

	Klinisch onderwijs deel 1 (KO1) 11 sp = 275u studiebelasting  Nederlands  234u  1^{ste} sem  Van Opstal Els (coördinator), Evi De Breuker, Ann Craenen Graduaat Basisverpleegkunde SAL
---	--

• Beroepstaken (BT) ○ <i>Beroepstaken per fase</i> ■ Leerdoelen * In fase 1 dienen deze behaald te worden bij een gezonde zorgvrager met basis zorgnoden.	Kritisch denker • Verpleegplan uitwerken en bijsturen (BT1) ○ <i>Relevante gegevens verzamelen (1a)</i> ■ De student verzamelt relevante gegevens in het kader van het uitvoeren van een geplande zorg. • Binnen een interprofessioneel team zorg conform het verpleegplan organiseren (BT2) ○ <i>Verpleegkundige activiteit organiseren en aanbevelingen tot bijsturing formuleren (2a)</i> ■ De student organiseert één verpleegkundige activiteit en formuleert aanbevelingen tot bijsturing. ○ <i>Zorgkundige zorgen van verschillende zorgvragers organiseren en bijsturen (2b)</i> ■ De student organiseert, van verschillende zorgvragers, zorgkundige zorgen. • Rapporteren (BT3) ○ <i>Observaties rapporteren (3a)</i> ■ De student rapporteert observaties, zowel mondeling als schriftelijk. ○ <i>Incident rapporteren aan directe begeleider (3b)</i> ■ De student rapporteert incident(en) aan de directe begeleider. • Digitale vaardigheden in het kader van het zorgproces toepassen (BT4) ○ <i>In de gezondheidszorg courante technologie en ICT gebruiken (4)</i>
--	---

	■ De student gebruikt in de gezondheidszorg courante technologie en ICT . Communicator ● Doelgerichte gesprekken voeren (BT5) ○ <i>Gelegenheidsgesprekken voeren (5a)</i> ■ De student voert gelegenheidsgesprekken. ○ <i>informatieve gesprekken voeren (5b)</i> ■ De student voert informatieve gesprekken. ○ <i>Gezondheidsbevorderend gedrag stimuleren (5c)</i> ■ De student stimuleert gezondheidsbevorderend gedrag / zelfzorg. ○ <i>Ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten organiseren (5d)</i> ■ De student organiseert en begeleidt ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten. Zorgverlener ● Verpleegkundige zorg uitvoeren (BT6) ○ <i>Tijdens verpleegkundig handelen gebruik maken van kennis over anatomie en fysiologie van het menselijk lichaam (6a)</i> ■ De student maakt gebruik van kennis over anatomie en fysiologie van het menselijk lichaam tijdens het verpleegkundig handelen. ○ <i>Verpleegkundige zorg uitvoeren bij gezonde zorgvrager met basiszorgnoden (6b)</i> ■ De student voert de verpleegtechnische handelingen uit, rekening houdende met de basisprincipes ○ <i>EHBO + BLS uitvoeren (6c)</i> ■ De student voert EHBO en BLS uit. Lerende professional ● Zichzelf evalueren (BT7) ○ <i>Over zichzelf reflecteren (7a)</i> ■ De student analyseert en reflecteert over eigen gedrag m.b.v. aangeboden reflectiekaders. ■ De student beheert eigen leertraject mbt werkpunten en maakt dit zichtbaar. ■ De student hanteert een juiste beroepsattitude naar het team, de stagebegeleiding en medestudenten toe (eerlijk, betrouwbaar, stipt, initiatiefname,...).
--	--

	• Tot de vorming van studenten en gezondheidsprofessionals bijdragen (BT8) ○ <i>Feedback geven en ontvangen met aangeboden structuur (BT8a)</i> ■ De student verwerkt feedback van medestudenten, docent en mentor en past dit toe in zijn eigen leertraject. ■ De student geeft m.b.v. een aangeboden structuur op een concrete manier feedback aan medestudenten als observator in groepswork, stage/werkveld. • Tot ethische besluitvorming bijdragen (9) ○ <i>Ethische vraagstukken herkennen en toelichten (9a)</i> ■ De student herkent ethische vraagstukken en licht toe.
Begintermen	Vanwege veiligheidsrisico's tijdens de stage kent dit OPO uit de integratielijin een strikte volgtijdelijkheid in fase 1. Hierdoor moet het OPO VT1 opgenomen, gevolgd of vrijgesteld zijn.
Identieke opleidingsonderdelen	Klinisch onderwijs deel 1 bis (KO1bis) wordt in de 2 ^{de} semester aangeboden.
Plaats in het onderwijs	Graduaat Basisverpleegkunde (SAL) 1 ^{ste} fase, theoretisch onderwijs, rol kritisch denker, communicator, zorgverlener en lerende professional.
Leerinhouden	Integratie van leerinhouden uit de ondersteunende OPO's.
Studiemateriaal	Verplicht • Informatie omtrent het OPO wordt gecommuniceerd via de Classroom van KO1. Vrijblijvende • Jochems, A. A. F., & Joosten, F. W. M. G. (Eds.). (2025). <i>Coelho - Zakwoordenboek der Geneeskunde</i> (35e druk). Bohn Stafleu Van Loghum.
Onderwijsorganisatie	Stage 234 u Vorbereiding en verwerking 41u De student krijgt een stageplaats toegewezen door de school. Er wordt verwacht dat de student deze kan bereiken. Enkel in bijzondere individuele omstandigheden (BIO) kan de verplaatsing een reden zijn om een andere stageplaats te krijgen.
Werkvormen	Stage

Evaluatie activiteiten Aanwezigheden worden verwacht zoals beschreven in het OER, schoolreglement en het stagereglement.	Evaluatie activiteiten Permanente evaluatie Volgende onderdelen worden opgenomen in het finaal punt van klinisch onderwijs: • Tussentijdse evaluatie door stagebegeleiding en stagementor • Eindevaluatie door stagebegeleiding en stagementor De tussentijdse- en eindevaluatie wordt digitaal opgemaakt door de stagebegeleider, samen met de mentor van de stage-afdeling. Aan de beroepstaken zijn gewichten toegekend. Deze gewichten geven het belang aan van de beroepstaak binnen het OPO. Het uiteindelijke punt voor klinisch onderwijs wordt op basis hiervan mathematisch berekend. Binnen fase 1 (KO1 en KO2) kunnen de beroepstaken binnen een rol gecompenseerd worden, alsook kunnen de rollen elkaar compenseren tenzij deze rol of beroepstaak essentieel is voor het behalen van de beroepskwalificatie zorgkundige.
Slaagnorm	Geslaagd voor het OPO indien een score $\geq 10/20$. Bijkomend dient de student alle stage-uren te presteren om te kunnen slagen voor dit OPO.
Tweede evaluatiekans	NEE De gebruikte evaluatievormen tijdens het semester bieden voldoende ruimte voor remediëring en bijsturing.
Tolerantie mogelijkheid	NEE