dogovorom između učitelja i učenika/ce.

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA IZ GEOGRAFIJE

ELEMENTI	NEDOVOLJAN (1)	DOVOLJAN (2)	DOBAR (3)	VRLO DOBAR (4)	ODLIČAN (5)
Geografska znanja obuhvaća činjenično, konceptualno i proceduralno znanje	Ne pokazuje volju i želju za stjecanjem geografskih znanja i vještina. Ne odgovara na postavljena pitanja i nije usvojio/la ishode. Ne razumije nastavne sadržaje i ne	Ponekad ne pokazuje volju i želju za stjecanjem geografskih znanja i vještina. Djelomično i površno odgovara na postavljena pitanja, uz pomoć učitelja. Ne razumije u potpunosti nastavne	Ponekad nespreman/na iskazati geografska znanja i vještine. Polagano i uglavnom točno odgovara na postavljena pitanja, uz pomoć učitelja. Uglavnom razumije nastavne sadržaje i	Posjeduje i gotovo uvijek primjenjuje geografska znanja i vještine. Sporije ali točno, logično i uglavnom argumentirano odgovara na postavljena pitanja uz	Posjeduje iznadprosječna znanja i vještine. Brzo, točno, opširno, logično i argumentirano odgovara na postavljena pitanja. U potpunosti razumije nastavne sadržaje, proširuje ih vlastitim

	primjenjuje geografska znanja u svakodnevnom životu. Uz veliku pomoć učitelja nepotpuno i nesuvislo opisuje geografske pojmove i procese.	sadržaje i otežano primjenjuje stečena znanja. Uz znatnu pomoć učitelja na jednostavan način nabraja i opisuje geografske pojmove i procese.	djelomično primjenjuje stečena znanja. Uz pomoć učitelja izvodi zaključke i prosječno razumije geografske pojmove i procese.	eventualno postavljanje potpitanja. Razumije nastavne sadržaje i uspješno primjenjuje stečena znanja. Uglavnom samostalno izvodi zaključke i razumije geografske pojmove i procese.	iskustvom i primjenjuje u životnim situacijama. Samostalno izvodi zaključke i uočava uzročno-posljedične veze, geografske pojave i procese.
Geografsko istraživanje i vještine obuhvaća grafičke, statističke, matematičke i orijentacijske vještine (orijentiranje s pomoću orijentira, uređaja - kompas, GPS i planova/geografskih karata) te vještine u funkciji istraživačkog rada	Nesuvislo analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te donosi nelogične zaključke bez razumijevanja	S pogreškama analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te nesamostalno donosi zaključke.	Nepotpuno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te prosječno donosi zaključke.	Uspješno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te uglavnom samostalno donosi zaključke.	Izrazito uspješno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te samostalno donosi zaključke.
	Ne koristi se geografskom kartom u prostoru.	Slabo se orijentira u prostoru.	Prosječno se orijentira u prostoru.	Uspješno koristi geografsku kartu pri orijentaciji u prostoru.	Izrazito uspješno koristi geografsku kartu pri orijentaciji u prostoru.

	Nema rada.	Sadržaj nerelevantan, nejasan, nepotpun, netočan. Izgled rada neuredan i nepregledan. Izlaganje nesamostalno i bez razumijevanja.	Sadržaj s manjim pogreškama, uglavnom potpun, većinom relevantan i logičan. Izgled djelomično pregledan i sustavan te uglavnom uredan. Izlaganje nesigurno i nesamostalno, s djelomičnim razumijevanjem.	Sadržaj je relevantan i logičan, prilično temeljit, neprimjerena količina teksta. Izgled nije u potpunosti pregledan, sustavan i uredan. Izlaganje pomalo nesigurno, uglavnom samostalno, tečno i razumljivo.	Sadržaj je relevantan, jasan, temeljit, količina teksta primjerena. Izgled uredan, pregledan, sustavan. Izlaganje samostalno, tečno i razumljivo.
Kartografska pismenost obuhvaća poznavanje elemenata i sadržaja svih vrsta geografskih karata te interpretaciju prostorne organizacije i procesa čitanjem sadržaja geografskih karata	Ne prepoznaje i ne uočava geografske elemente i sadržaje na geografskoj karti u učionici niti uz veliku pomoć učitelja. Pogrešno interpretira prostorne organizacije i procese čitanjem sadržaja	Teško uočava geografske elemente i sadržaje, koristi geografsku kartu u učionici uz pomoć učitelja. Površno interpretira prostorne organizacije i procese čitanjem sadržaja geografskih karata.	Uočava geografske elemente i sadržaje, koristi geografsku kartu u učionici uz povremenu pomoć učitelja. Djelomično interpretira prostorne organizacije i procese čitanjem sadržaja geografskih karata.	Uspješno samostalno koristi geografsku kartu u učionici. Točno interpretira prostorne organizacije i procese čitanjem sadržaja geografskih karata.	Izrazito uspješno samostalno i brzo koristi geografsku kartu u učionici. Točno i precizno interpretira prostorne organizacije i procese čitanjem sadržaja geografskih karata.

geografskih karata.					
---------------------	--	--	--	--	--

Pisane provjere provode se periodično, nakon učenja i poučavanja određene skupine ishoda i najavljene su vremenikom. Plan (vrijeme pisanja i sadržaj pisanih provjera) najavljuje se najkasnije 14 dana prije provjere i upisuje se u e- dnevnik. U slučaju odstupanja, iz objektivnih razloga, od predviđenog termina pisanja pisane provjere znanja učenici će biti na vrijeme obaviješteni te će se u dogovoru s učenicima odrediti novi termin pisanja pisane provjere.

Pisane provjere kreira predmetna učiteljica i sadrže zadatke otvorenog i zatvorenog tipa

Iz pisanog provjeravanja učenik/ca može dobiti ocjenu iz geografskih znanja, geografskih vještina i kartografske pismenosti. Ispravljanje negativne ocjene iz pisanog provjeravanja moguće je na svakom nastavnom satu izuzev na satu pisanog provjeravanja i provodi se usmenim provjeravanjem.

Kod pisanih provjera valja voditi računa o pravilnom pisanju geografskih imena.

Kriteriji vrednovanja kod pisanog provjeravanja.

87- 100 % = odličan (5)

73 - 86 % = vrlo dobar (4)

57 - 72 % = dobar (3)

44 - 56 % = dovoljan (2)

0 - 43 % = nedovoljan (1)

Kod neočekivanih postignuća bodovni prag će se prilagoditi kvaliteti učeničkih radova.

U slučaju izostanka učenika/ce sa sata pisanog provjeravanja, provjeravanje se provodi prvi nastavni sat po povratku.

U slučaju izostanka učenika/ce s nastave dulje od tjedan dana odnosno s više od dva uzastopna nastavna sata termin nadoknade pisane provjere rješava se dogovorom između učitelja i učenika/ce.

Element **geografsko istraživanje i vještine** obuhvaća:

- grafičke, statističke, matematičke i orijentacijske vještine (orijentiranje s pomoću orijentira, uređaja - kompas, GPS i planova/geografskih karata)
- ako je planiran istraživački rad tada se vrednuju i sve vještine koje su u funkciji njegova ostvarivanja: opažanje, postavljanje pitanja, planiranje istraživanja; prikupljanje podataka, bilježenje, vrednovanje i predstavljanje podataka; interpretiranje i analiziranje podataka te zaključivanje; komuniciranje rezultata i postupaka istraživanja te vještine reflektiranja o provedenom istraživanju.

Element **kartografska pismenost** je jedna od geografskih vještina, ali kako je specifičnost predmeta potrebno ju je kontinuirano razvijati i vrednovati. Zbog navedenoga izdvojena je kao zaseban element u kojem se vrednuje:

- poznavanje elemenata i sadržaja svih vrsta geografskih karata
- interpretacija prostorne organizacije i procesa čitanjem sadržaja geografskih karata.

Razvijenost kartografske pismenosti provjerava se usmenim ispitivanjem te pisanim provjerama koje uključuju i slijepe karte.

Praćenje

Praćenje učenika/ce upisuje se u rubriku Bilješke te služi praćenju rada i napretka u radu i dio je ukupnog procesa vrednovanja tijekom nastavne godine.

U rubriku Bilješke upisuje se

- sadržaj koji se usmeno, pisano ili praktično provjerava i vrednuje
- zapažnja o kvaliteti i točnosti usmenog odgovora učenika/ce
- broj ostvarenih/mogućih bodova i postotak riješenosti na pisanoj provjeri
- nošenje pribora za rad
- isprika u slučaju nespremnosti za usmeno ispitivanje
- zapažanja o sposobnosti, marljivosti i zalaganju učenika/ce, odnosu prema radu, učiteljima, drugim učenicima te školskoj imovini, napredovanje ili nazadovanje u radu i slično

Nošenje pribora za rad

Učenici su dužni na svaki nastavni sat nositi odgovarajući udžbenik, bilježnicu, radnu bilježnicu, geografski atlas te pribor za pisanje (grafitnu ili tehničku olovku i gumicu, kemijsku olovku s plavom ili crnom tintom, osnovne drvene bojice, škare, ljepilo i ravnalo).

Nenošenje pribora potrebnog za nastavu Geografije evidentira se u rubriku Bilješki.

4. PRAĆENJE I VREDNOVANJE UČENIKA S TEŠKOĆAMA

Učenik/ca s teškoćama svladava nastavni program prema redovnom nastavnom programu uz primjenu individualnih i individualiziranih postupaka, produženih stručno-rehabilitacijskih tretmana ili prema prilagođenom programu, integracijom u razredne odjele ili u posebnom razrednom odjelu.

Prilagodba programa primjerenog njihovim sposobnostima uključuje:

- rasterećenje sadržaja za koje se pretpostavlja da ih učenici neće moći usvojiti te koncentriranje istih oko osamostaljivanja i osposobljavanja učenika/ce za samostalni život i rad
- pojmovi koji se trebaju usvojiti su poglavito na razini prepoznavanja
- ishodi koje je potrebno postići su prisjećanje, prepoznavanje, nabranje, imenovanje, razlikovanje, uspoređivanje, opisivanje i memoriranje što ne mora značiti nužno i razumijevanje
- sažimanje sadržaja teorijskog tipa isticanjem bitnog
- vođenje praktičnih zadataka postupno uz jasna i razumljiva obrazlaganja
- reduciranje zadataka u dijelove prema očekivanim vremenskim okvirima
- omogućavanje alternativnih načina rješavanja zadataka (usmeno, pismeno, izrada mapa i grafikona, korištenje slikovnog materijala i sl.)
- korištenje različitih vrsta podražaja (vidne, slušne, dodirne) odnosno interesantniju prezentaciju sadržaja
- primjenjivanje memorijskih tehnika, upotrebu slikovnih podsjetnika, vizualizacije i samostalno izrađenih kognitivnih mapa
- omogućavanje duljeg vremena za rad, vježbanje i ponavljanje bitnih dijelova sadržaja uz češću provjeru razumijevanja
- doziranje vremena ispitivanja (češće, kraće provjere manjih cjelina) te omogućavanje izbora načina (radije pisano nego usmeno) ili alternativnih metoda (grafičke, audio, video prezentacije i sl.), korištenje dopunskih pitanja te jednostavna i precizna formulacija pitanja
- povremena kontrola i nadzor pri uporabi radne površine te praćenje rada na nastavnom satu
- poticanje odgovornosti i samostalnosti
- češće provjeravanje i poticanje napretka

- pozitivno potkrepljivanje poželjnog ponašanja, uspjeha, napretka

Predmetni učitelj prilagodit će sposobnostima i potrebama svakog pojedinog učenika/ce ciljeve nastave Geografije, aktivnosti za učenike te metode i oblike rada, nastavna sredstava i pomagala.

Kod učenika s teškoćama vrednovat će se odnos prema radu i postavljenim zadacima te odgojnim vrijednostima.

Vrednovanje će poticati učenike na aktivno sudjelovanje u nastavi i izvannastavnim aktivnostima. Načini i postupci vrednovanja usklađeni su sa preporukama stručnog tima. Učenici koji imaju teškoće u glasovno-govornoj komunikaciji provjeravat će se u pisanom obliku. Kod učenika koji imaju izražene teškoće u pisanoj komunikaciji provjeravat će se u usmenom obliku.

Vrednovanje se vrši na način da dodijeljena ocjena djeluje poticajno i motivirajuće!

5. ZAKLJUČNA OCJENA IZ NASTAVNOG PREDMETA GEOGRAFIJA

Zaključna ocjena proizlazi iz sva tri jednakovrijedna elementa vrednovanja naučenoga:

- geografska znanja,
- geografsko istraživanje i vještine,
- kartografska pismenost.

Zaključna ocjena određuje se na temelju ostvarenosti (usvojenosti) odgojno-obrazovnih ishoda, uz uvažavanje pokazatelja o učenikovu učenju i napredovanju tijekom školske godine. Prilikom zaključivanja ocjene polazno odredište je aritmetička sredina ali uz uvažavanje kontinuirano praćenih pokazatelja o učenju i napredovanju.

Ispravljanje pojedinih negativnih ocjena kao i samoinicijativno javljanje u svrhu poboljšanja pojedinih pozitivnih ocjena moguće je do kraja nastavne godine

Negativna ocjena je zaključena ako učenik/ca ima negativnu ocjenu iz više od jedne cjeline, a nije ispravio/la prije kraja nastavne godine.

Za utvrđivanje zaključne ocjene rabi se ljestvica školskih ocjena od 1 (nedovoljan) do 5 (odličan).

S navedenim elementima, načinima, postupcima i metodama vrednovanja učenici se upoznaju na prvom nastavnom satu tekuće školske godine.

Predmetna učiteljica:

Ivana Balaško