



Memòria del programa Generació Plurilingüe (GEP)

Dades del centre

Nom	Codi del centre
Municipi	Serveis Territorials Catalunya Central
Nom i cognoms del director/a	Nom i cognoms de l'inspector/a

Dades del programa

Cursos d'aplicació

2018-19, 2019-20, 2020-2021

Membres del grup impulsor

Nom i cognoms	Càrrec

Funcions principals de l'equip impulsor (coordinació, difusió, pla d'acció, etc.)

Participació del professorat:

Nom i cognoms	Primer any				Segon any				Tercer any		
	Formació del programa	Formació complementària *	Implementació	Grup impulsor	Formació del programa	Formació complementària *	Implementació	Grup impulsor	Formació complementària *	Implementació	Grup impulsor
	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

*Especifiqueu de quina formació es tracta.

Actuacions

Periodicitat de les trobades del grup impulsor

☐ Setmanal

☐ Quinzenal

☐ Mensual

☐ Trimestral

☐ Altres:

Acords més rellevants que ha pres el grup impulsor

1r curs GEP:

2n curs GEP

3r curs GEP

Aspectes positius per destacar

Propostes de millora

Implementació de l'acció

En què ha consistit la implementació? (nombre d'hores, continguts específics d'una àrea, blocs d'una àrea o matèries completes, *tandem teaching*, treball basat en projectes, activitats CLIL, etc.)

Àrees curriculars, nivells i cursos escolars on s'ha implementat l'acció (ompleneu el que correspongui):

Educació primària

Educació secundària obligatòria

Batxillerat

Formació professional

Grau d'assoliment dels objectius establerts al pla d'acció

Transferència de la formació/acció al centre

Com s'ha fet la transferència al centre de la formació GEP rebuda? (informació al claustre, formació metodològica, modelatge, etc.)

Els professors que no han fet la formació han aplicat els coneixements que els han transferit altres docents a l'aula? En cas afirmatiu, feu constar les evidències de la transferència.

Impacte de l'acció

Mecanismes de seguiment utilitzats

Indicadors d'avaluació que s'han usat

Canvis organitzatius en el centre

Canvis metodològics o pedagògics

Impacte en l'aprenentatge dels alumnes

Impacte en el professorat

Impacte en la comunitat escolar

Valoració global

Cohesió i participació del claustre, de les famílies i de la comunitat educativa

Claustre:

☐ Molt ☐ Bastant ☐ Suficient ☐ Poc

Famílies:

☐ Molt ☐ Bastant ☐ Suficient ☐ Poc

Comunitat educativa:

☐ Molt ☐ Bastant ☐ Suficient ☐ Poc

Detecció de necessitats de formació

☐ Formació metodològica ☐ Formació en llengua estrangera ☐ Formació TIC
☐ Formació organitzativa de centre ☐ Altres:

Especifiquen les necessitats, si escau:

Avaluació del nivell de domini lingüístic i comunicatiu dels alumnes. Evidències de millora

Consolidació de l'acció en el centre

Consolidació documental

☐ Pla educatiu (PEC)

☐ Pla lingüístic (PLC)

☐ Programació general anual (PGA)

☐ Memòria anual de centre

Sostenibilitat de l'acció i actuacions de continuïtat previstes per als propers cursos (nou pla d'acció, petició de nous perfils professionals, participació en xarxes, ampliació de les àrees que es faran en llengua estrangera, etc.)

Difusió del projecte

A través del web de l'escola, blogs, etc. Especifiqueu l'adreça o les adreces web:

Mitjançant la participació en jornades, actes i presentacions públiques... Especifiqueu els actes:

Altres. Especifiqueu-los:

Evidències de treball

Poseu un exemple de com a mínim una activitat o seqüència didàctica que hagi elaborat el centre i que sigui representativa d'una àrea o àmbit on s'ha implementat l'acció (adjunteu-la a la memòria). Aquest exemple ha de ser diferent de les activitats o projectes que s'han desenvolupat en el marc de la formació associada al programa. En el cas de participar en el GEP d'anglès i francès simultàniament cal adjuntar un projecte de cada llengua.