

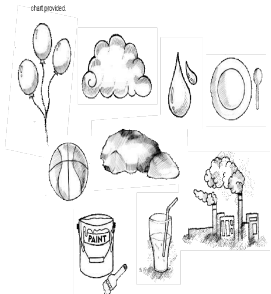


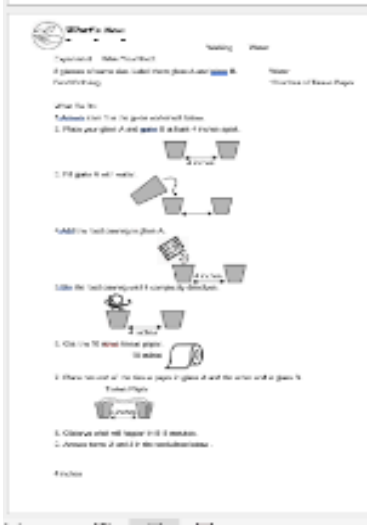
**GRADE 4**  
**Daily Lesson Log**

School	TABANG ELEMENTARY SCHOOL	Grade	Four
Teacher	EMILY O. ESTRELLA	Learning Area	Science
Week/Teaching Date	August 28 – September 01,2023	Quarter	First Quarter
Time		Checked by:	MANOLO C. CUNANAN Principal II


WEEK 1/MODULE 1	MONDAY August 28,2023	TUESDAY August 29,2023	WEDNESDAY August 30,2023	THURSDAY August 31,2023	FRIDAY September 01,2023
-----------------	--------------------------	---------------------------	-----------------------------	----------------------------	-----------------------------

<b>I. OBJECTIVES</b>					
A. Content Standards	The learners demonstrate understanding of grouping different materials based on their properties				
B. Performance Standards	The learners should be able to recognize and practice proper handling of products				
C. Learning Competencies/ Objectives ( Write the L Ccode for each)	<b>HOLIDAY</b> <b>“NATIONAL HEROES DAY”</b>	Classify materials based on the ability to absorb water, float, sink, undergo decay  <b>MELCS CODE: S4MT-Ia-1</b>	Classify materials based on the ability to absorb water, float, sink, undergo decay  <b>MELCS CODE: S4MT-Ia-1</b>	Classify materials based on the ability to absorb water, float, sink, undergo decay  <b>MELCS CODE: S4MT-Ia-1</b>	Classify materials based on the ability to absorb water, float, sink, undergo decay  <b>MELCS CODE: S4MT-Ia-1</b>
<b>II. CONTENT</b> ( Subject Matter)		Classify Materials based on the Ability to Absorb Water, Float, Sink and Undergo Decay	Classify Materials based on the Ability to Absorb Water, Float, Sink and Undergo Decay	Classify Materials based on the Ability to Absorb Water, Float, Sink and Undergo Decay	Classify Materials based on the Ability to Absorb Water, Float, Sink and Undergo Decay
<b>III. LEARNING RESOURCES</b>					
A. References					
1. Teacher’s Guide pages		pp. 2-5	pp. 5-8		
2. Learner’s Material pages		SLM Page 1-22	SLM Page 1-22	SLM Page 1-22	SLM Page 1-22
3. Textbook pages		pp. 2-4	pp. 5-7		

4. Additional Materials from Learning Resource LR portal		<a href="https://lrmds.deped.gov.ph/list/kto12/subject/17944">https://lrmds.deped.gov.ph/list/kto12/subject/17944</a>	<a href="https://lrmds.deped.gov.ph/list/kto12/subject/17944">https://lrmds.deped.gov.ph/list/kto12/subject/17944</a>	<a href="https://lrmds.deped.gov.ph/list/kto12/subject/17944">https://lrmds.deped.gov.ph/list/kto12/subject/17944</a>	<a href="https://lrmds.deped.gov.ph/list/kto12/subject/17944">https://lrmds.deped.gov.ph/list/kto12/subject/17944</a>
B. Other Learning Resources		LED tv, ppt, materials for activity	LED tv, ppt, speakers,	LED tv, ppt, speakers,	LED tv, ppt, speakers,
IV. <b>PROCEDURE</b>					
A. Reviewing previous Lesson or presenting new lesson		<p>What's In Answer the activity in the SLM page 3 by Identify if the following materials are solid, liquid or gas. Write their names on the data</p> 	Which materials absorb water? Which did not?	Draw atleast 5 materials that absorb water	Draw atleast 5 materials do not absorb water
B. Establishing a purpose for the lesson		<p><b>WHAT I KNOW</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Have the pupils go around the classroom</li> <li>Have them list down at least ten materials they see in the classroom.</li> <li>Instruct the pupils to go back to their seats after listing the materials.</li> <li>Ask: What materials did you see as you</li> </ol>	Group activities	Read each statement and encircle the letter of the correct answer. See pages 1 on the SLM Module 1 Quarter 1	

		<i>went around the classroom?</i>			
a. Presenting examples/ instances of the new lesson.		<p>WHAT'S NEW</p> <p>Let the pupils group the materials according to solid liquid or gases.</p>	Presentation of the output of the pupils.		<p>Record Your Observations:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>WALKING WATER EXPERIMENT WORKSHEET</b></p> <p>1. What do you think will happen to the tissue paper after placing one end to a glass of water with food coloring and the other end to an empty glass?</p> <hr/> <p>2. Draw what happened. Use your crayon for the exact color.</p> <hr/> <p>3. Describe what happened.</p> <hr/> </div>
b. Discussing new concepts and practicing new skills.#1		<p>WHAT IS IT</p> <p>Discussion: Lesson 1: Materials that Absorb Water</p> <p>There are different materials in our environment that can be grouped according to their properties. They can be classified based on their ability to absorb water or not. absorb- means to take in (something, such as a liquid) in a natural or gradual way</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Setting of Standards.</li> <li>Group Activities (Differentiated Activities)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Setting of Standards.</li> <li>Group Activities (Differentiated Activities)</li> </ol>	<p>What did you observe when you placed the materials one at a time in water?</p>

<p>c. Discussing new concepts and practicing new skills #2.</p>		<p>What's More</p> <p>Independent Activity 1. "Which Materials Absorb Water and Which Do Not?"</p> <p>What you need: Cotton Plastic cup Face towel Water in basin</p>	<p>Write in the column whether it absorbed water or not.</p>	<p>What have I found out?</p> <p>1.Which of the materials absorbed water?</p> <p>The materials that absorbed water are _____.</p> <p>2. Why do these materials absorbed water?</p> <p>These materials absorbed water because _____.</p> <p>3.Which of the materials did not absorb water?</p> <p>The materials that did not absorb water are _____.</p> <p>4.Why do these materials did not absorb water?</p> <p>5.These materials did not absorb water because _____.</p>	<p>Independent Assessment 1</p> <p>Classify whether the objects absorb or do not absorb water. Check (✓) the proper column.</p> <table border="1" data-bbox="2053 461 2374 667"> <thead> <tr> <th>Name of objects</th> <th>Absorb water</th> <th>Do not absorb water</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. plastic bag</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. marble</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. t-shirt</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Styrofoam</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. paper</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Name of objects	Absorb water	Do not absorb water	1. plastic bag			2. marble			3. t-shirt			4. Styrofoam			5. paper		
Name of objects	Absorb water	Do not absorb water																					
1. plastic bag																							
2. marble																							
3. t-shirt																							
4. Styrofoam																							
5. paper																							
<p>d. Developing Mastery (Lead to Formative Assessment 3)</p>		<p>WHAT I CAN DO</p> <p>Do SLM page 8</p> <p>Match each statement in Column A with its description in Column B.</p>	<p>1.The teacher further explains and discuss the background information through inquiry approach</p> <p>2. Have the pupils master the concepts.</p>	<p>1.The teacher further explains and discuss the background information through inquiry approach</p> <p>2. Have the pupils master the concepts.</p>	<p>1.The teacher further explains and discuss the background information through inquiry approach</p> <p>2. Have the pupils master the concepts.</p>																		

		Write the correct letter on the blank.																																																																																						
e. Finding practical application of concepts and skills in daily living		Why would some people prefer to use plastic bag than a paper bag?	Why do some people use floaters in swimming pools?																																																																																					
f. Making Generalizations and Abstraction about the Lesson.		What have you learned? What are the materials absorb water?	What kind of materials sink? Float?	Lesson 1 Fill in the blanks with appropriate words.  Materials that absorb water are called _____. These materials have small holes that _____ air or water to pass through.  Materials that do not absorb water are _____. These materials do not allow air or water to _____ through.	Lesson 2. Fill in the blanks with appropriate words.  Float means to stay on _____ of the water while sink means to go at the _____ of the water. If an object is less dense than water it _____ and if an object is denser than water it _____. Less dense objects can be _____ than of the water; dense objects are usually _____ than of the water.																																																																																			
g. Evaluating Learning		 <b>Assessment</b> Classify the given materials according to their ability to absorb, float or decay. Put a check (✓) on the correct column. <table border="1" data-bbox="959 1112 1183 1445"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Materials</th> <th colspan="2">Absorption</th> <th colspan="2">Floating</th> <th colspan="2">Decaying</th> </tr> <tr> <th>Absorb</th> <th>Do not absorb</th> <th>Float</th> <th>Sink</th> <th>Decay</th> <th>Do not decay</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. mango fruit</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2. bond paper</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3. foil</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4. metal spoon</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5. plastic bottle</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6. metal scrap</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7. glass</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8. soap</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9. scissors</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10. leaves</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Materials	Absorption		Floating		Decaying		Absorb	Do not absorb	Float	Sink	Decay	Do not decay	1. mango fruit							2. bond paper							3. foil							4. metal spoon							5. plastic bottle							6. metal scrap							7. glass							8. soap							9. scissors							10. leaves							Given are the materials in the drawing. Classify the materials according to the ability to absorb water in an organizer.	Given are the materials in the drawing. Classify the materials, according to the ability to absorb water in an organizer.	Go to your kitchen. Get five materials and test whether they float or sink.
Materials	Absorption			Floating		Decaying																																																																																		
	Absorb	Do not absorb	Float	Sink	Decay	Do not decay																																																																																		
1. mango fruit																																																																																								
2. bond paper																																																																																								
3. foil																																																																																								
4. metal spoon																																																																																								
5. plastic bottle																																																																																								
6. metal scrap																																																																																								
7. glass																																																																																								
8. soap																																																																																								
9. scissors																																																																																								
10. leaves																																																																																								

<p>h. Additional Activities for Application or Remediation</p>		<p>Additional Activity 2: Which is true about decaying materials? Write C if the statement is correct and IC if it is incorrect. _____ 1. Perishable materials change its color, texture and odor. _____ 2. Fruits and vegetables are materials that undergo decay. _____ 3. Changes on the physical characteristics materials that undergo decay may happen. _____ 4. Decaying materials are not biodegradable materials. _____ 5. Rotting materials is the other word for decaying materials.</p>	<p>Go around your classroom. Collect at least 10 materials and test them as to whether or not the materials absorb water.</p>	<p>Go around your classroom. Collect at least 10 materials and test them as to whether or not the materials absorb water.</p>	<p>Go around your classroom. Collect at least 10 materials and test them as to whether or not the materials absorb water.</p>
<p>V. REMARKS</p>					
<p>VI. REFLECTION</p>					
<p>A. No. of learners earned 80%in the evaluation.</p>					
<p>B . No. of learners who required additional activities for remediation who scored below 80%</p>					

C. Did the remedial lesson work? No. of learners who have caught up with the lesson.					
D. No. of learner who continue to require remediation					
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?					
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?					
G. What innovation or localized materials did I used/discover which I wish to share with other teachers?					

Prepared by:


Noted:

**EMILY O. ESTRELLA**

Teacher III

**MANOLO C. CUNANAN**

Principal II

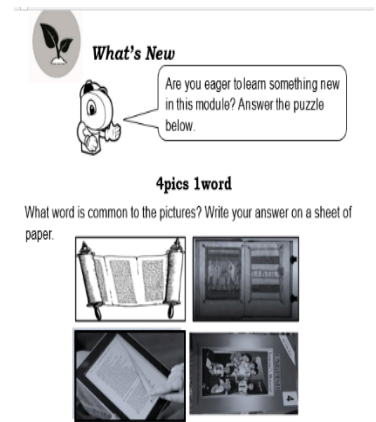
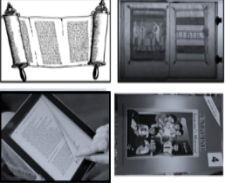
 <p><b>GRADE 4</b> <b>Daily Lesson Log</b></p>	<b>School</b>	<b>TABANG ELEMENTARY SCHOOL</b>	<b>Grade</b>	<b>Four</b>
	<b>Teacher</b>	<b>EMILY O. ESTRELLA</b>	<b>Learning Area</b>	<b>English</b>
	<b>Week/Teaching Date</b>	<b>August 28 – September 01,2023</b>	<b>Quarter</b>	<b>First Quarter</b>
	<b>Time</b>		<b>Checked by:</b>	<b>MANOLO C. CUNANAN</b> Principal II

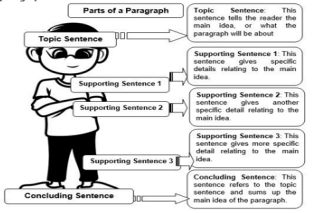
<b>WEEK 1/MODULE 1</b>	<b>MONDAY</b> August 28,2023	<b>TUESDAY</b> August 29,2023	<b>WEDNESDAY</b> August 30,2023	<b>THURSDAY</b> August 31,2023	<b>FRIDAY</b> September 01,2023
------------------------	---------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

<b>I. Objectives</b>					
A. Content Standards	The learners listen critically to various text types and expresses ideas accurately in both oral and written forms				
B. Performance Objective	The learners demonstrates confidence in the use of the language to meet everyday needs and reads independently and gets relevant information from various text types				
C. Learning Competencies (Write the LC code for each)	Recognize the parts of a simple paragraph	Recognize the parts of a simple paragraph	Recognize the parts of a simple paragraph	Recognize the parts of a simple paragraph	Recognize the parts of a simple paragraph
<b>II. CONTENT</b> (Subject Matter)	<b>HOLIDAY</b> <b>"NATIONAL HEROES DAY"</b>	Quarter 1 Module 1 Unity Within Recognizing the Parts of a Simple Paragraph	Quarter 1 Module 1 Unity Within Recognizing the Parts of a Simple Paragraph a.	Quarter 1 Module 1 Unity Within Recognizing the Parts of a Simple Paragraph a.	Quarter 1 Module 1 Unity Within Recognizing the Parts of a Simple Paragraph
<b>III. LEARNING RESOURCES</b>					
A. References					
1. Teachers Guide pages		P.13-15			
2. Learners Material Pages		SLM MODULE 1 PAGE 1-25	SLM MODULE 1 PAGE 1-25	SLM MODULE 1 PAGE 1-25	SLM MODULE 1 PAGE 1-25
3. Textbook pages		Page 1-4	Page 1-4	Page 1-4	Page 1-4







4. Additional Materials from LRDMs		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6K31m-xuq3g">https://www.youtube.com/watch?v=6K31m-xuq3g</a>  <a href="https://lrmds.deped.gov.ph/list/kt012/subject/17605">https://lrmds.deped.gov.ph/list/kt012/subject/17605</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6K31m-xuq3g">https://www.youtube.com/watch?v=6K31m-xuq3g</a>  <a href="https://lrmds.deped.gov.ph/list/kt012/subject/17605">https://lrmds.deped.gov.ph/list/kt012/subject/17605</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6K31m-xuq3g">https://www.youtube.com/watch?v=6K31m-xuq3g</a>  <a href="https://lrmds.deped.gov.ph/list/kt012/subject/17605">https://lrmds.deped.gov.ph/list/kt012/subject/17605</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6K31m-xuq3g">https://www.youtube.com/watch?v=6K31m-xuq3g</a>  <a href="https://lrmds.deped.gov.ph/list/kt012/subject/17605">https://lrmds.deped.gov.ph/list/kt012/subject/17605</a>
B. Other Learning Resources		Book, TV, chart	Book, TV, chart	Book, TV, chart	Book, TV, chart
C. Procedures  A. Presenting the new lesson		What's In What is paragraph? Before you learn the new lesson, please do this drill which will let you distinguish a paragraph from a non-paragraph Page 3-4	You encounter a lot of information every day. Whatever you do, wherever you go, everything that surrounds you, all can be a source of information. Words give us meaning. When put up in a sentence, it becomes a complete thought. Sentences form a paragraph. Now, what makes up a simple paragraph?	Review ● Name each picture	Oral language activity ● News for the Day
B. Establishing a purpose of the new lesson ( <i>Motivation</i> )		What I Know Answer the following questions. Just a reminder, answer the questions with HONESTY 1. What are the parts of paragraph?  2. How will you identify the topic sentence in a given paragraph?	Unlocking of Difficulties a. essential b. book c. preserving d. papyrus	Name the picture. ● What can you say about these picture? ● What are can you name them?	What is your favorite book? Do you love reading books? What do you think is the oldest printed book in the world? Do you want to know the answers? When you keep going, you will know the answers.

C. Presenting Examples/ instances of the new lesson( Presentation)		Reading the Story, "I am a Welder (Well-Reader)"  Answer the following questions based on the paragraph that you have read. 1. What is the source of information mentioned in the paragraph? 2. What are the types of books? 3. How does each type of book differ from each other? 4. Why do we need books?	 <p><b>What's New</b> Are you eager to learn something new in this module? Answer the puzzle below.</p> <p><b>4pics 1word</b> What word is common to the pictures? Write your answer on a sheet of paper.</p> 	Find out and learn What is your favorite book? Do you love reading books? What do you think is the oldest printed book in the world? Do you want to know the answers? When you keep going, you will know the answers. On the next page are the unfamiliar words that you will encounter when you begin	Word Master Answer the crossword puzzle. Choose your answers from the words inside the box. Write the answers on your answer sheet. preserve essential scrolls ancient Papyrus manuscripts unraveled codex durable compact parchment printing Mahayana
--	--	--	--	--	---

		<p>5.How do you imagine our world without books? Explain your answer.</p> <p><b>What is It</b></p> <p>Let us discuss thoroughly the meaning of paragraph and its parts.</p> <p>What is a paragraph?</p> <p>A <b>paragraph</b> is made up of sentences that focus on a single idea.</p> <p>Read again the first line of the paragraph.</p>		<p>reading the paragraph about books. Note: You can use a dictionary to help you out.</p>	
<p><b>D.</b> Discussing new concepts and practicing new skills no.1 ( Modeling)</p>		<p><i>Books are the oldest source of information that never gets old.</i></p> <p><i>Did it tell you what the paragraph will be about? Yes/No</i></p> <p><i>The topic sentence is the sentence in a paragraph that gives the reader insight or idea into what it is all about. It states the main idea of a paragraph. It is located at the beginning of a paragraph. Sometimes, it can be found in the middle or end of paragraph. You have to read well the paragraph so that you can be able to identify correctly the</i></p> <p><i>topic sentence.</i></p>	<p><i>Talk about it</i></p> <p><i>Most of the sentences in a paragraph are considered supporting sentences.</i></p> <p><i>What are supporting sentences?</i></p> <p><i>What is the connection of the last sentence to the topic sentence?</i></p> <p><i>What is a concluding sentence?</i></p>	<p>To recognize a simple paragraph, you have to consider all of its parts - from the beginning up to the last sentence. The boy standing below will help you remember the parts of a simple paragraph.</p>  <p><b>Parts of a Paragraph</b></p> <p><b>Topic Sentence:</b> This sentence tells the reader the main idea, or what the paragraph will be about.</p> <p><b>Supporting Sentence 1:</b> This sentence gives specific details relating to the main idea.</p> <p><b>Supporting Sentence 2:</b> This sentence gives another specific detail relating to the main idea.</p> <p><b>Supporting Sentence 3:</b> This sentence gives more specific detail relating to the main idea.</p> <p><b>Concluding Sentence:</b> This sentence refers to the topic sentence and sums up the main idea of the paragraph.</p>	<p><i>Let us try this one.</i></p> <p><i>Read the paragraph below. Write the information being asked in each item.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1.What is the topic sentence of the paragraph above?</i></li> <li><i>2.List down the sentences that support your answer in number 1.</i></li> <li><i>3.What is the conclusion or concluding sentence of the paragraph?</i></li> </ol>
<p><b>E.</b> Discussing new concepts and practicing new skills no.2 ( Guided Practice)</p>		<p><b>What's More</b></p> <p><b>A. What's the Lead?</b></p> <p><i>Read the paragraph below. Identify what part of the paragraph is missing.</i></p> <p>_____. Berto, unlike his friends listened attentively from the resource speaker. He never</p>	<p><b>Topic Sentence:</b></p> <p><i>The Internet is the best gift that all students would want to have.</i></p> <p><i>Choose the sentence that is not relevant to the given topic sentence.</i></p>	<p><b>C. The Bottom Line</b></p> <p><i>Read the paragraph below then give the best concluding sentence.</i></p> <p><i>Nutritious foods are what our body needs. Eating vegetables instead of</i></p>	<p><i>What is your answer? The best option is A. If you got it, thumbs up learner! The next activity is just easy for you.</i></p>






		<p>lets his friends disturb him from listening actively. When the speaker is done, he asked a question. To everybody's surprise, only Berto was able to answer it. Truly, you can never run out of ideas when you are an active listener.</p> <p>Choose the best topic sentence that will complete the paragraph.</p> <p>a. Active listening can be done while talking with others.</p> <p>b. Active listening helps an individual understand well the message of the speaker.</p> <p>c. Effective listening makes an individual fall asleep.</p>	<p>a. Internet provides students with thousands of information needed for their projects, research, and additional learning.</p> <p>b. By just clicking, information will appear on the screen of the computer, and students would simply scroll and select the appropriate data.</p> <p>c. Internet tolerates the students to play online games instead of gathering information that would help them learn something new.</p>	<p>fatty foods helps our body function better. Fruits supply the body with different vitamins and minerals that help fight diseases. Meat, beans, and fish provide our body with protein which is needed for muscle building. Salty and junk foods harm our body.</p> <p>What is the best concluding sentence of the paragraph above?</p> <p>a.If you want to live longer, eat only nutritious foods.</p> <p>b.Junk foods have benefits to our bodies.</p> <p>c.In short, foods are delicious.</p>	<p>Read each paragraph below and choose the best concluding sentence that will best complete the paragraph. Write the letter of the correct answer on your answer sheet.</p>
<p><b>F.</b> Developing Mastery (Leads to Formative Assessment 3.) ( Independent Practice )</p>		<p><i>What I Can Do</i> Direction: Read the paragraph below. Identify the different parts of a paragraph. Write your answer on your answer sheet.</p> <p>Topic Sentence: Supporting Details :</p> <p>Concluding Sentence:</p>	<p><i>What I Can Do</i> Direction: Read the paragraph below. Identify the different parts of a paragraph. Write your answer on your answer sheet.</p> <p>Topic Sentence: Supporting Details :</p> <p>Concluding Sentence:</p>	<p><i>What I Can Do</i> Direction: Read the paragraph below. Identify the different parts of a paragraph. Write your answer on your answer sheet.</p> <p>Topic Sentence: Supporting Details :</p> <p>Concluding Sentence:</p>	<p><i>What I Can Do</i> Direction: Read the paragraph below. Identify the different parts of a paragraph. Write your answer on your answer sheet.</p> <p>Topic Sentence: Supporting Details :</p> <p>Concluding Sentence:</p>
<p><b>G.</b> Finding practical application of concepts and skills in daily living ( Application/Valuing )</p>		<p>Appreciate the importance of books</p>	<p>Appreciate the importance of books</p>	<p>Appreciate the importance of books</p>	<p>Appreciate the importance of books</p>
<p><b>H.</b> Making Generalization and abstraction about the lesson</p>		<p> <b>What I Have Learned</b></p> <p>Hey, learner! What have you learned in this module? Let's have a fast review of the important points in the module. Are you ready?</p> <p>What is a paragraph? Give the three parts of a paragraph.</p>	<p> <b>What I Have Learned</b></p> <p>Hey, learner! What have you learned in this module? Let's have a fast review of the important points in the module. Are you ready?</p> <p>What is a paragraph? Give the three parts of a paragraph.</p>	<p> <b>What I Have Learned</b></p> <p>Hey, learner! What have you learned in this module? Let's have a fast review of the important points in the module. Are you ready?</p> <p>What is a paragraph? Give the three parts of a paragraph.</p>	<p> <b>What I Have Learned</b></p> <p>Hey, learner! What have you learned in this module? Let's have a fast review of the important points in the module. Are you ready?</p> <p>What is a paragraph? Give the three parts of a paragraph.</p>

Prepared by:

**EMILY O. ESTRELLA**  
Teacher III

Noted:


**MANOLO C. CUNANAN**  
Principal II

 <b>GRADE 4</b> <b>Daily Lesson Log</b>	Paaralan	<b>TABANG ELEMENTARY SCHOOL</b>	Antas	<b>Baitang 4</b>
	Guro	<b>EMILY O. ESTRELLA</b>	Aralin	<b>Edukasyon sa Pagpapakatao</b>
	Petsa	<b>Agosto 28 – Setyembre 01,2023</b>	Markahan	<b>Unang Markahan</b>
	Oras		Checked by:	<b>MANOLO C. CUNANAN</b> Principal II

<b>UNANG LINGGO/MODYUL 1</b>	<b>LUNES</b> Agosto 28,2023	<b>MARTES</b> Agosto 29,2023	<b>MIYERKULES</b> Agosto 30,2023	<b>HUWEBES</b> Agosto 31,2023	<b>BIYERNES</b> Setyembre 01,2023
------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

<b>I. Layunin</b>					


<b>A. Pamantayang Pangnilalaman</b>	Naipamamalas ang pagunawa sa kahalagahan ng pagkakaroon ng katatagan ng loob, mapanuring pag-iisip, pagkamatiyaga, pagkamapagtiis, pagkabukas-isip, pagkamahinahon at pagmamahal sa katotohanan na magpapalaya sa anumang alalahanin sa buhay ng tao bilang kasapi ng pamilya				
<b>B. Pamantayan sa pagganap</b>	Naisasagawa nang may mapanuring pag-iisip ang tamang pamamaraan/pamantayan sa pagtuklas ng katotohanan				
<b>C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto</b> Isulat ang code ng bawat kasanayan	Nakapagsasabi ng katotohanan anuman ang maging bunga nito <b>MELC CODE: EsP4PKP-Ia-b-23</b>				
<b>II. Nilalaman</b>	<b>HOLIDAY "NATIONAL HEROES DAY"</b>	Modyul 1:Katotohanan: Sasabihin Ko!	Modyul 1:Katotohanan: Sasabihin Ko!	Modyul 1:Katotohanan: Sasabihin Ko!	Modyul 1:Katotohanan: Sasabihin Ko!
<b>III. KAGAMITANG PANTURO</b>					
<b>A. Sanggunian</b>					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro		Edukasyon sa Pagpapakatao, Pagnubay ng Guro, pah. 3-6	Edukasyon sa Pagpapakatao, Pagnubay ng Guro, pah. 3-6	Edukasyon sa Pagpapakatao, Pagnubay ng Guro, pah. 3-6	Edukasyon sa Pagpapakatao, Pagnubay ng Guro, pah. 3-6
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral		SLM – Modyul 1: Katotohanan: Sasabihin Ko! Pah. 4	SLM – Modyul 1: Katotohanan: Sasabihin Ko! Pah. 5-6	SLM – Modyul 1: Katotohanan: Sasabihin Ko! Pah. 7-9	SLM – Modyul 1: Katotohanan: Sasabihin Ko! Pah. 9-10
3. Mga Pahina sa Teksbuk		Kagamitan ng Mag-aaral, pah. 2-4	Kagamitan ng Mag-aaral, pah. 2-4	Kagamitan ng Mag-aaral, pah. 2-4	Kagamitan ng Mag-aaral, pah. 2-4
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource		<a href="https://lrmds.deped.gov.ph/list/kto12/subject/11223">https://lrmds.deped.gov.ph/list/kto12/subject/11223</a>	<a href="https://lrmds.deped.gov.ph/list/kto12/subject/11223">https://lrmds.deped.gov.ph/list/kto12/subject/11223</a>	<a href="https://lrmds.deped.gov.ph/list/kto12/subject/11223">https://lrmds.deped.gov.ph/list/kto12/subject/11223</a>	<a href="https://lrmds.deped.gov.ph/list/kto12/subject/11223">https://lrmds.deped.gov.ph/list/kto12/subject/11223</a>
<b>B. Iba pang Kagamitang Panturo</b>		Tsart, Power Point,TV	Tsart, Power Point,TV	Tsart, Power Point,TV	Tsart, Power Point,TV
<b>IV. PAMAMARAAN</b>					
A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin		Subukin Basahin ang usapan. Sagutin ang mga tanong tungkol sa binasa.	Bakit mahalaga ang pagsasabi ng katotohanan?	Ano ang dapat mong gawin upang masabi ang katotohanan anuman ang maging bunga nito?	Anong katangian ang natutuhan nyo sa ating aralin?
B. Paghahabi sa layunin ng aralin		Ang pagsasabi ng katotohanan ay isang katangiang dapat taglayin ng batang tulad mo. Ito ay nagpapakita lamang ng	Anu-ano ang sampung mahahalagang salita na nagpapakita ng magandang kaugalian ng Batang Pilipinong tulad mo?	Suriin Suriin mo ang mga sitwasyon. Piliin ang titik ng tamang sagot. SLM, pah. 6-7	Bakit mahalagang magsabi ng katotohanan anuman ang maging bunga nito?

		iyong pagmamahal sa katotohanan. Ano pang katangian ang iyong taglay kung ikaw ay nagsasabi ng katotohanan anuman ang maging bunga nito?			
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin		<p>Basahin ang sitwasyon at sagutan ang katanungan tungkol dito sa tulong ng graphic organizer. Iguhit ang graphic organizer sa iyong kuwaderno. Isulat dito ang iyong sagot.</p> <p>Hiniram ni Ara ang cellphone ng kanyang ate. Habang siya ay naglalaro nito, bigla itong nahulog at nabasag. Takot na takot siya. Agad niya itong dinampot at ipinakita sa kanyang ate.</p>	<p>Suriin mo ang mga sitwasyon. Piliin ang titik ng tamang sagot para sa bawat bilang. Isulat ito sa iyong kuwaderno.</p> <p>1.Oras ng recess. Aksidente mong nabuhos ang juice sa bag ng iyong kklase. Paano mo sasabihin sa kanya ang nangyari?</p> <p>A.“Pasensiya ka na; hindi ko sinasadyang mabuhusan ang bag mo. Hayaan mo at ito ay aking pupunasan ng aking panyo.”</p> <p>B.“Bakit ba kasi diyan mo lang nilalagay iyang bag mo? Hayan tuloy, nabuhusan ko.”</p> <p>C.“Sana hindi mo nilagay dito sa tabi ko ang bag mo para hindi ko ito nabasa.”</p> <p>D.“Ilipat mo na lang sa ibang upuan itong bag mo kasi nabasa na.”</p>	<p>Gawain 1</p> <p>Suriin ang mga sitwasyon at lagyan ng tsek (/) kung ito ay nagsasabi ng katotohanan anuman ang maging bunga at ekis (x) naman kung hindi.</p> <p>___1. Inamin ni Jessica na siya ang nakabali ng ruler ng kanyang kuya kahit alam niyang hindi na siya pahihiramin nito.</p>	<p>Habang ikaw ay naglalakad pauwi galing sa eskuwela, nakita mong nabunggo ng isang sasakyan ang kklase mong nagbibisikleta. Ikaw ay natakot sa pangyayari kaya mabilis kang naglakad pauwi.</p> <p>Tama ba ang iyong ginawa? Bakit? Isulat sa kuwaderno ang iyong sagot.</p>
D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1		<p>Magsasabi ng katotohanan lamang.</p> <p>Sabihin ang katotohanan anuman ang mangyari.</p> <p>Gumawa ng sariling kuwento upang pagtakpan ang katotohanan.</p>	<p>Pagtalakay sa kasagutan ng mga bata tungkol sa natapos na Gawain.</p>	<p>Ano-anong mga katangian ang taglay ni Ara kung siya ay nagsasabi ng totoo?</p> 	<p>Hindi palaging madaling magsabi ng totoo lalo na kung iniisip mo ang ibang tao o di kaya’y natatakot ka sa maaaring kahihinatnan kapag nalaman ng iba ang katotohanan. Kalimitang kinatatakutan sa pagsasabi ng katotohanan ay ang mapagalitan ng magulang. Minsan mas</p>



		Sasabihin ang tanging alam na katotohanan.			madaling magsabi ng hindi totoo o kaya'y manahimik na lang. Bagama't mahirap, kailangang nasasabi mo ang katotohanan anuman ang maging bunga nito.
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2		Ayon sa isang kasabihan: Ang katapatan ay ang pinakamahusay na patakaran. Nangangahulugan ito na mahusay itong patakaran ng pakikipag-ugnayan mo sa iyong kapwa. Sa iyong pakikipagkaibigan o sa pakikitungo sa mga kasapi ng iyong pamilya, mahalaga ang pagsasabi ng katotohanan. Bakit mahalaga ang pagsasabi ng katotohanan? Narito ang ilang dahilan:	Suriin ang mga sitwasyon at lagyan ng tsek (/) kung ito ay nagsasabi ng katotohanan anuman ang maging bunga at ekis (x) naman kung hindi. ___1. Inamin ni Jessica na siya ang nakabali ng ruler ng kanyang kuya kahit alam niyang hindi na siya pahihiramin nito	Habang ikaw ay naglalakad pauwi galing sa eskuwela, nakita mong nabunggo ng isang sasakyan ang kaklase mong nagbibisikleta. Ikaw ay natakot sa pangyayari kaya mabilis kang naglakad pauwi. Tama ba ang iyong ginawa? Bakit? Isulat sa kuwaderno ang iyong sagot.	Ano ang dapat mong gawin upang masabi ang katotohanan anuman ang maging bunga nito? Piliin ang pangungusap ng tamang sagot sa iyong kuwaderno. Magsasabi ng katotohanan lamang. Sabihin ang katotohanan anuman ang mangyari. Gumawa ng sariling kuwento upang pagtakpan ang katotohanan.
F. Paglinang sa Kabihasan (Tungo sa Formative Assessment)		Lagyan ng masayang mukha ang bilang ng pangungusap na nagsasabi ng katotohanan anuman ang maging bunga nito at malungkot naman kung hindi. ___1. Ipinapaalam ko agad ang totoong pangyayari upang mabigyang solusyon ang problema kahit alam kong magagalit sila sa akin. ___2. Sinasabi ko agad sa aking mga kaibigan ang	Lagyan ng masayang mukha ang bilang ng pangungusap na nagsasabi ng katotohanan anuman ang maging bunga nito at malungkot naman kung hindi. ___1. Ipinapaalam ko agad ang totoong pangyayari upang mabigyang solusyon ang problema kahit alam kong magagalit sila sa akin. ___2. Sinasabi ko agad sa aking mga kaibigan ang aking kasalanan upang hindi sila madamay.	Lagyan ng masayang mukha ang bilang ng pangungusap na nagsasabi ng katotohanan anuman ang maging bunga nito at malungkot naman kung hindi. ___1. Ipinapaalam ko agad ang totoong pangyayari upang mabigyang solusyon ang problema kahit alam kong magagalit sila sa akin.	Lagyan ng masayang mukha ang bilang ng pangungusap na nagsasabi ng katotohanan anuman ang maging bunga nito at malungkot naman kung hindi. ___1. Ipinapaalam ko agad ang totoong pangyayari upang mabigyang solusyon ang problema kahit alam kong magagalit sila sa akin. ___2. Sinasabi ko agad sa aking mga kaibigan ang aking kasalanan upang hindi sila madamay.

		<p>aking kasalanan upang hindi sila madamay. ____3. Sinisigurado kong pawang katotohanan lamang ang aking sasabihin kung ako ay tinatanong upang alamin ang totoo.</p>	<p>____3. Sinisigurado kong pawang katotohanan lamang ang aking sasabihin kung ako ay tinatanong upang alamin ang totoo. ____4. Lagi kong tatandaan na mas mabuting magsinungaling kaysa mapagalitan at mapalo. ____5. Tatakpan ko ang kasalanang nagawa ng aking kapatid upang hindi siya mapalo ni nanay.</p>	<p>____2. Sinasabi ko agad sa aking mga kaibigan ang aking kasalanan upang hindi sila madamay. ____3. Sinisigurado kong pawang katotohanan lamang ang aking sasabihin kung ako ay tinatanong upang alamin ang totoo. ____4. Lagi kong tatandaan na mas mabuting magsinungaling kaysa mapagalitan at mapalo. ____5. Tatakpan ko ang kasalanang nagawa ng aking kapatid upang hindi siya mapalo ni nanay.</p>	<p>____3. Sinisigurado kong pawang katotohanan lamang ang aking sasabihin kung ako ay tinatanong upang alamin ang totoo. ____4. Lagi kong tatandaan na mas mabuting magsinungaling kaysa mapagalitan at mapalo. ____5. Tatakpan ko ang kasalanang nagawa ng aking kapatid upang hindi siya mapalo ni nanay.</p>
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay		Anong katangian ang natutuhan mo sa araw na ito?	Anong katangian ang natutuhan mo sa araw na ito?	Anong katangian ang natutuhan mo sa araw na ito?	Anong katangian ang natutuhan mo sa araw na ito?
H. Paglalahat ng Aralin		Ano ang dapat mong gawin upang masabi ang katotohanan anuman ang maging bunga nito?	Ano ang dapat mong gawin upang masabi ang katotohanan anuman ang maging bunga nito?	Ano ang dapat mong gawin upang masabi ang katotohanan anuman ang maging bunga nito?	Ano ang dapat mong gawin upang masabi ang katotohanan anuman ang maging bunga nito?
I. Pagtataya ng Aralin		Madali bang magsabi ng totoo? Ipaliwanag ang iyong kasagutan.	Gawain 2, SLM, pah. 8	Tayahin SLM, pah.9	Magbahagi ng iyong karanasan sa pagsasabi ng katotohanan.
J. Karagdagang Gawain para sa takdang- aralin at remediation		Karagdagang Gawain SLM, pah. 10	Karagdagang Gawain SLM, pah. 10	Karagdagang Gawain SLM, pah. 10	Ayon sa sitwasyon na iyong nabasa, ano ang iyong dapat gawin? Isulat ang iyong sagot sa loob ng laruang nasa pabitin. Iguhit ang larawan sa iyong dyornal o kwaderno at isulat ang iyong sagot dito.

					
<b>V. MGA TALA</b>					
<b>VI. PAGNINILAY</b>					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.	___ bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% pataas	___ bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% pataas	___ bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% pataas	___ bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% pataas	___ bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% pataas
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	___ bilang ng mga mag-aaral na nangangailangan pa ng karagdagang pagsasanay o gawain para sa remediation	___ bilang ng mga mag-aaral na nangangailangan pa ng karagdagang pagsasanay o gawain para sa remediation	___ bilang ng mga mag-aaral na nangangailangan pa ng karagdagang pagsasanay o gawain para sa remediation	___ bilang ng mga mag-aaral na nangangailangan pa ng karagdagang pagsasanay o gawain para sa remediation	___ bilang ng mga mag-aaral na nangangailangan pa ng karagdagang pagsasanay o gawain para sa remediation
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy pa ng karagdagang pagsasanay sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy pa ng karagdagang pagsasanay sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy pa ng karagdagang pagsasanay sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy pa ng karagdagang pagsasanay sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy pa ng karagdagang pagsasanay sa remediation
E. Alin sa mga istratohiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	<i>Mga istratohiyang nakatulong:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises	<i>Mga istratohiyang nakatulong:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel	<i>Mga istratohiyang nakatulong:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel	<i>Mga istratohiyang nakatulong:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises	<i>Mga istratohiyang nakatulong:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel


	<input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro at superbisor?	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/Internet Lab Additional Clerical works	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/Internet Lab Additional Clerical works	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/Internet Lab Additional Clerical works	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/Internet Lab Additional Clerical works	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/Internet Lab Additional Clerical works
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition

Prepared by:

**EMILY O. ESTRELLA**  
Teacher III

Noted:





**MANOLO C. CUNANAN**  
Principal II

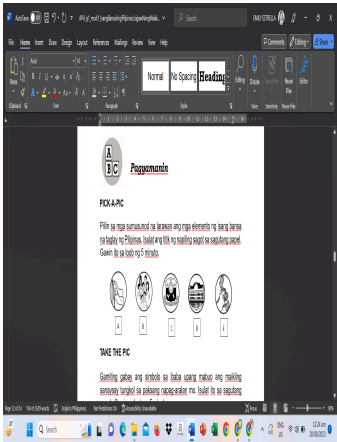
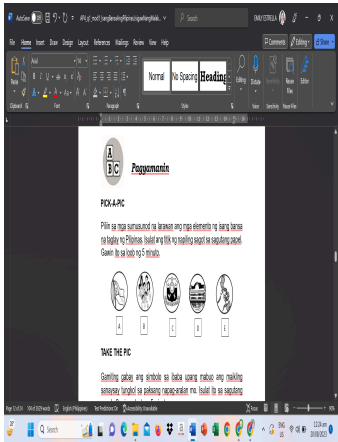
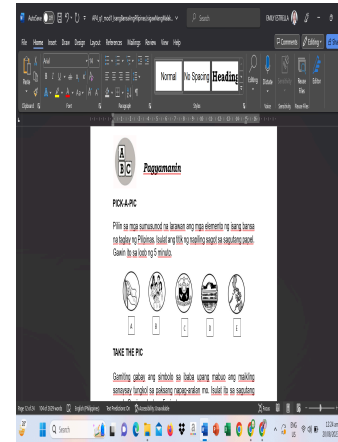
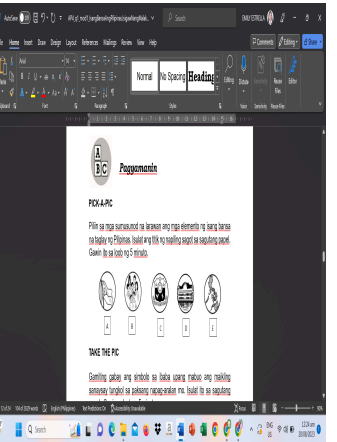
 <b>GRADE 4</b> <b>Daily Lesson Log</b>	Paaralan	<b>TABANG ELEMENTARY SCHOOL</b>	Antas	<b>Baitang 4</b>
	Guro	<b>EMILY O. ESTRELLA</b>	Aralin	<b>ARALING PANLIPUNAN</b>
	Petsa	<b>Agosto 28 – Setyembre 01,2023</b>	Markahan	<b>Unang Markahan</b>
	Oras		Checked by:	<b>MANOLO C. CUNANAN</b> Principal II

<b>UNANG LINGGO/MODYUL 1</b>	<b>LUNES</b> Agosto 28,2023	<b>MARTES</b> Agosto 29,2023	<b>MIYERKULES</b> Agosto 30,2023	<b>HUWEBES</b> Agosto 31,2023	<b>BIYERNES</b> Setyembre 01,2023
------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

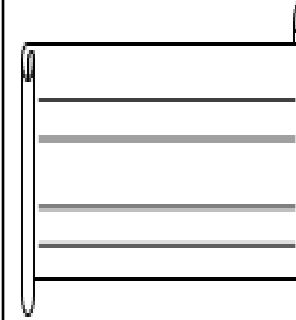
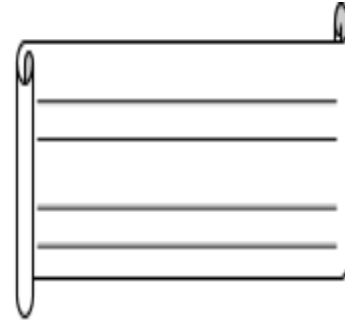
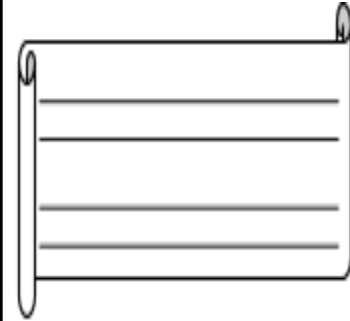
<b>J. Layunin</b>					

A. Pamantayang Pangnilalaman	Ang mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa pagkakakilanlan ng bansa ayon sa mga katangiang heograpikal gamit ang mapa.				
B. Pamantayan sa pagganap	Ang mag-aaral ay naipamamalas ang kasanayan sa paggamit ng mapa sa pagtukoy ng iba't ibang lalawigan at rehiyon ng bansa.				
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto Isulat ang code ng bawat kasanayan	Pagkatapos mong basahin ang modyul na ito, ikaw ay inaasahang:  -Natatalakay ang konsepto ng bansa.  <b>MELC CODE: NO CODE</b>				
II. Nilalaman	<b>HOLIDAY "NATIONAL HEROES DAY"</b>	MODYUL 1:NATATALAKAY ANG KONSEPTO NG BANSA "ISANG BANSA ANG PILIPINAS"	MODYUL 1:NATATALAKAY ANG KONSEPTO NG BANSA "ISANG BANSA ANG PILIPINAS"	MODYUL 1:NATATALAKAY ANG KONSEPTO NG BANSA "ISANG BANSA ANG PILIPINAS"	MODYUL 1:NATATALAKAY ANG KONSEPTO NG BANSA "ISANG BANSA ANG PILIPINAS"
III. KAGAMITANG PANTURO B. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	MELCS Pah. 37				
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral	SLM Pah. 1-25				
3. Mga Pahina sa Teksbuk	Pahina 2-7				
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource		<a href="https://lrmds.deped.gov.ph/list/kto12/subject/12814">https://lrmds.deped.gov.ph/list/kto12/subject/12814</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cWExc9Y6sLA">https://www.youtube.com/watch?v=cWExc9Y6sLA</a>	<a href="https://lrmds.deped.gov.ph/list/kto12/subject/12814">https://lrmds.deped.gov.ph/list/kto12/subject/12814</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cWExc9Y6sLA">https://www.youtube.com/watch?v=cWExc9Y6sLA</a>	<a href="https://lrmds.deped.gov.ph/list/kto12/subject/12814">https://lrmds.deped.gov.ph/list/kto12/subject/12814</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cWExc9Y6sLA">https://www.youtube.com/watch?v=cWExc9Y6sLA</a>	<a href="https://lrmds.deped.gov.ph/list/kto12/subject/12814">https://lrmds.deped.gov.ph/list/kto12/subject/12814</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cWExc9Y6sLA">https://www.youtube.com/watch?v=cWExc9Y6sLA</a>
B. Iba pang Kagamitang Panturo	PPT, mapa, lapis, pangkulay				
IV. PAMAMARAAN					

A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin					
B. Paghahabi sa layunin ng aralin		Ano ang ngalan ng ating bansa? Bakit sinasabing isang bansa ang Pilipinas?	Ano-anong mga bansa ang matatagpuan sa labas ng Pilipinas?	Bakit sinasabing ang Pilipinas ay isang bansa?	Maituturin bang isang bansa ang isang lugar kung wala itong soberanya o ganap na kalayaan?
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin		Ano ang kaugnayan ng tao at bansa?	May pagkakaiba ba ang ating bansa sa ibang bansa?	Iugnay ang bansa at mga taong naninirahan dito.	Ano ang kaugnayan ng soberanya o ganap na kalayaan sa isang bansa?
D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1		<p>Ano ang mga katangiang mayroon ang Pilipinas upang masabi itong bansa? Basahin at unawain ang maikling teksto tungkol sa kung ano ang bansa. Gawin ito sa loob ng 20 minuto.</p> <p>Ang <b>bansa</b> ay isang lugar na may naninirahang grupo ng tao na may magkakatulad na kulturang pinanggagalingan kung kaya makikita ang iisa o pare-parehong wika, pamana, relihiyon at lahi. Ang isang bansa ay dapat nagtataglay ng apat na elemento ng pagkabansa. Ano ang mga katangiang mayroon ang isang lugar para matawag na isang bansa?</p> <p>Pag-aralan ang grapikong presentasyon sa ibaba.</p> <p>Ang bawat bansa ay nagtataglay ng mga sumusunod na katangian o elemento ng pagkabansa.</p>	<p>Ano ang mga katangiang mayroon ang Pilipinas upang masabi itong bansa? Basahin at unawain ang maikling teksto tungkol sa kung ano ang bansa. Gawin ito sa loob ng 20 minuto.</p> <p>Ang <b>bansa</b> ay isang lugar na may naninirahang grupo ng tao na may magkakatulad na kulturang pinanggagalingan kung kaya makikita ang iisa o pare-parehong wika, pamana, relihiyon at lahi. Ang isang bansa ay dapat nagtataglay ng apat na elemento ng pagkabansa. Ano ang mga katangiang mayroon ang isang lugar para matawag na isang bansa?</p> <p>Pag-aralan ang grapikong presentasyon sa ibaba.</p> <p>Ang bawat bansa ay nagtataglay ng mga sumusunod na katangian o elemento ng pagkabansa.</p>	<p>Ano ang mga katangiang mayroon ang Pilipinas upang masabi itong bansa? Basahin at unawain ang maikling teksto tungkol sa kung ano ang bansa. Gawin ito sa loob ng 20 minuto.</p> <p>Ang <b>bansa</b> ay isang lugar na may naninirahang grupo ng tao na may magkakatulad na kulturang pinanggagalingan kung kaya makikita ang iisa o pare-parehong wika, pamana, relihiyon at lahi. Ang isang bansa ay dapat nagtataglay ng apat na elemento ng pagkabansa. Ano ang mga katangiang mayroon ang isang lugar para matawag na isang bansa?</p> <p>Pag-aralan ang grapikong presentasyon sa ibaba.</p> <p>Ang bawat bansa ay nagtataglay ng mga</p>	<p>Ano ang mga katangiang mayroon ang Pilipinas upang masabi itong bansa? Basahin at unawain ang maikling teksto tungkol sa kung ano ang bansa. Gawin ito sa loob ng 20 minuto.</p> <p>Ang <b>bansa</b> ay isang lugar na may naninirahang grupo ng tao na may magkakatulad na kulturang pinanggagalingan kung kaya makikita ang iisa o pare-parehong wika, pamana, relihiyon at lahi. Ang isang bansa ay dapat nagtataglay ng apat na elemento ng pagkabansa. Ano ang mga katangiang mayroon ang isang lugar para matawag na isang bansa?</p> <p>Pag-aralan ang grapikong presentasyon sa ibaba.</p> <p>Ang bawat bansa ay nagtataglay ng mga sumusunod na katangian o elemento ng pagkabansa.</p>

<p>E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2</p>				<p>sumusunod na katangian o elemento ng pagkabansa.</p> 	
<p>F. Paglinang sa Kabihasan (Tungo sa Formative Assessment)</p>		<p>Isaisip EXPRESS-MO Gumawa ng maikling sanaysay batay sa iyong natutunan tungkol sa pagiging isang bansa ng Pilipinas. Gamiting gabay ang mga tanong sa ibaba. Gawin ito sa sagutang papel sa loob ng 10 minuto papel. Ang Pilipinas ba ay isang bansa? Ilang elemento ng pagkabansa ang taglay ng Pilipinas? Ano ang mga ito? Kailan masasabing bansa ang isang lugar? Batay sa iyong napag-aralan, bakit tinatawag silang bansa?</p>	<p>Isaisip EXPRESS-MO Gumawa ng maikling sanaysay batay sa iyong natutunan tungkol sa pagiging isang bansa ng Pilipinas. Gamiting gabay ang mga tanong sa ibaba. Gawin ito sa sagutang papel sa loob ng 10 minuto papel. Ang Pilipinas ba ay isang bansa? Ilang elemento ng pagkabansa ang taglay ng Pilipinas? Ano ang mga ito? Kailan masasabing bansa ang isang lugar? Batay sa iyong napag-aralan, bakit tinatawag silang bansa?</p>	<p>Isaisip EXPRESS-MO Gumawa ng maikling sanaysay batay sa iyong natutunan tungkol sa pagiging isang bansa ng Pilipinas. Gamiting gabay ang mga tanong sa ibaba. Gawin ito sa sagutang papel sa loob ng 10 minuto papel. Ang Pilipinas ba ay isang bansa? Ilang elemento ng pagkabansa ang taglay ng Pilipinas? Ano ang mga ito? Kailan masasabing bansa ang isang lugar? Batay sa iyong napag-aralan, bakit tinatawag silang bansa?</p>	<p>Isaisip EXPRESS-MO Gumawa ng maikling sanaysay batay sa iyong natutunan tungkol sa pagiging isang bansa ng Pilipinas. Gamiting gabay ang mga tanong sa ibaba. Gawin ito sa sagutang papel sa loob ng 10 minuto papel. Ang Pilipinas ba ay isang bansa? Ilang elemento ng pagkabansa ang taglay ng Pilipinas? Ano ang mga ito? Kailan masasabing bansa ang isang lugar? Batay sa iyong napag-aralan, bakit tinatawag silang bansa?</p>





G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay		Masasabi ba ninyong importante na ang pag-aralan ang tungkol sa ating bansa? Bakit?	Bilang mag-aaral paano mo maipapakita ang pagmamahal ating bansa?	Bilang mag-aaral, bakit kailangang magkaroon ng ganap na kalayaan ang isang bansa?	Pumili ng isang elemeto ng isang bansa at ipaliwanag ang kahalagahan nito.
H. Paglalahat ng Aralin		Paano matatawag na isang bansa ang isang lugar? Ano-ano ang konsepto nito?	Paano maituturing na bansa ang isang bansa? magbigay ng halimbawa.	Anu-ano ang mga katangian/elemento ng isang bansa?	Anu-ano ang mga katangian/elemento ng isang bansa?
I. Pagtataya ng Aralin		Piliin ang titik ng tamang sagot. Gawin ito sa sagutang papel sa loob ng 10 minuto. 1.Ang Pilipinas ay isang____ A.bansa B.lugar C.lungsod D.probinsya 2.Ilang elemento ng pagkabansa ang taglay ng Pilipinas? A.isa B.apat C.tatlo            D. dalawa 3. Ito ang tawag sa taglay na kapangyarihan ng Pilipinas	Piliin ang titik ng tamang sagot. Gawin ito sa sagutang papel sa loob ng 10 minuto. 1.Ang Pilipinas ay isang____ A.bansa B.lugar C.lungsod D.probinsya 2.Ilang elemento ng pagkabansa ang taglay ng Pilipinas? A.isa B.apat C.tatlo            D. dalawa 3. Ito ang tawag sa taglay na kapangyarihan ng Pilipinas na	Piliin ang titik ng tamang sagot. Gawin ito sa sagutang papel sa loob ng 10 minuto. 1.Ang Pilipinas ay isang____ A.bansa B.lugar C.lungsod D.probinsya 2.Ilang elemento ng pagkabansa ang taglay ng Pilipinas? A.isa B.apat C.tatlo            D. dalawa	Piliin ang titik ng tamang sagot. Gawin ito sa sagutang papel sa loob ng 10 minuto. 1.Ang Pilipinas ay isang____ A.bansa B.lugar C.lungsod D.probinsya 2.Ilang elemento ng pagkabansa ang taglay ng Pilipinas? A.isa B.apat C.tatlo            D. dalawa 3. Ito ang tawag sa taglay na kapangyarihan ng Pilipinas na pamahalaan ang nasasakupan nito.

		<p>na pamahalaan ang nasasakupan nito.</p> <p>A.tao B.teritoryo C.soberanya D. pamahalaan</p> <p>4.Ang teritoryo ng Pilipinas ay binubuo ng _____ na malalaki at maliliit na pulo.</p> <p>A.7 101 B.7 190 C.7 641 D.7 601</p> <p>5.Ito ang tawag sa grupong naninirahan sa loob ng isang teritoryo.</p> <p>A.tao B.bansa C.teritoryo D.pamahalaan</p>	<p>pamahalaan ang nasasakupan nito.</p> <p>A.tao B.teritoryo C.soberanya D. pamahalaan</p> <p>4.Ang teritoryo ng Pilipinas ay binubuo ng _____ na malalaki at maliliit na pulo.</p> <p>A.7 101 B.7 190 C.7 641 D.7 601</p> <p>5.Ito ang tawag sa grupong naninirahan sa loob ng isang teritoryo.</p> <p>A.tao B.bansa C.teritoryo D.pamahalaan</p>	<p>3. Ito ang tawag sa taglay na kapangyarihan ng Pilipinas na pamahalaan ang nasasakupan nito.</p> <p>A.tao B.teritoryo C.soberanya D. pamahalaan</p> <p>4.Ang teritoryo ng Pilipinas ay binubuo ng _____ na malalaki at maliliit na pulo.</p> <p>A.7 101 B.7 190 C.7 641 D.7 601</p> <p>5.Ito ang tawag sa grupong naninirahan sa loob ng isang teritoryo.</p> <p>A.tao B.bansa C.teritoryo D.pamahalaan</p>	<p>A.tao B.teritoryo C.soberanya D. pamahalaan</p> <p>4.Ang teritoryo ng Pilipinas ay binubuo ng _____ na malalaki at maliliit na pulo.</p> <p>A.7 101 B.7 190 C.7 641 D.7 601</p> <p>5.Ito ang tawag sa grupong naninirahan sa loob ng isang teritoryo.</p> <p>A.tao B.bansa C.teritoryo D.pamahalaan</p>
--	--	---	--	--	--

J. Karagdagang Gawain para sa takdang- aralin at remediation

--	--	--	--	--	--

V. MGA TALA

--	--	--	--	--	--

VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.	___ bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% pataas	___ bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% pataas	___ bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% pataas	___ bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% pataas	___ bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% pataas
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	___ bilang ng mga mag-aaral na nangangailangan pa ng karagdagang pagsasanay o gawain para sa remediation	___ bilang ng mga mag-aaral na nangangailangan pa ng karagdagang pagsasanay o gawain para sa remediation	___ bilang ng mga mag-aaral na nangangailangan pa ng karagdagang pagsasanay o gawain para sa remediation	___ bilang ng mga mag-aaral na nangangailangan pa ng karagdagang pagsasanay o gawain para sa remediation	___ bilang ng mga mag-aaral na nangangailangan pa ng karagdagang pagsasanay o gawain para sa remediation
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy pa ng karagdagang pagsasanay sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy pa ng karagdagang pagsasanay sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy pa ng karagdagang pagsasanay sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy pa ng karagdagang pagsasanay sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy pa ng karagdagang pagsasanay sa remediation
E. Alin sa mga istratohiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	<p><i>Mga istratohiyang nakatulong:</i></p> <p>___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks</p>	<p><i>Mga istratohiyang nakatulong:</i></p> <p>___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks</p>	<p><i>Mga istratohiyang nakatulong:</i></p> <p>___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks</p>	<p><i>Mga istratohiyang nakatulong:</i></p> <p>___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks</p>	<p><i>Mga istratohiyang nakatulong:</i></p> <p>___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks</p>


F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition

Prepared by:

**EMILY O. ESTRELLA**  
Teacher III

Noted:

**MANOLO C. CUNANAN**  
Principal II

 <b>GRADES 1 to 12</b> <b>DAILY LESSON LOG</b>	<b>School:</b>		<b>Grade Level:</b>	4
	<b>Teacher:</b>		<b>Learning Area:</b>	Mathematics 4
	<b>Teaching Dates and Time:</b>	August 29-September 01, 2023 (Week 1)	<b>Quarter:</b>	First Quarter

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
<b>I. OBJECTIVES</b>					
<b>A. Content Standards</b>	Demonstrates understanding of whole numbers up to 100 000				
<b>B. Performance Standards</b>	The learner is able to recognize and represent whole numbers up to 100 000 in various forms and contexts				

<b>C. Learning Competencies/ Objectives</b> Write the LC code for each	<b>HOLIDAY</b> <b>“NATIONAL HEROES DAY”</b>	The learner visualizes numbers up to 100 000 with emphasis on numbers 10 001 – 100 000 <b>M4NS-1a-1.4</b>	The learner gives the place value and value of a digit in numbers up to 100 000 <b>M4NS-1a-10.4</b>	The learner reads and writes numbers up to hundred thousand in number and in words <b>M4NS –1a-9.4</b>	The learner reads and writes numbers up to hundred thousand in number and in words <b>M4NS –1a-9.4</b>
<b>II. CONTENT</b>		Visualizing Numbers up to 100 000 with Emphasis on Numbers 50 001- 100 000	Place Value and Value of a Digit in Numbers up to 100 000	Reading and Writing Numbers up to 100 000 in Symbols and in Words	Visualizing Numbers up to 100 000 with Emphasis on Numbers 10 001 – 500 000
<b>III. LEARNING RESOURCES</b>					
<b>A. References</b>					
1. Teacher’s Guide pages		7-10	10-14	14-15	15-17
2. Learner’s Material pages		4-5	6-8	9-10	10-11
3. Textbook pages					
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9RWpTCw3sTE">https://www.youtube.com/watch?v=9RWpTCw3sTE</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9RWpTCw3sTE">https://www.youtube.com/watch?v=9RWpTCw3sTE</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9RWpTCw3sTE">https://www.youtube.com/watch?v=9RWpTCw3sTE</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9RWpTCw3sTE">https://www.youtube.com/watch?v=9RWpTCw3sTE</a>
<b>B. Other Learning Resources</b>		Cutouts of number disc (100 000s, 10 000s, 1 000s, 10s,1s)	Place value chart, cutouts, number disc, set of numbers	Flashcards, show me board	Flashcards, show me board
<b>IV. PROCEDURES</b>					
<b>A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson</b>		Conduct a review on associating numbers with sets having 10 001-50 000 objects	Have a drill in the form of a Number Game (TG p. 11)	Have a review on value and place value of numbers	Have a drill on visualizing numbers
<b>B. Establishing a purpose for the lesson</b>		Talk about the value of caring for the environment	Conduct a review on the place value and value of numbers	Game (TG p. 15)	Talk about a coliseum or a stadium.
<b>C. Presenting examples / instances of the new lesson</b>		Present a situation to the class (TG p. 8)	Group Activity (TG p. 11)	Present the problem on TG p. 15.	Present a situation to the class (TG p. 5)
<b>D. Discussing new concepts and practicing new skills #1</b>		Group Work/Activities )TG p. 8)	Give another set of group activities (TG p. 12)	Divide the class into 4 groups. Assign a task for each group.	Using blocks, flats, longs and units, guide the pupils to visualize 10 542.
<b>E. Discussing new concepts and practicing new skills #2</b>		Discuss their answers. Give other examples.	Discuss the pupils answers	Discuss the outputs of the pupils’ activities.	Using cutouts of number disc, visualize 10 542
<b>F. Developing mastery (Leads to Formative Assessment 3)</b>		Talk about Explore and Discover on LM p. 4	Discuss the problem on LM p. 4.	Discuss Explore and Discover on LM p.9	Discuss Explore and Discover on LM p. 10
<b>G. Finding practical applications of concepts and skills in daily living</b>		Answer Get Moving and Keep Moving on LM p. 2-3.	Answer Get Moving and Keep Moving on LM p. 4-5.	Answer Get Moving and Keep Moving on LM p. 9-10	Work on Get Moving and Keep Moving on LM p. 10.


<b>H. Making generalizations and abstractions about the lesson</b>		Ask how they visualize numbers to generalize.	To elicit the generalization, ask the questions on TG p. 13.	Guide the pupils in giving the generalization by asking questions.	To generalize ask pupils what materials are used in visualizing numbers.
<b>I. Evaluating learning</b>		Answer Apply Your Skills on LM p. 3.	Answer the exercises under Apply Your Skills on LM p. 5.	Answer Apply Your Skills on LM p. 10.	Answer Apply Your Skills on LM p. 11.
<b>J. Additional activities for application or remediation</b>		Draw number disc to show these numbers. 1. 51 120 2. 61 500 45 300 4. 27 450	Give the place value of the underlined digit(TG p. 14) 1. 8 <u>9</u> 751 69 309	Answer Enrichment on TG p. 17.	Draw number disc to show these numbers. 1. 10 100 2. 12 500 27 300 4. 32 450
<b>V. REMARKS</b>					
<b>VI. REFLECTION</b>					
A. No. of learners who earned 80% in the evaluation					
B. No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%					
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson					
D. No. of learners who continue to require remediation					
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?					
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?					
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?					

Prepared by:

**EMILY O. ESTRELLA**  
Teacher III

Noted:

**MANOLO C. CUNANAN**  
Principal II

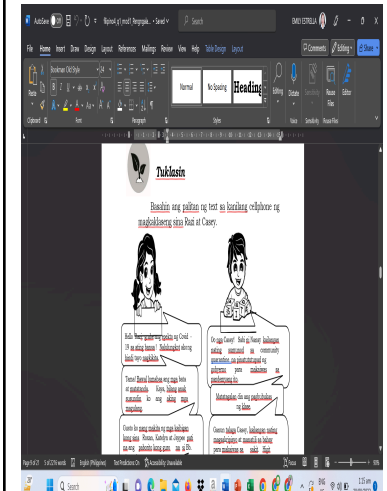
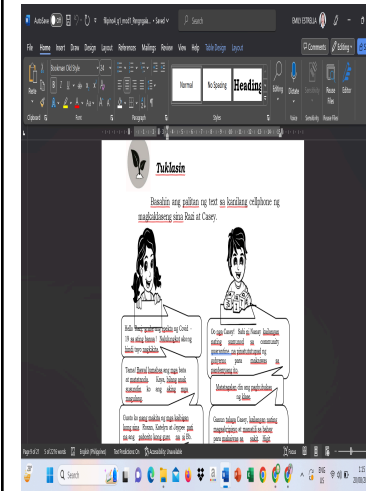
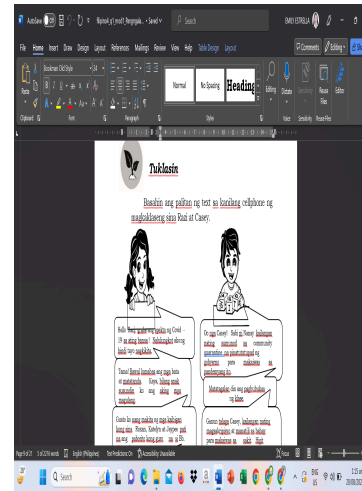
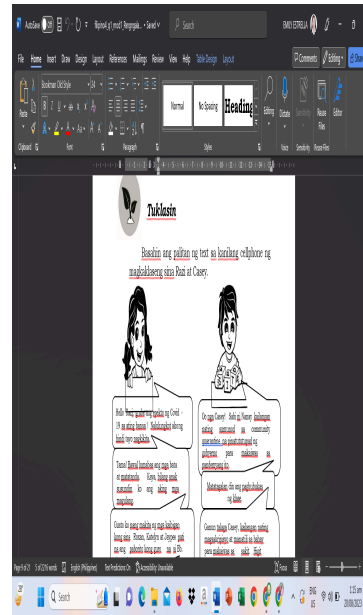
 <b>GRADES 1 to 12</b> <b>DAILY LESSON LOG</b>	<b>School:</b>		<b>Grade Level:</b>	4
	<b>Teacher:</b>		<b>Learning Area:</b>	Filipino 4
	<b>Teaching Dates and Time:</b>	August 29-September 01, 2023 (Week 1)	<b>Quarter:</b>	First Quarter

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
<b>I. OBJECTIVES</b>					
<b>A. Content Standards</b>	Naipapamalas na ng mga mag-aaral ang kakayahan sa pagbasa pagsulat at pakikipagtalastasan nang wasto.				
<b>B. Performance Standards</b>	Naipapahayag ang kaalaman, ideya, at damdaming angkop sa kaniyang edad at sa kulturang kinabibilangan at nakikilahok sa pagpapaunlad ng mamamayan.				

<b>C. Learning Competencies/ Objectives</b> Write the LC code for each	<b>HOLIDAY</b> <b>“NATIONAL HEROES DAY”</b>	Nagagamit ng wasto ang mga pangngalan sa pagsasalita tungol sa sarili at ibang tao sa paligid  <b>MELCS CODE: F4WG-la-e-2</b>	Nagagamit ng wasto ang mga pangngalan sa pagsasalita tungol sa sarili at ibang tao sa paligid  <b>MELCS CODE: F4WG-la-e-2</b>	Nagagamit ng wasto ang mga pangngalan sa pagsasalita tungol sa sarili at ibang tao sa paligid  <b>MELCS CODE: F4WG-la-e-2</b>	Nagagamit ng wasto ang mga pangngalan sa pagsasalita tungol sa sarili at ibang tao sa paligid  <b>MELCS CODE: F4WG-la-e-2</b>
<b>II. CONTENT</b>		Paggamit ng Pangngalan sa Pagsasalita	Paggamit ng Pangngalan sa Pagsasalita	Paggamit ng Pangngalan sa Pagsasalita	Paggamit ng Pangngalan sa Pagsasalita
<b>III. LEARNING RESOURCES</b>					
<b>A. References</b>					
<b>1. Teacher’s Guide pages</b>		MELCS Page 155	MELCS Page 155	MELCS Page 155	MELCS Page 155
<b>2. Learner’s Material pages</b>		SLM pah.1-21	SLM pah.1-21	SLM pah.1-21	SLM pah.1-21
<b>3. Textbook pages</b>					
<b>4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal</b>		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=T1e1f7RMqNk">https://www.youtube.com/watch?v=T1e1f7RMqNk</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=T1e1f7RMqNk">https://www.youtube.com/watch?v=T1e1f7RMqNk</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=T1e1f7RMqNk">https://www.youtube.com/watch?v=T1e1f7RMqNk</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=T1e1f7RMqNk">https://www.youtube.com/watch?v=T1e1f7RMqNk</a>
<b>B. Other Learning Resources</b>		PPT, tv, ballpen at papel	PPT, tv, ballpen at papel	PPT, tv, ballpen at papel	PPT, tv, ballpen at papel
<b>IV. PROCEDURES</b>					
<b>A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson</b>		Balikan Araw-araw nagagamit mo ang mga salitang tumutukoy sa ngalan ng tao, bagay, hayop, pook at pangyayari. Sige nga, tingnan natin. Basahin at sagutin mo. <b>Masaya ako. Ibinili na ako ng sapatos ng aking ina.</b>  Alin ang ngalan ng tao? Alin ang ngalan ng bagay?	Balikan Araw-araw nagagamit mo ang mga salitang tumutukoy sa ngalan ng tao, bagay, hayop, pook at pangyayari. Sige nga, tingnan natin. Basahin at sagutin mo. <b>Masaya ako. Ibinili na ako ng sapatos ng aking ina.</b>  Alin ang ngalan ng tao? Alin ang ngalan ng bagay?	Balikan Araw-araw nagagamit mo ang mga salitang tumutukoy sa ngalan ng tao, bagay, hayop, pook at pangyayari. Sige nga, tingnan natin. Basahin at sagutin mo. <b>Masaya ako. Ibinili na ako ng sapatos ng aking ina.</b>  Alin ang ngalan ng tao? Alin ang ngalan ng bagay?	Balikan Araw-araw nagagamit mo ang mga salitang tumutukoy sa ngalan ng tao, bagay, hayop, pook at pangyayari. Sige nga, tingnan natin. Basahin at sagutin mo. <b>Masaya ako. Ibinili na ako ng sapatos ng aking ina.</b>  Alin ang ngalan ng tao? Alin ang ngalan ng bagay?



**B. Establishing a purpose for the lesson**



**C. Presenting examples / instances of the new lesson**

Sa usapang-text nina Casey at Razi, ano-ano ang kanilang pinag-usapan tungkol sa kanilang sarili?

*Nalulungkot si Casey na hindi sila nagkikitang magkakaibigan.*

*Bilang anak susundin ko ang aking mga magulang. Sabi ng Nanay ni Razi upang makaiwas sa Covid-19, kailangan sumunod sa community quarantine.*

*Gusto nang makita ni Casey ang kaniyang mga kaibigan na sina Roxan, Katelyn at Jaypee pati na*

Sa usapang-text nina Casey at Razi, ano-ano ang kanilang pinag-usapan tungkol sa kanilang sarili?

*Nalulungkot si Casey na hindi sila nagkikitang magkakaibigan.*

*Bilang anak susundin ko ang aking mga magulang. Sabi ng Nanay ni Razi upang makaiwas sa Covid-19, kailangan sumunod sa community quarantine.*

*Gusto nang makita ni Casey ang kaniyang mga kaibigan na sina Roxan, Katelyn at Jaypee pati na*

Sa usapang-text nina Casey at Razi, ano-ano ang kanilang pinag-usapan tungkol sa kanilang sarili?

*Nalulungkot si Casey na hindi sila nagkikitang magkakaibigan.*

*Bilang anak susundin ko ang aking mga magulang. Sabi ng Nanay ni Razi upang makaiwas sa Covid-19, kailangan sumunod sa community quarantine.*

*Gusto nang makita ni Casey ang kaniyang mga kaibigan na sina Roxan, Katelyn at Jaypee pati na*

Sa usapang-text nina Casey at Razi, ano-ano ang kanilang pinag-usapan tungkol sa kanilang sarili?

*Nalulungkot si Casey na hindi sila nagkikitang magkakaibigan.*

*Bilang anak susundin ko ang aking mga magulang. Sabi ng Nanay ni Razi upang makaiwas sa Covid-19, kailangan sumunod sa community quarantine.*

*Gusto nang makita ni Casey ang kaniyang mga kaibigan na sina Roxan, Katelyn at Jaypee pati na*

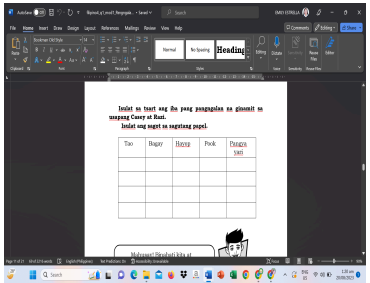
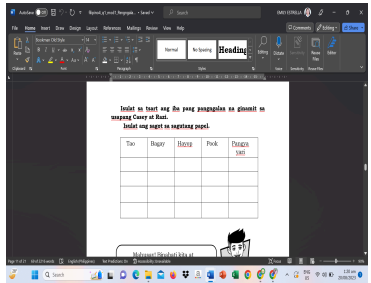
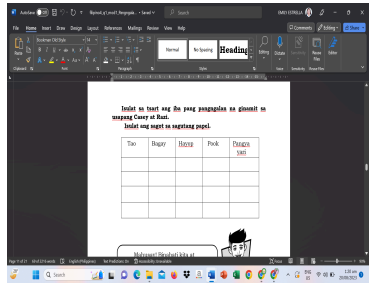
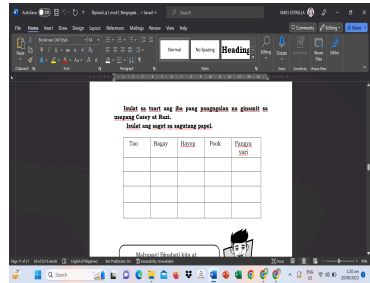
*ang paborito niyang guro na si Bb. Sharmaine!*

*ang paborito niyang guro na si Bb. Sharmaine!*

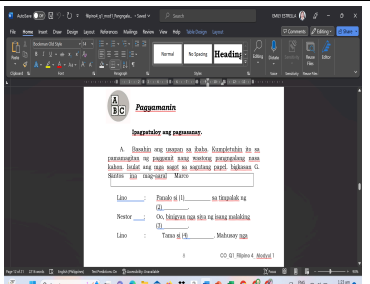
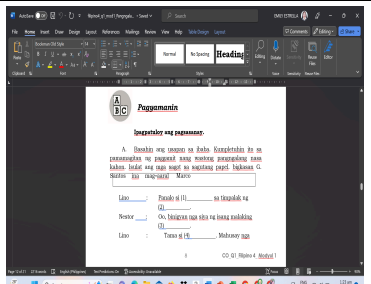
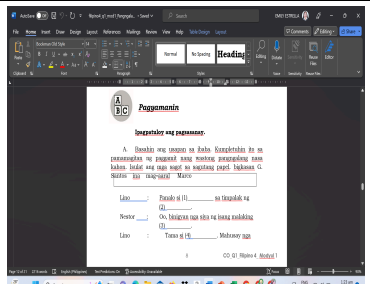
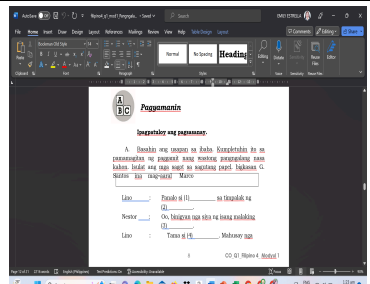
*ang paborito niyang guro na si Bb. Sharmaine!*

*ang paborito niyang guro na si Bb. Sharmaine!*

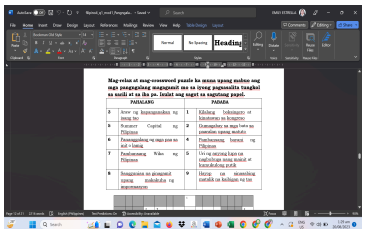
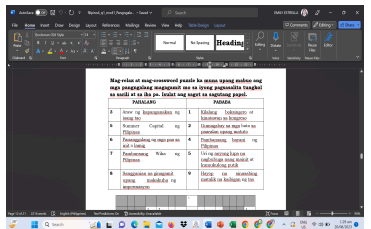
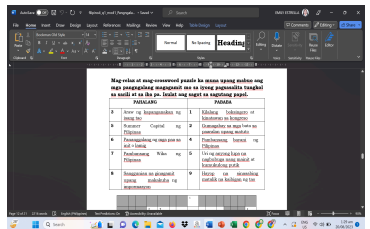
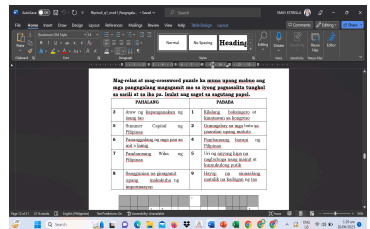
**D. Discussing new concepts and practicing new skills #1**



**E. Discussing new concepts and practicing new skills #2**



**F. Developing mastery (Leads to Formative Assessment 3)**



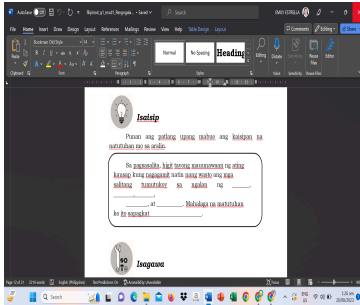
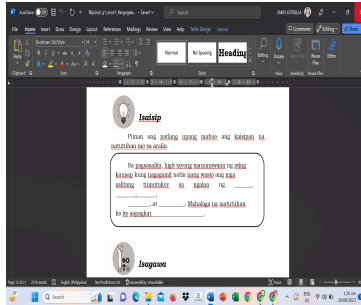
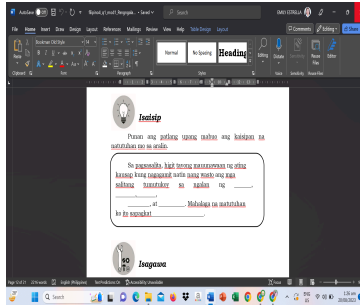
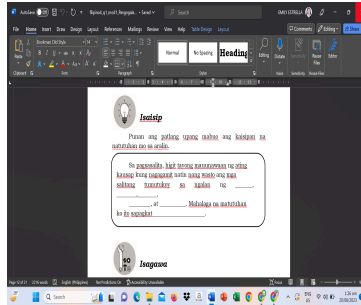
**G. Finding practical applications of concepts and skills in daily living**

Sumulat ng talata tungkol sa sarili, gamit ang mga pangngalan. Maaaring palitan ang mungkahing pamagat ng talata sa ibaba. Isulat ang talata sa papel.

Sumulat ng talata tungkol sa sarili, gamit ang mga pangngalan. Maaaring palitan ang mungkahing pamagat ng talata sa ibaba. Isulat ang talata sa papel.

Sumulat ng talata tungkol sa sarili, gamit ang mga pangngalan. Maaaring palitan ang mungkahing pamagat ng talata sa ibaba. Isulat ang talata sa papel.

Sumulat ng talata tungkol sa sarili, gamit ang mga pangngalan. Maaaring palitan ang mungkahing pamagat ng talata sa ibaba. Isulat ang talata sa papel.

<p><b>H. Making generalizations and abstractions about the lesson</b></p>					
<p><b>I. Evaluating learning</b></p>		<p>Ano-ano ang pangngalang ginamit sa bawat pangungusap. Isulat ito sa sagutang papel at sabihin kung ito ay ngalan ng tao, hayop bagay o lugar. Gamitin ang mga ito sa pangungusap.</p> <p>Bumagsak ang kabinet kaya nasira ang mga laruan Kaarawan ni Nanay, pumunta kayo. Mabait ang mga nars na nag-aalaga sa mga maysakit. Dinala sa ospital ang mga bata upang mabakunahan. Si Muning ang alaga kong pusa sa bahay.</p>	<p>Ano-ano ang pangngalang ginamit sa bawat pangungusap. Isulat ito sa sagutang papel at sabihin kung ito ay ngalan ng tao, hayop bagay o lugar. Gamitin ang mga ito sa pangungusap.</p> <p>Bumagsak ang kabinet kaya nasira ang mga laruan Kaarawan ni Nanay, pumunta kayo. Mabait ang mga nars na nag-aalaga sa mga maysakit. Dinala sa ospital ang mga bata upang mabakunahan. Si Muning ang alaga kong pusa sa bahay.</p>	<p>Ano-ano ang pangngalang ginamit sa bawat pangungusap. Isulat ito sa sagutang papel at sabihin kung ito ay ngalan ng tao, hayop bagay o lugar. Gamitin ang mga ito sa pangungusap.</p> <p>Bumagsak ang kabinet kaya nasira ang mga laruan Kaarawan ni Nanay, pumunta kayo. Mabait ang mga nars na nag-aalaga sa mga maysakit. Dinala sa ospital ang mga bata upang mabakunahan. Si Muning ang alaga kong pusa sa bahay.</p>	<p>Ano-ano ang pangngalang ginamit sa bawat pangungusap. Isulat ito sa sagutang papel at sabihin kung ito ay ngalan ng tao, hayop bagay o lugar. Gamitin ang mga ito sa pangungusap.</p> <p>Bumagsak ang kabinet kaya nasira ang mga laruan Kaarawan ni Nanay, pumunta kayo. Mabait ang mga nars na nag-aalaga sa mga maysakit. Dinala sa ospital ang mga bata upang mabakunahan. Si Muning ang alaga kong pusa sa bahay.</p>
<p><b>J. Additional activities for application or remediation</b></p>		<p>Para hindi mo makalimutan, magsanay pa sa paggamit ng mga pangngalan.</p>	<p>Para hindi mo makalimutan, magsanay pa sa paggamit ng mga pangngalan.</p>	<p>Para hindi mo makalimutan, magsanay pa sa paggamit ng mga pangngalan.</p>	<p>Para hindi mo makalimutan, magsanay pa sa paggamit ng mga pangngalan.</p>

		Matapos mong isulat ang talata tungkol sa iyong sarili, bilang karagdagang gawain, sumulat ka naman ng talata gamit ang mga pangngalan sa pagpapakilala ng iyong pamilya. Isulat ang talata sa papel.	Matapos mong isulat ang talata tungkol sa iyong sarili, bilang karagdagang gawain, sumulat ka naman ng talata gamit ang mga pangngalan sa pagpapakilala ng iyong pamilya. Isulat ang talata sa papel.	Matapos mong isulat ang talata tungkol sa iyong sarili, bilang karagdagang gawain, sumulat ka naman ng talata gamit ang mga pangngalan sa pagpapakilala ng iyong pamilya. Isulat ang talata sa papel.	Matapos mong isulat ang talata tungkol sa iyong sarili, bilang karagdagang gawain, sumulat ka naman ng talata gamit ang mga pangngalan sa pagpapakilala ng iyong pamilya. Isulat ang talata sa papel.
<b>V. REMARKS</b>					
<b>VI. REFLECTION</b>					
A. No. of learners who earned 80% in the evaluation					
B. No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%					
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson					
D. No. of learners who continue to require remediation					
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?					


F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?					
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?					

Prepared by:

**EMILY O. ESTRELLA**  
Teacher III

Noted:

**MANOLO C. CUNANAN**  
Principal II

 <b>GRADES 1 to 12</b> <b>DAILY LESSON LOG</b>	<b>School:</b>		<b>Grade Level:</b>	<b>IV</b>
	<b>Teacher:</b>		<b>Learning Area:</b>	<b>MAPEH</b>
	<b>Teaching Dates and Time:</b>	<b>AUGUST 29 – SEPTEMBER 1, 2023 (WEEK 1)</b>	<b>Quarter:</b>	<b>1<sup>ST</sup> QUARTER</b>

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
I. OBJECTIVES					
A. Content Standards		Demonstrates understanding of concepts pertaining to rhythm and musical symbols	Demonstrates understanding of lines, textures and shapes; balance of size and repetition of motifs/patterns through drawings	Demonstrates understanding awareness of body parts in preparation for participation in physical activities.	<p>1. understands the importance of reading food labels in selecting healthier and safer food</p> <p>2. understands the importance of following food safety principles in preventing common food-borne diseases</p> <p>3. understands the nature and prevention of food borne diseases</p>
B. Performance Standards		Creates rhythmic patterns in: 1. Simple signature 2. Simple one measure ostinato pattern	<p>1. Practices variety of culture in the community by way of attire, body accessories, religious practices and lifestyle</p> <p>2. Creates a unique design of houses, and other household objects used by cultural groups</p> <p>3. Writes a comparative description of houses and utensils used by selected cultural groups from different provinces</p>	Performs with coordination enjoyable movements on body awareness .	<p>1. Understands the significance of reading and interpreting food label in selecting healthier and safer food</p> <p>2. practices daily appropriate food safety habits to prevent foodborne disease</p>
C. Learning Competencies/ Objectives		<b>Identifies different kinds of notes and rests (MU4RH-Ia-1)</b>	<p><b>1. Appreciates the rich variety of cultural communities in the Philippines and their uniqueness (A4EL-Ia)</b></p> <p><b>2. Distinguishes distinctive characteristics of several cultural communities in terms of attire, body accessories, religious practices and lifestyle (A4EL-Ib)</b></p>	<p><b>1. Describes the different parts of the body and their movements through enjoyable physical activities (PE1BM-Ia-b-)</b></p> <p><b>2. recognizes the importance of participating in fun and enjoyable physical activities (PE1PF-Ia-h-)</b></p>	<p><b>1. Identifies information provided in food label (H4N-Ia-22)</b></p> <p><b>2. Explains the importance of reading food labels (H4N-Ib-23)</b></p>
II. CONTENT (Subject Matter)		Aralin 1: Ang mga Simbolo at Konsepto sa Musika	Aralin 1: Mga Disensyo sa Kultural na Pamayanan sa Luzon	Aralin 1: Ang Physical Activity Pyramid Guide para sa Batang Filipino	Aralin 1: “Sustansiyang Sukat at Sapat”
III. LEARNING RESOURCES					
A. References					
1. Teacher’s Guide pages		p.2-5	p.194-197	p.1-5	p.6

2. Learner's Material pages		p.5-7	p.145-149	p.4-11	p.7-8
3. Textbook pages					
4. Additional Materials from Learning Resource LR portal					
B.Other Learning Resources		charts	pictures		
<b>5. PROCEDURE</b>					
A. Reviewing previous Lesson or presenting new lesson	<b>HOLIDAY "NATIONAL HEROES DAY"</b>	Ipaalala ang headdress o putong na ginawa ng mga mag-aaral noong ikatlong baiting.	Ipaalala ang headdress o putong na ginawa ng mga mag-aaral noong ikatlong baiting.	Itanong kung ano-anong mga gawaing pisikal ang kanilang natatandaan at natutuhan sa Ikatlong Baitang. Talakayin ang halaga nang patuloy na paggawa ng mga gawaing pisikal.	Ipalabas sa mga mag-aaral ang mga paboritong pagkain at inumin.
B. Establishing a purpose for the lesson		Ipapalapak an gang rhythmic pattern sa dalawahan, tatluhan at apatan.	Picture Analysis: Ipakita ang larawan ng tela ng Ifugao, Kalinga at Gaddang. Ano-anong linya, kulay at hugis ang kaniang nakita?	Ipasagot ang gawaing pampasigla na nasa LM p.5. Banggitin na lapis lamang ang gamitin sa pagsagot.	Magtawag ng mga mag-aaral upang sumuri ng kaniyang pagkaing nakalagay sa pakete
C. Presenting examples/ instances of the new lesson.		Iparinig at awitin ang "Magandang araw". Tanungin kung ano-anong mga simbolo ang kanilang nakita sa awitin.	Basahin at pag-usapan ang Paglalahad sa p. 195-196 ng TG.	Ipalawanag ang gamit ng Physical Activity Pyramid Guide para sa Batang Pilipino at kung ano ang maitutulong nito sa kalusugan ng mga mag-aaral na kasalukuyang aktibo at kasalukuyang hindi gaanong aktibo.	Itanong at talakayin ang mga sumusunod: •Ano ang napansin ninyo sa mga pagkain at inuming inyong dinala? •Bakit kailangang may mga nakalimbag sa pakete ng pagkain/ inumin? •Ipatago muna sa mga mag-aaral ang paboritong pagkain at inumin.
D. Discussing new concepts and practicing new skills.#1		Talakayin ang iba't ibang uri ng nota. Ipakilala ang simbolo nito at bilang ng kumpas.	Anong klaseng disenyo ang kaniang nakita? Saan maaaring maihalintulad ang mga disenyong ito?	Ipasuri sa mga mag-aaral ang kanilang sagot sa Simulan Natin at itanong ang mga sumusunod: - Aling mga gawain sa tsart ang ginagawa mo na naaayon sa rekomendasyon ng pyramid? - Aling mga gawain ang sa tingin mo ay dapat mong dalasan pa ang paggawa?	Talakayin ang bawat bahagi ng Nutrition Facts. Gamitin bilang gabay ang mga sumusunod: 1.serving size 2. calories 3. saturated, unsaturated and trans fat 4.carbohydrates, protein, vitamins and minerals.
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2.		Talakayin ang iba't ibang uri ng rest o pahinga. Ipakilala ang simbolo nito at bilang ng kumpas.	Gawin ang Gawaing Pansining. Sumangguni sa LM p.146-147.		

F. Developing Mastery					
G. Finding practical application of concepts and skills in daily living			Kung ikaw ay bahagi ng pamayanang kultural sa Luzon, kaya mo bang ipagmalaki ang mga kultura at inyong sining?	Alin ang dapat mong bawasan ang dalas ng paggawa? Bakit?	Halimbawa ay Buwan na ng Nutrisyon, anong talent ang maaari mong ipakita kung lalahok ka sa palatuntunan?
H. Making Generalizations and Abstraction about the Lesson.		Ano ang kahalagahan ng mga note at rests sa pagsusulat/pagrerekord ng musika?		Bilang mag-aaral, paano mo maipapakita ang iyong kakayahan at talent nang may lakas ng loob?	Ano ang una mong titingnan sa pakete ng pagkain/inumin na iyong bibilhin? •Ano-anong sustansiya ang makukuha rito? •Gaano kahalaga ang pagbabasa ng Nutrition Facts?
I. Evaluating Learning		Sagutin ang Pagtataya sa p. 7 LM		Ipagawa ang gawain sa LM. Huwag mag-alinlangan na baguhin ang iyong sagot batay sa iyong natutuhan	Ipagawa ang Pagsikapan Natin sa p. 238 ng LM.
V.Additional Activities for Application or Remediation					
J. REMARKS					
K. REFLECTION					
No. of learners earned 80%in the evaluation.					
No. of learners who required additional activities for remediation who scored below 80%					
Did the remedial lesson work? No. of learners who have caught up with the lesson.					
No. of learner who continue to require remediation					
Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?					
What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?					




What innovation or localized materials did I used/discover which I wish to share with other teachers?					
---	--	--	--	--	--

Prepared by:

**EMILY O. ESTRELLA**  
Teacher III

Noted:

**MANOLO C. CUNANAN**  
Principal II

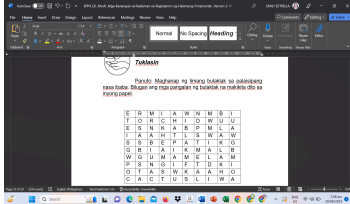
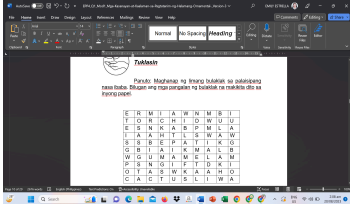
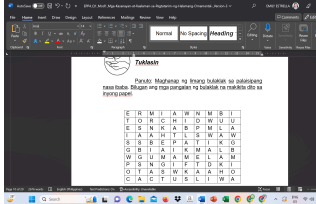
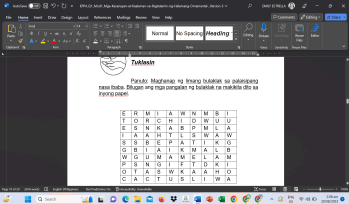
 <b>GRADES 1 to 12</b> <b>DAILY LESSON LOG</b>	<b>School:</b>		<b>Grade Level:</b>	4
	<b>Teacher:</b>		<b>Learning Area:</b>	EPP
	<b>Teaching Dates and Time:</b>	August 29-September 01, 2023 (Week 1)	<b>Quarter:</b>	First Quarter

UNANG LINGGO/MODYUL 1	LUNES Agosto 28,2023	MARTES Agosto 29,2023	MIYERKULES Agosto 30,2023	HUWEBES Agosto 31,2023	BIYERNES Setyembre 01,2023
<b>I. Layunin</b>					
<b>A. Pamantayang Pangnilalaman</b>	naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng halamang ornamental bilang isang gawaing pagkakakitaan				
<b>B. Pamantayan sa pagganap</b>	naisasagawa ang pagtatanim, pag-aani, at pagsasapamilihan ng halamang ornamental sa masistemang pamamaraan				
<b>C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto</b> Isulat ang code ng bawat kasanayan	naisasagawa ang mga kasanayan at kaalaman sa pagtatanim ng halamang ornamental bilang isang pagkakakitaang Gawain <b>MELCS CODE: EPP4AG-0a-1</b>				
<b>II. Nilalaman</b>	<b>HOLIDAY</b> "NATIONAL HEROES DAY"	Modyul 1: Mga Kasanayan at Kaalaman sa Pagtatanim ng Halamang Ornamental	Modyul 1: Mga Kasanayan at Kaalaman sa Pagtatanim ng Halamang Ornamental	Modyul 1: Mga Kasanayan at Kaalaman sa Pagtatanim ng Halamang Ornamental	Modyul 1: Mga Kasanayan at Kaalaman sa Pagtatanim ng Halamang Ornamental
<b>III. KAGAMITANG PANTURO</b>					
<b>C. Sanggunian</b>					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro		MELCS Pah 400	MELCS Pah 400	MELCS Pah 400	MELCS Pah 400
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral		SLM Pah 1-29	SLM Pah 1-29	SLM Pah 1-29	SLM Pah 1-29
3. Mga Pahina sa Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BTxJs_GUom4">https://www.youtube.com/watch?v=BTxJs_GUom4</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BTxJs_GUom4">https://www.youtube.com/watch?v=BTxJs_GUom4</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BTxJs_GUom4">https://www.youtube.com/watch?v=BTxJs_GUom4</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BTxJs_GUom4">https://www.youtube.com/watch?v=BTxJs_GUom4</a>
<b>B. Iba pang Kagamitang Panturo</b>		PPT, VIDEO LESSON, PANGKULAY,LAPIS,BOND PAPER	PPT, VIDEO LESSON, PANGKULAY,LAPIS,BOND PAPER	PPT, VIDEO LESSON, PANGKULAY,LAPIS,BOND PAPER	PPT, VIDEO LESSON, PANGKULAY,LAPIS,BOND PAPER
<b>IV. PAMAMARAAN</b>					
<b>A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin</b>		Maraming magandang naidudulot ang mga halamang ornamental sa tahanan at pamayanan. Lagyan ng masayang mukha	Maraming magandang naidudulot ang mga halamang ornamental sa tahanan at pamayanan. Lagyan ng	Maraming magandang naidudulot ang mga halamang ornamental sa tahanan at pamayanan. Lagyan ng masayang	Maraming magandang naidudulot ang mga halamang ornamental sa tahanan at pamayanan. Lagyan ng masayang mukha (©) ang mga

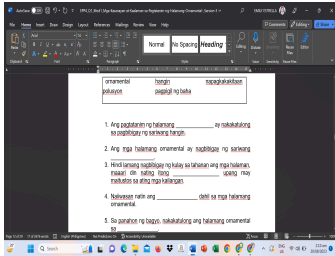
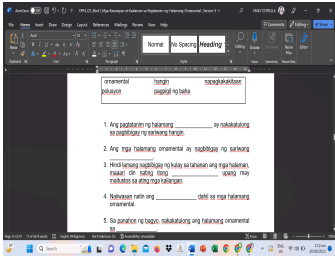
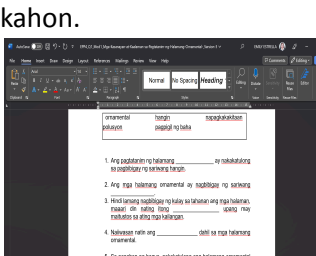
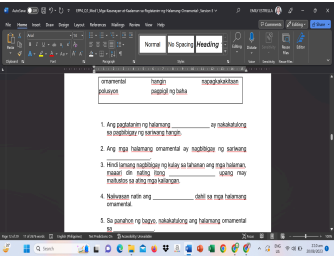
		<p>(☺) ang mga patlang kung ang mga sumusunod ay may magandang naidudulot sa pagtanim ng halamang ornamental. Malungkot na mukha (☹) kung hindi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.nagpapaganda ng paligid</li> <li>2.napagkakakitaan</li> <li>3.nililinis ang hanging sanhi ng polusyon</li> <li>4.nagbibigay kasiyahan sa pamilya</li> <li>5. nagsisilbing palamuti sa tahanan</li> </ol>	<p>masayang mukha (☺) ang mga patlang kung ang mga sumusunod ay may magandang naidudulot sa pagtanim ng halamang ornamental. Malungkot na mukha (☹) kung hindi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.nagpapaganda ng paligid</li> <li>2.napagkakakitaan</li> <li>3.nililinis ang hanging sanhi ng polusyon</li> <li>4.nagbibigay kasiyahan sa pamilya</li> <li>5. nagsisilbing palamuti sa tahanan</li> </ol>	<p>mukha (☺) ang mga patlang kung ang mga sumusunod ay may magandang naidudulot sa pagtanim ng halamang ornamental. Malungkot na mukha (☹) kung hindi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.nagpapaganda ng paligid</li> <li>2.napagkakakitaan</li> <li>3.nililinis ang hanging sanhi ng polusyon</li> <li>4.nagbibigay kasiyahan sa pamilya</li> <li>5. nagsisilbing palamuti sa tahanan</li> </ol>	<p>patlang kung ang mga sumusunod ay may magandang naidudulot sa pagtanim ng halamang ornamental. Malungkot na mukha (☹) kung hindi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.nagpapaganda ng paligid</li> <li>2.napagkakakitaan</li> <li>3.nililinis ang hanging sanhi ng polusyon</li> <li>4.nagbibigay kasiyahan sa pamilya</li> <li>5. nagsisilbing palamuti sa tahanan</li> </ol>
B. Paghahabi sa layunin ng aralin		<p>SUBUKIN Panuto: Isulat sa patlang kung TAMA o MALI ang mga sumusunod na pangungusap.</p> <p>_____1. Ang halamang ornamental ay nangangailangan ng sapat na atensyon at pag-aalaga.</p> <p>_____2. Maaaring kumita ang isang pamilya sa pagtanim ng halamang ornamental.</p> <p>_____3. Ang puno ng mangga ay isa sa mga halimbawa ng halamang ornamental.</p>	<p>SUBUKIN Panuto: Isulat sa patlang kung TAMA o MALI ang mga sumusunod na pangungusap.</p> <p>_____1. Ang halamang ornamental ay nangangailangan ng sapat na atensyon at pag-aalaga.</p> <p>_____2. Maaaring kumita ang isang pamilya sa pagtanim ng halamang ornamental.</p> <p>_____3. Ang puno ng mangga ay isa sa mga halimbawa ng halamang ornamental.</p>	<p>SUBUKIN Panuto: Isulat sa patlang kung TAMA o MALI ang mga sumusunod na pangungusap.</p> <p>_____1. Ang halamang ornamental ay nangangailangan ng sapat na atensyon at pag-aalaga.</p> <p>_____2. Maaaring kumita ang isang pamilya sa pagtanim ng halamang ornamental.</p> <p>_____3. Ang puno ng mangga ay isa sa mga</p>	<p>SUBUKIN Panuto: Isulat sa patlang kung TAMA o MALI ang mga sumusunod na pangungusap.</p> <p>_____1. Ang halamang ornamental ay nangangailangan ng sapat na atensyon at pag-aalaga.</p> <p>_____2. Maaaring kumita ang isang pamilya sa pagtanim ng halamang ornamental.</p> <p>_____3. Ang puno ng mangga ay isa sa mga halimbawa ng halamang ornamental.</p> <p>_____4. Napapaganda ng mga halamang ornamental ang mga parke, bahay at mga gusali.</p>

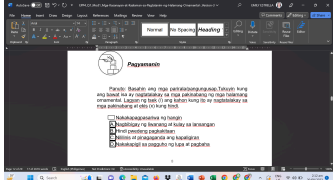
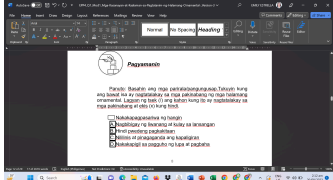
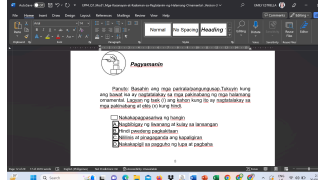
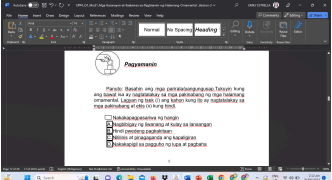
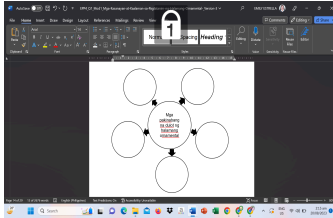
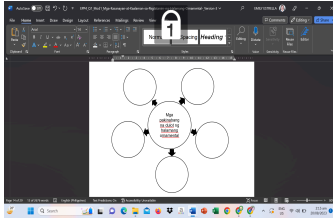
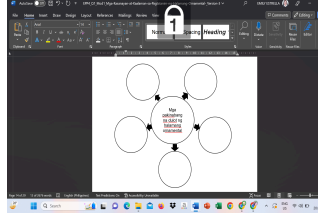
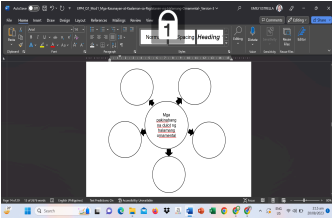
		<p>_____ 4. Napapaganda ng mga halamang ornamental ang mga parke, bahay at mga gusali.</p> <p>_____ 5. Nakapagbibigay ng kasiyahan sa mag-anak ang mga halamang ornamental.</p>	<p>_____ 4. Napapaganda ng mga halamang ornamental ang mga parke, bahay at mga gusali.</p> <p>_____ 5. Nakapagbibigay ng kasiyahan sa mag-anak ang mga halamang ornamental.</p>	<p>halimbawa ng halamang ornamental.</p> <p>_____ 4. Napapaganda ng mga halamang ornamental ang mga parke, bahay at mga gusali.</p> <p>_____ 5. Nakapagbibigay ng kasiyahan sa mag-anak ang mga halamang ornamental.</p>	<p>_____ 5. Nakapagbibigay ng kasiyahan sa mag-anak ang mga halamang ornamental.</p>
--	--	---	---	--	--

C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin

				
--	--	---	---	---

D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1

	<p><b>SURIIN</b> Panuto: Kumpletuhin ang pangungusap sa ibaba. Piliin ang sagot sa mga salita na nasa loob ng kahon.</p> 	<p><b>SURIIN</b> Panuto: Kumpletuhin ang pangungusap sa ibaba. Piliin ang sagot sa mga salita na nasa loob ng kahon.</p> 	<p><b>SURIIN</b> Panuto: Kumpletuhin ang pangungusap sa ibaba. Piliin ang sagot sa mga salita na nasa loob ng kahon.</p> 	<p><b>SURIIN</b> Panuto: Kumpletuhin ang pangungusap sa ibaba. Piliin ang sagot sa mga salita na nasa loob ng kahon.</p> 
--	---	--	--	--

<p>E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2</p>					
<p>F. Paglinang sa Kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment)</p>		<p>Panuto: Gamit ang dayagram, isulat ang mga pakinabang sa pagtatanim ng halamang ornamental.</p> 	<p>Panuto: Gamit ang dayagram, isulat ang mga pakinabang sa pagtatanim ng halamang ornamental.</p> 	<p>Panuto: Gamit ang dayagram, isulat ang mga pakinabang sa pagtatanim ng halamang ornamental.</p> 	<p>Panuto: Gamit ang dayagram, isulat ang mga pakinabang sa pagtatanim ng halamang ornamental.</p> 
<p>G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay</p>		<p>Isaisip: Anu-ano ang mabuting idudulot ng halamang ornamental sa ating tahanan at pamayanan?</p>	<p>Isaisip: Anu-ano ang mabuting idudulot ng halamang ornamental sa ating tahanan at pamayanan?</p>	<p>Isaisip: Anu-ano ang mabuting idudulot ng halamang ornamental sa ating tahanan at pamayanan?</p>	<p>Isaisip: Anu-ano ang mabuting idudulot ng halamang ornamental sa ating tahanan at pamayanan?</p>
<p>H. Paglalahat ng Aralin</p>		<p>Ano ang Halamang Ornamental?</p>	<p>Ano ang Halamang Ornamental?</p>	<p>Ano ang Halamang Ornamental?</p>	<p>Ano ang Halamang Ornamental?</p>
<p>I. Pagtataya ng Aralin</p>		<p>Panuto: Isulat sa patlang kung <b>TAMA</b> o <b>MALI</b> ang mga sumusunod na pangungusap.</p> <p>_____1. Napapalamig at napapaberde ng halamang ornamental ang kapaligiran.</p>	<p>Panuto: Isulat sa patlang kung <b>TAMA</b> o <b>MALI</b> ang mga sumusunod na pangungusap.</p> <p>_____1. Napapalamig at napapaberde ng halamang ornamental ang kapaligiran.</p>	<p>Panuto: Isulat sa patlang kung <b>TAMA</b> o <b>MALI</b> ang mga sumusunod na pangungusap.</p> <p>_____1. Napapalamig at napapaberde ng</p>	<p>Panuto: Isulat sa patlang kung <b>TAMA</b> o <b>MALI</b> ang mga sumusunod na pangungusap.</p> <p>_____1. Napapalamig at napapaberde ng halamang ornamental ang kapaligiran.</p>



<p>C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.</p>	<p>___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin</p>	<p>___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin</p>	<p>___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin</p>	<p>___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin</p>	<p>___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin</p>
<p>D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation</p>	<p>___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy pa ng karagdagang pagsasanay sa remediation</p>	<p>___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy pa ng karagdagang pagsasanay sa remediation</p>	<p>___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy pa ng karagdagang pagsasanay sa remediation</p>	<p>___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy pa ng karagdagang pagsasanay sa remediation</p>	<p>___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy pa ng karagdagang pagsasanay sa remediation</p>
<p>E. Alin sa mga istratohiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?</p>	<p><i>Mga istratohiyang nakatulong:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks</p>	<p><i>Mga istratohiyang nakatulong:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks</p>	<p><i>Mga istratohiyang nakatulong:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks</p>	<p><i>Mga istratohiyang nakatulong:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks</p>	<p><i>Mga istratohiyang nakatulong:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks</p>
<p>F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?</p>	<p>___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD)</p>	<p>___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD)</p>	<p>___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD)</p>	<p>___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD)</p>	<p>___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/Internet Lab</p>

	__ Science/ Computer/Internet Lab __ Additional Clerical works	__ Science/ Computer/Internet Lab __ Additional Clerical works	__ Science/ Computer/Internet Lab __ Additional Clerical works	__ Science/ Computer/Internet Lab __ Additional Clerical works	__ Additional Clerical works
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	<i>Planned Innovations:</i> __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	<i>Planned Innovations:</i> __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	<i>Planned Innovations:</i> __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	<i>Planned Innovations:</i> __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	<i>Planned Innovations:</i> __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition

Prepared by:

**EMILY O. ESTRELLA**  
Teacher III

Noted:

**MANOLO C. CUNANAN**  
Principal II