

ПРОТОКОЛ
засідання педагогічної ради Старокотельнянського ліцею

31.10.2024

№2

Присутні: 22 педагогічних працівники

Відсутні: Дубовенко А.В.

Порядок денний:

1. Про домашні завдання як чинник формування в учнів інтересу до навчання та розвитку ключових компетентностей.

Хоменко М.І., заступник директора з НВР

2. Про професійний стандарт сучасного педагога: кваліметрична модель професійної майстерності вчителя.

Циганок Г.В., директор

3. Про результати впровадження національно-патріотичного виховання в закладі.

Панченко Ю.А., заступник директора з ВР

4. Про критерії оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти в 5 – 7 класах НУШ. Записи в класних журналах (доопрацювання).

Циганок Г.В., директор

5. Про виконання рішень попередньої педагогічної ради.

Циганок Г.В., директор

1. СЛУХАЛИ:

Хоменко М.І., заступника директора з НВР, яка повідомила, що невід'ємною частиною освітнього процесу є домашні завдання, мета яких:

- закріплення, поглиблення і розширення здобутих на уроці знань;
- повторення матеріалу та підготовка до засвоєння нового матеріалу;
- дослідження нових тем;
- розвиток навичок самостійної роботи та відповідальності;
- формування інтересу до навчання розвиток пізнавальних навичок, творчих здібностей;
- формування в дітей уміння самостійно працювати;
- розвиток ключових компетентностей тощо.

Заступник директор запропонувала педагогічним працівникам розпочати засідання педагогічної ради коротким анонімним експрес-опитуванням, щоб потім порівняти дані відповіді із нормативними вимогами та відповідями, які дали учні і батьки.

Наявність, обсяг, характер домашніх завдань визначаються Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», листами МОН від 29.10.2007 №1/9-651 «Про обсяг і характер домашніх завдань учнів загальноосвітніх навчальних закладів», від 28.01.2014 №1/9-72 «Про недопущення перевантаження учнів початкових класів надмірним обсягом домашніх завдань», Державних стандартів, Методичних рекомендацій щодо

викладання предметів, навчальних програм, календарно-тематичних, поурочних планів та Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

Пункт 1 розділу 5 Санітарного регламенту передбачає, що організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі й здорові умови здобуття освіти. Санітарні норми визначають щоденну тривалість виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час. Учні 1-2 класів не рекомендується задавати домашні завдання – пункт 6 розділу 5 Санрегламенту. Виконання домашніх завдань учнями 3-5 класів має займати не більше 1 години, у 6-9 класах – 1,5 години, у 10-11(12) класах – 2 години. Враховуючи норми, залежно від класу, час на виконання одного домашнього завдання з 1 уроку складає від 10 до 18 хвилин.

Відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи, затверджених наказом МОН України від 07 грудня 2018 №1362 (зі змінами внесеними наказами МОН України №21 від 09 січня 2020, №1096 від 02 вересня 2020), листа МОН від 29.10.2007 №1/9-651 «Про обсяг і характер домашніх завдань учнів загальноосвітніх навчальних закладів на вихідні, святкові та канікулярні дні домашнє завдання не задається та відповідно не фіксується у класному журналі в учнів початкових класів та обмежується в учнів старших класів.

Домашні завдання можуть бути усні, письмові, індивідуальні (розвивають індивідуальні здібності), парні та групові (розвивають навички співпраці). В межах академічної свободи вчителя, крім запропонованого переліку вправ та питань для самоперевірки з підручника, домашні завдання можуть включати в себе різні типи завдань. Види домашніх завдань суттєво відрізняються для молодших і старших учнів. Якщо для учнів початкових класів це вправи з домашнього читання, відпрацювання орфографії та лічби, то для старших учнів це виконання проєктів, підготовка до тестування, складання ЗНО. Учні початкової школи мають змогу виконати домашні завдання на групі подовженого дня, а учні базової школи, лише вдома. Задаючи домашні завдання, вчитель враховує вікові та індивідуальні особливості учнів, їхні пізнавальні можливості, специфіку кожного навчального предмета, складності матеріалу, характеру завдань. Вчителі встановлюють власні процедури, підходи до домашніх завдань, враховуючи потреби і особливості своїх учнів та вільно обирають форми, методи і засоби навчання, що відповідають освітній програмі. Але під час формування змісту домашніх завдань мають враховувати максимальний час на виконання всіх домашніх завдань і пам'ятати, що учень має виконувати завдання з кількох предметів. Учителі повинні спланувати роботу такого об'єму і змісту, щоб учні не відчували перевантаження. Для цього необхідно враховувати зайнятість учнів з інших предметів у цей день, темп і ритм роботи, працездатність, стан здоров'я. Не можна пропонувати завдання на невідпрацьований матеріал, який не пояснювався на уроці, оскільки в такому випадку вся складність засвоєння навчального матеріалу переноситься з уроку на домашню роботу. Недопустимим є домашнє завдання з написання рефератів, конспектування параграфа підручника, переписування творів.

Заступник директора наголосила, що кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми освіти, яку він здобуває, відповідно до частини 1 статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту». Оцінювання домашніх завдань належить до поточного оцінювання. Згідно частини 3 статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», форми, зміст та спосіб оцінювання обирають вчителі, але учні мають бути ознайомлені із правилами, процедурами і критеріями оцінювання, будь-якої виконаної роботи, це зробить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх.

Оцінювання навчальних здобутків, зокрема, домашніх завдань сильно впливає на мотивацію учнів до навчання. І коли учні не розуміють, чому отримали нижчу оцінку, ніж очікували, їхня мотивація до навчання знижується. Водночас якщо учню не пояснити, чому він отримав високу оцінку, його це також дезорієнтує та не дозволяє зробити висновки на майбутнє. Якщо ж хтось поруч отримує або відверто завищену чи занижену оцінку без її обґрунтування, це викликає відчуття несправедливості. Тому в нашому закладі оприлюднені на сайті критерії, процедури оцінювання здобувачів освіти.

Залежно від підготовки учнів, їх індивідуальних особливостей сприйняття та з метою формування інтересу до навчання, розвитку ключових компетентностей, домашні завдання потрібно диференціювати, використовувати компетентнісний та STEM підхід. Цікавими для учнів є написання есе, проведення домашніх експериментів, досліджень, підготовка та аналіз інформації за допомогою штучного інтелекту, цифрових технологій, спільна творча робота, виконання проєктів, квестів, віртуальні подорожі.

Тож педагогам варто зважати на ключові моменти в постановці домашніх завдань, зокрема:

- якість завдань повинна переважати над кількістю;
- завдання мають бути ретельно розроблені й прямо пов'язані із навчанням у класі;
- учні повинні чітко усвідомлювати мету завдання;
- повинні бути наявні усі засоби, в усіх учнів, для виконання завдань;;
- учителі повинні навчати дітей учитися;
- щоб завдання були корисними, має бути налагоджений високоякісний зворотний зв'язок;
- домашні завдання не повинні бути покаранням за неуспішність.

Тому домашні завдання мають розвивати критичне мислення - це дослідження проблем, формулювання аргументів; вирішення математичних головоломок та практичних завдань; підготовку до участі у дебатах та обговореннях.

Домашні завдання мають формувати комунікаційні навички - це розробка публічних виступів та презентації; письмове спілкування, включаючи складання листів та есе; ведення діалогів і спільні обговорення; соціальні навички та співпраця; робота у групах та командних проєктах; вирішення конфліктів; здійснення рольових ігор та симуляцій.

Домашні завдання мають вчити планувати та організовувати свою діяльність - це самостійне навчання і вивчення нових навичок, ознайомлення із

новими ресурсами, інструментами; пошук, відбір та оцінка інформації з різних джерел.

Домашні завдання мають розвивати креативність та інноваційність - це створення власних проєктів і ідей, створення інформаційних продуктів, презентацій, звітів; розв'язання завдань та виконання завдань нестандартними способами; пошук нових підходів та рішень. Розв'язання цих різноманітних завдань, розвиває в учнів ключові компетентності, які є корисними у всіх сферах життя.

ВИСТУПИЛИ:

Циганок Г.В., директор, яка зазначила, що якість поставлених домашніх завдань важливіша, ніж кількість роботи, яку вимагають від учня. Науковці зробили дослідження, що вплив домашнього завдання зменшується, коли учні витрачають на нього більше часу. Найефективніше – це давати завдання з певного предмета двічі на тиждень. Дуже важливим є зв'язок домашнього завдання із вивченим на уроці, домашнє завдання має бути невід'ємною частиною навчання, а не доповненням. Для максимізації впливу також важливо, щоб учні отримували високоякісний зворотний зв'язок щодо своєї роботи. Більшість домашніх завдань учні й учениці виконують індивідуально, проте дослідження показують, що завдання, орієнтовані на співпрацю однокласників, використання цифрових технологій корисніші тощо.

Які домашні завдання задавати і як їх перевірити, щоб учням не було нудно? Вийти до дошки і розповісти вивчене правило або переписати із зошита вирішений приклад – багатьом учням така перевірка здається не цікавим заняттям. Нерідко з цієї причини відпадає всяке бажання самостійно виконувати підготовку вдома. Тому виконання домашніх завдань, багато в чому залежить від тих способів і форм перевірки, які обирає вчитель.

Директор запропонувала колегам декілька цікавих способів щодо підготовки домашніх завдань.

1. Дискусія

Для її проведення клас необхідно розбити на групи, кожна з яких буде виступати на захист своєї позиції чи погляду на проблему. Одна точка зору може бути викладена в підручнику або довіднику, а інша, відмінна від неї, може належати комусь з учнів або вчителю. У дискусії важливі міркування й аргументи учнів, а результатом її стане глибше пізнання сутності вивченого і повтореного вдома явища.

2. Інтерв'ю для автора

Це незвичайний і дуже цікавий спосіб. Учитель пропонує дітям придумати вдома декілька питань автору відкриття, винаходу, твору, щоб глибше пізнати його суть. Відповідати на питання учні будуть в класі, а на найскладніші з них – вчитель. Наприклад, при перевірці домашнього завдання з хімії можна адресувати запитання Дмитру Івановичу Менделєєву, з фізики – Ісааку Ньютону, по геометрії – Піфагору, з літератури – Лесі Українці.

3. Несподівані питання

Завдання - сформулювати питання по-іншому, ніж в підручнику після параграфа. Якщо учень сумлінно підготувався до уроку, труднощів з відповіддю у нього не виникне, а певне розмаїття в процес перевірки буде внесено.

4. Взаємне опитування

Учні готують вдома цікаві запитання по матеріалу підручника та проводять опитування один одного.

5. Малюємо відповідь

Вчитель надає запитання, відповіді на які треба намалювати. Дітей варто попередити, що відповіді треба не озвучувати, а зображати на папері.

7. Інтелектуальна мапа знань

Вчитель пропонує тему, знання з якої учні передають у вигляді інтелектуальної мапи знань.

Секрет ефективності домашніх завдань залежить від того, наскільки цікавими і різноманітними за формою і змістом вони будуть. Важливим є гармонійне поєднання педагогами традиційних і незвичайних, оригінальних, цікавих інструментів і методів, які активізують розумову діяльність в учнів, підвищують самостійність, породжують і зберігають мотивацію регулярно і якісно виконувати домашню роботу.

ВИСТУПИЛИ:

Смолінська Н.О., вчитель математики, яка звернула увагу присутніх на не дотримання принципів академічної доброчесності частиною учнів щодо списування готових домашніх завдань, які можна вільно знайти в мережі Інтернет чи у книжкових магазинах. Наявність вільного доступу дитини до готових домашніх завдань спонукає не виконувати роботу самостійно та скористатися зробленими завданнями якщо:

- наявний завищений обсяг завдань, це призводить до перевантаження учнів і викликає стрес;
- брак індивідуалізації, готові завдання часто не враховують індивідуальні особливості та потреби учнів, це призводить до втрати інтересу до навчання та погіршення результатів;
- обмеження вільного часу, завдання, які забирають багато часу, обмежують час для відпочинку, гри, фізичної активності та соціального життя учнів;
- створення надмірного конкурентного тиску, завдання, які надто складні чи конкурентно-орієнтовані, сприяють появі надмірного тиску та стресу серед учнів;
- спотворення цілей навчання, якщо завдання стають ціллю самою собою, то учні втрачають інтерес до самого навчання та розуміння важливості знань;
- втрата навчальної автентичності, готові завдання призводять до втрати творчості та самостійності учнів, оскільки вони просто виконують заздалегідь підготовлені відповіді.

Частина батьків заохочують дітей користуватися готовими домашніми завданнями через байдужість до навчальних результатів дитини, через відсутність часу на пояснення домашніх завдань, чи перевантаження дітей уроками та відповідно домашніми завданнями. Є батьки, котрі вважають, що готовими домашніми завданнями можна користуватися для самоперевірки й розібратися з тим, що залишається незрозумілим. Але коли щось із домашнього завдання залишається незрозумілим – найкраще – попросити вчителя пояснити це, а не списати. Дитина має право помилятися, бо коли вона помиляється – вона вчиться. Тому навіть якщо дитина на чернетці виконала завдання

самостійно, а в чистовик переписує ідеально виправлене з допомогою готових домашніх завдань – це також негативно впливає на її розвиток. Коли дитина постійно списує домашні завдання, вона не закріплює отримані на уроці знання й не здобуває нові. Успішність такої дитини, інтерес до навчання знижується. Також списування негативно впливає на розвиток життєвих навичок та компетентностей дитини, зокрема, вміння навчатися впродовж життя, вчитися самостійно, креативно мислити, на формування допитливості, на вміння самостійно досліджувати та робити висновки, вирішувати складні завдання тощо. Адже вчитель розуміє, коли дитина використовує ГДЗ вдома, адже домашні завдання виконані ідеально, а на уроці учень не показує таких результатів, відповідно оцінки з предмета постійно знижуються.

Для того, щоб домашні завдання мали позитивний вплив, важливо, щоб вони були ретельно підібрані, відповідали віковим та рівневим потребам учнів, стимулювали самостійність та мислення, а також були частиною цілісного освітнього процесу, а не просто формальним завданням.

УХВАЛИЛИ:

Вчителям закладу :

1.1. Забезпечити виконання п.6 розділу V Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗУ від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021, № 1371 від 01.08.2022) витрати часу на виконання домашніх завдань:

- 1-2 класи - 0 годин;
- 3-5 класи - не більше 1 години;
- 6-9 класи - 1,5 години;
- у 10-11(12) класах – 2 години.

Постійно

1.2. Не допускати перевантаження учнів та завищення обсягу домашніх завдань.

Постійно

1.3. Не задавати домашні завдання на вихідні, святкові, канікулярні дні учням 3-4 класів та обмежити кількість домашніх завдань для учнів 5-11 класів.

Постійно

1.4. Використовувати авторські, творчі, компетентнісні, диференційовані домашні завдання з метою не допущення списування, дотримання принципів академічної доброчесності та розвитку ключових компетентностей учнів.

Постійно

1.5. Пропонувати учням нетрадиційні та сучасні домашні завдання: створення цікавих наукових постів в Інстаграм, коротких відео в ТікТок, ігор на онлайн ресурсах тощо.

Постійно

1.6. Опрацювати і в подальшому використовувати платформу JustClass, на якій можна безкоштовно задавати домашні завдання онлайн.

2. Класним керівникам провести батьківські зустрічі на тему «Негативний вплив готових домашніх завдань на навчальну автентичність дитини».

До 10.11.2024

2. СЛУХАЛИ:

Циганок Г.В., директора ліцею, яка звернула увагу присутніх, що професійна некомпетентність для дорослої людини – це колосальний недолік, підстава для найсерйозніших претензій.

Наказом Міністерством освіти і науки №1225 від 29.08.2024 затверджено новий професійний стандарт «Учитель закладу загальної середньої освіти».

Документ розроблено на заміну [професійного стандарту](#) за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)».

Стандартом визначено, що мета професійної діяльності вчителя полягає в організації навчання та виховання школярів під час здобуття ними повної загальної середньої освіти шляхом формування у них ключових компетентностей і світогляду на основі загальнолюдських і національних цінностей, а також розвитку інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, необхідних для успішної самореалізації та продовження навчання.

Документ визначає професійні кваліфікації, окреслює можливі траєкторії здобуття професійних кваліфікацій залежно від здобутого ступеня освіти й спеціальності.

Також у новому стандарті узгоджено структуру опису компетентностей із структурою дескрипторів Національної рамки кваліфікацій та оптимізовано кількість компетентностей, необхідних для забезпечення виконання відповідних трудових функцій.

Окрім того, що новий стандарт варто використовувати для розроблення посадових інструкцій до відповідних посад та оцінювання професійної діяльності педагогів.

Нині освітні процеси в Україні відзначаються неординарністю, пошуком нових підходів до навчання і виховання дітей. Технологічна майстерність педагога та наявний професійний рівень є основними чинниками в сучасних умовах.

Виховати компетентного творчого учня може лише компетентний і творчий вчитель.

Учитель – людина публічна, його фахові та загальнолюдські здібності є предметом обговорення серед колег, учнів, батьків і навіть пересічних громадян. Вже не достатньо бути на уроці та поза ним актором, режисером, діловодом, диригентом, дипломатом, психологом, новатором і компетентним фахівцем.

Наша робота супроводжується постійним спонуканням до творчості, жоден учитель не застосовує загальновідомі методики без свого відтінку, свого наголосу. Педагогічний колектив школи, розуміючи важливість і складність проблем, що постають перед ним, працює над удосконаленням навчально-виховного процесу, над формуванням особистості вчителя, його педагогічної майстерності.

Модель сучасного вчителя передбачає готовність до застосування нових освітянських ідей, здатність постійно навчатися, бути у постійному творчому

пошуку. Ці якості не видаються додатком до диплома про педагогічну освіту, а формуються у щоденній учительській праці.

Директорка сказала, що реформування освіти України є частиною процесів оновлення освітніх систем, пов'язаних із визнанням значимості знань як рушія суспільного добробуту та прогресу. Ці зміни стосуються створення нових освітніх стандартів, оновлення й перегляду навчальних програм, змісту навчально-дидактичних матеріалів, підручників, форм і методів навчання. Якісне реформування вітчизняної системи освіти неможливе без вирішення проблемної ситуації, що виникла внаслідок протиріччя між необхідністю забезпечити сучасну якість і неможливістю вирішити це завдання традиційним шляхом за рахунок подальшого збільшення обсягу інформації, що підлягає засвоєнню школярами. Вирішенню цієї проблеми допомагає упровадження компетентісно-орієнтованого підходу, який спрямований на досягнення головної мети сучасної освіти – створення умов для якісного навчання. Акцентувала увагу присутніх на запитанні *«Що означає хороший учитель?»*

Директорка ліцею проаналізувала професійний стандарт сучасного педагога: ознайомила та подала на розгляд та обговорення педагогічної ради кваліметричну модель професійної майстерності вчителя, ознайомила присутніх із критеріями оцінювання професійних компетентностей педагогічних працівників.

(доповідь та додатки КВАЛІМЕТРИЧНА МОДЕЛЬ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНДАРТУ оцінювання професійного розвитку вчителя за професійними компетентностями відповідно до кваліфікаційної категорії додається)

Галина Василівна назвала основні документи, що регулюють професійну діяльність, привернула увагу до термінів:

- ✓ професіоналізм педагога;
- ✓ професійна компетентність
- ✓ професійно-педагогічна компетентність
- ✓ педагогічна компетентність

Професійна компетентність педагога – інтегративна риса, що включає знання, вміння, навички, зафіксовані у кваліфікаційних вимогах та особистісні нахили й орієнтири щодо розвитку особистісної культури, поглиблення власного досвіду, здійснення інноваційної діяльності. Педагогічна компетентність є динамічним феноменом, систематичне оновлення якого зумовлене змінами суспільства, стратегічних орієнтирів освіти, проблемами, що впливають із особистого досвіду і специфіки діяльності кожного педагога. Таким чином маємо, механізми розвитку професійної компетентності педагога:

- ✓ Вчитель здатен змінювати свої особистісні та психологічні якості, якщо це потрібно для роботи.
- ✓ Усвідомлення вчителем своєї ролі у вихованні особистості, що здатна критично мислити.
- ✓ Систематичне підвищення професійної культури та кваліфікації.
- ✓ Вчитель постійно знаходиться у творчому пошуку.
- ✓ Проводить педагогічні дослідження, аналізує результати, робить висновки.
- ✓ Набирається власного педагогічного досвіду.
- ✓ Результативність його роботи.
- ✓ Активна робота над формуванням особистості учнів.

Головними ознаками професійної майстерності вчителя є бездоганне вміння навчати учнів, формувати в них позитивні риси особистості, розвивати їхні творчі здібності та нахили.

Директорка ліцею запропонувала схвалити Кваліметричну модель оцінювання професійного розвитку вчителя за професійними компетентностями, яка дасть можливість вчителю самостійно оцінити свою діяльність для подальшого саморозвитку та адміністрації мати формулу оцінки діяльності педагога.

УХВАЛИЛИ:

1. Схвалити Кваліметричну модель професійного стандарту оцінювання професійного розвитку вчителя за професійними компетентностями відповідно до кваліфікаційної категорії «спеціаліст», «спеціаліст II категорії», «спеціаліст I категорії», «спеціаліст вищої категорії». (додається)
2. Атестаційній комісії Старокотельнянського ліцею:

2.1. Провести оцінювання професійного розвитку вчителів, що атестуються, за професійними компетентностями відповідно до кваліфікаційних категорій «спеціаліст», «спеціаліст II категорії», «спеціаліст I категорії», «спеціаліст вищої категорії» за кваліметричною моделлю професійного стандарту.

Лютий - березень 2024 р.

3. Керівникам методичних об'єднань ліцею:

3.1. На засіданнях МО розглянути питання: «Самоосвіта – одна з умов професійного зростання професійної компетентності педагога».

Протягом I семестру 2024- 2025 н.р.

4. Педагогічним працівникам ознайомитися і створити індивідуальну траєкторію професійного зростання, спрогнозувати програму саморозвитку та самореалізації.

Протягом II семестру 2024- 2025 н.р.

За - 22

Проти – 0

Утримались – 0

3.СЛУХАЛИ:

Панченко Ю.А., заступника директора з ВР, яка повідомила, що в сучасних умовах, коли Україна бореться за свою незалежність та територіальну цілісність, питання національно-патріотичного виховання молодого покоління набуває особливої актуальності. Освітній процес відіграє ключову роль у формуванні свідомої та відповідальної особистості, здатної захищати інтереси своєї Батьківщини.

Патріотизм сьогодні є нагальною потребою і для людей, і для держави, оскільки високий рівень патріотизму громадян забезпечить повноцінний гармонійний розвиток як особистості в державі, так і суспільства в цілому.

Провідна роль у вихованні молоді належить українській мові як духовному стержню нації. Рідна мова – найважливіший засіб патріотичного виховання. Вона була і є важливою сферою впливу на національну свідомість молоді. Ще В. Сухомлинський зазначав, що в руках педагога слово є могутнім виховним засобом, яке здатне піднести, звеличити людину в її власних очах,

утвердити її патріотичну свідомість і громадянську гідність, на все життя відкрити в її серці невичерпні й вічні джерела любові до своїх предків.

Патріотизм сьогодні є нагальною потребою і для людей, і для держави, оскільки високий рівень патріотизму громадян забезпечить повноцінний гармонійний розвиток як особистості в державі, так і суспільства в цілому.

Патріотичне та духовне виховання підростаючого покоління забезпечить цілісність народу України, його національне відродження, об'єднання різних етносів і регіонів країни, соціально-економічний і демократичний розвиток України, розбудову та вдосконалення суверенної правової держави, соціально-політичну стабільність у державі та гідне представлення нашої країни у світі.

Серед характерних ознак патріотизму визначаються розуміння і сприйняття української ідеї; сприяння розбудові державної незалежності; засвоєння національних цінностей: української культури, мови, прищеплення шанобливого ставлення до історичної пам'яті; військово-патріотичне виховання тощо.

Національно-патріотичне виховання дітей та молоді – це комплексна системна і цілеспрямована діяльність органів державної влади, громадських організацій, сім'ї, закладів освіти, інших соціальних інститутів щодо формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави. Найважливішим пріоритетом національно-патріотичного виховання є формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації.

Головним у виховній роботі є створення умов для якнайширшої реалізації ініціатив студентської молоді, діяльності студентських самоврядних організацій, концентрації зусиль усього колективу на формування у молоді відповідальності за своє професійне зростання, людини з активною громадянською позицією, відповідального за долю держави, і з самоусвідомленням себе як продовжувача духовних та інтелектуальних традицій.

В умовах українських реалій, коли Україна ціною життя та зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів відстоює свободу і територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває національно-патріотичне та військово-патріотичне виховання молоді.

Сьогодні єдиний шлях повернення державності – громадянсько-патріотичне виховання молоді. Патріотизм – величний вияв нескінченної любові до рідного краю.

Аналізуючи проведену виховну та культурну діяльність за I семестр., слід відзначити, що при організації роботи враховувались інтереси, нахили, прагнення та ідеали учнів.

Виховна та культурна діяльність проводилась відповідно до основних положень Конституції України, законів України «Про освіту», нормативних документів МОН України, Концепції національного виховання учнівської молоді, Концепції національно-патріотичного виховання молоді, стрижнем яких

є національна ідея, що відіграє роль консолідуючого фактора в суспільному розвитку, спрямованого на вироблення активної життєвої позиції людини, плану виховної роботи.

Тож було проведено такі заходи:

- Проведення інформаційної роботи з вивчення та популяризації культури українського народу. Висвітлення роботи з національно-патріотичного виховання на сайті закладу;

- Забезпечення вивчення та використання державної символіки України у навчально-виховному процесі. Онлайн-екскурсії щодо надбань українського народу;

- Продовження роботи над виховним проєктом «Моя країна-Україна», залучення учнівської молоді до організації та проведення Всеукраїнської акції «Лист воїнам»;

- Відвідування поранених військовослужбовців, учасників російсько-української війни, задля забезпечення їх всім необхідним або благодійна допомога через інтернет-ресурси;

- Проведення конкурсів, вікторин «Збройні сили України – наша надія і опора. Виховання поваги до військовослужбовців»;

- Створення на сайті ліцею національно-патріотичних сторінок «Мій рідний край». При відзначенні національних свят та пам'ятних дат, зокрема Дня захисника України, Дня Гідності і Свободи, Дня Збройних Сил України, Дня Соборності України тощо, керуватися методичними матеріалами; організовувати наукові конференції, семінари, круглі столи; проводити військово-спортивні змагання, конкурси творів образотворчого мистецтва; вшановувати сучасних героїв-захисників України та пам'ять загиблих за свободу, єдність та незалежність Українського народу;

- Благодійна допомога членам сімей Героїв Небесної Сотні, учасників Революції Гідності, бійців АТО та ООС, учасників російсько-української війни;

- Проведення Першого уроку на патріотичну тематику, виховання любові до рідної держави, поваги до її культурних надбань;

- Організація та проведення шкільного етапу конкурсу фотографій «Неосяжна моя Україно»;

- Проведення тематичних уроків із історії України, виховних годин, бесід, лекцій за темами: «Козацькі сурми», «Славетні українці», «Козацькому роду нема переводу», «Сторінки історії українського козацтва», «День Святої Покрови Пречистої Богородиці – свято козацьке»;

- Організувати проведення виставок дитячих малюнків, плакатів за темами: «Козацька Україна», «Славетні козаки», «Що я знаю про козацький рід», «Козак – це сила та міцність»;

- Свято «Козацькому роду-немає переводу»;

- Організація та проведення патріотичних благодійних акцій «Армія потребує твоєї підтримки. Допоможи армії. Твоя допомога надважлива, бо разом ми одна сім'я»;

- Конкурс вітальних листівок до Дня Захисника України. Конкурс мультимедійних презентацій на патріотичну тематику;

- Проведення уроків мужності на тему «Захисникам України присвячується...»;

- Організація та проведення спартакіади серед допризовної молоді з військово-прикладних видів спорту;
- Проведення зустрічі з представниками територіальних центрів комплектування та соціальної підтримки. Організація та проведення приписки юнаків школи до призовної дільниці ТЦК та СП;
- Інформаційно-просвітні бесіди /виховні години/акції до Дня гідності та свободи;
- Урок-реквієм «Не стече сльозою горе людське»;
- Круглий стіл «Українська молодь спілкується українською». Проведення конкурсу на кращого знавця з українського правопису «Майстер української орфографії» Виховний захід «Мова солов'їна»;
- Зустрічі з учасниками російсько-української війни, волонтерами та військовослужбовцями до Дня збройних сил України. Проведення благодійної акції для потреб Збройних Сил України;
- Конкурс-змагання «Ігри патріотів». Спортивно-патріотичні ігри «Ми - майбутні захисники України»;
- «На варті України», «Наша ненька Україна», «Україна – найкраща держава», «Ми незламні»;
- Організувати проведення виставок дитячих малюнків, плакатів, стіннівок за темами: «Героїв стежина – від батька до сина», «Учасники російсько-української війни», «В пам'ять загиблим від агресії російської федерації»;
- Міжнародний день волонтерів. Організація та проведення благодійної акції «Задонат на ЗСУ»;
- Виховні години присвячені учасникам російсько-української війни. Створення буклету пам'яті за загиблими від російської ракети.

Виховна робота проводиться на основі складеного та затвердженого плану за такими основними напрямками: національно-патріотичне виховання, громадянсько-правове та моральне виховання, естетичне виховання, екологічне виховання, фізичне виховання та здоровий спосіб життя. Національно-патріотичне виховання є складовою частиною цілісного навчально-виховного та наукового процесу, який реалізують відповідно до Плану роботи Старокотельнянського ліцею, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді та Календаря знаменних і пам'ятних дат. Ліцей систематично реагує на виконання листів МОН та Департаменту освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації.

Національно-патріотичне виховання охоплює заходи з пропагування здорового способу життя. Проведено значну кількість лекцій з охорони життя та безпеки життєдіяльності, виготовлено наочну агітацію і розміщено її у класних кімнатах: години корисних порад «Здоровий спосіб життя – змістовний напрямок діяльності сучасної освіти», «Чи модно бути здоровим?», «Не дай СНІДу шанс!». Ліцей пишається спортивними здобутками своїх учнів, які взяли участь у Міжнародних, Всеукраїнських та обласних змаганнях.

Потенціал учнів проявляється у проведенні численних благодійних заходів та акцій. Вони беруть активну участь у волонтерській роботі, постійно проходять акції по збору коштів для допомоги ЗСУ.

Виховання у молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції, формування національної свідомості та політичної культури, етики міжнаціональних стосунків, високо-розвинутого почуття власної гідності та такої ж поваги до гідності іншої людини – пріоритетні завдання виховання учнівської молоді.

Пріоритетним напрямком виховання дітей та молоді в національній системі освіти є патріотичне виховання. Актуальність патріотичного та духовного виховання юного покоління зумовлюється процесом формування в Україні громадянського суспільства, становлення єдиної нації.

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання дітей та молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- участь у громадсько-політичному житті країни;
- повага до прав людини; - верховенство права;
- толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- рівність усіх перед законом;
- готовність захищати суверенітет та територіальну цілісність України.

Патріотичне виховання у нашому навчальному закладі здійснюється під час проведення навчальних занять, через систему виховних заходів, гурткову роботу, проведення екскурсій, написання науково-дослідницьких робіт.

Класні керівники у своїй роботі керуються Конституцією України, Концепцією Національно-патріотичного виховання, Національною програмою «Діти України», нормативними документами, наказами, розпорядженнями Президента України, Міністерства освіти і науки, обласного управління освіти.

У навчальному закладі панує національний дух, усі урочисті заходи проводяться з використанням національної і державної символіки, українського традиційного одягу. Класні керівники на виховних годинах відкривають перед учнями яскраві сторінки історії української держави, вчать розуміння і необхідності дотримання норм і принципів чинного законодавства України, поваги до прав і свобод інших людей, шанобливого ставлення до державних символів.

Педагогічний колектив спрямовує свої зусилля на виховання учнів у дусі патріотичного обов'язку, готовності до військової служби. Розвитку інтересу до військової професії та служби в Збройних Силах України сприяють заходи до Дня захисника України, Дня перемоги, День козацтва. Щороку вчителем фізичної культури проводяться Козацькі розваги, спортивно-патріотичні змагання присвячені переліченим дням.

Оскільки діти проводять у школі значну частину свого життя до 18 років, школа є головним інструментом формування світогляду та прищеплення цінностей, громадської активності, зокрема й патріотичних, що стане запорукою небайдужості як сьогоднішнього, так і прийдешніх поколінь громадян Кожна

молода людина є активним учасником розбудови громадянського суспільства, відіграє в ньому важливу роль та несе відповідальність у процесах прийняття рішень на всіх рівнях, які впливають на їх життя, а держава забезпечує доступ молоді до відповідних та необхідних програм та послуг незалежно від статі, географічного положення, соціального, культурного, економічного чинників. Тож головне завдання - виховання у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян. Саме тому патріотичне виховання молоді є одним з найголовніших пріоритетів молодіжної політики в Україні. Патріотичне виховання є складовою частиною загального виховного процесу, являє собою систематичну і цілеспрямовану діяльність з формування у громадян високої патріотичної свідомості, почуття любові до України, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків.

УХВАЛИЛИ:

1. Вважати патріотичне та громадянське виховання пріоритетним напрямком виховної роботи навчального закладу.

2. Заступнику директора з виховної роботи Панченко Ю.А.:

2.1. Впроваджувати у виховну систему ліцею інноваційні форми і методи, які забезпечують ефективність національно-патріотичного виховання учнів.

Постійно

2.2. На засіданні МО класних керівників розглянути питання «Шляхи вдосконалення патріотичного виховання в сучасних умовах».

Жовтень 2024 року

2.3. Надавати методичні рекомендації класним керівникам щодо планування виховної роботи з учнівськими колективами, спрямованої на виховання свідомого громадянина, патріота своєї держави.

Протягом навчального року

3. Педагогу-організатору Мельник З.В.:

3.1. Створювати умови діяльності учнівської ради на принципах активної громадянської позиції.

Постійно

3.2. Продовжити розвиток волонтерського руху, залучення учнів до акцій.

Постійно

4. Класним керівникам:

4.1. Продовжувати роботу щодо впровадження ефективної виховної системи національно-патріотичного виховання школярів у класних колективах відповідно до Указу Президента України від 13 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання».

Постійно

4.2. Забезпечити використання державної символіки, наочної агітації патріотичного спрямування під час проведення виховних заходів.

Постійно

4.3. Удосконалювати роботу по формуванню в учнів громадянської активності, патріотичних почуттів, моральних якостей шляхом використання інтерактивних методів виховання.

Постійно

4.4. Спрямовувати роботу на формування у молодіжному середовищі шанобливого ставлення і поваги до ветеранів війни та учасників бойових дій, що відбуваються на сході України.

Постійно

4.5. Надавати методичну допомогу батькам щодо формування і розвитку в дітей позитивного ціннісного ставлення до суспільства, держави, народу.

Постійно

4.6. Продовжувати планувати відвідування музеїв національно-патріотичного профілю сіл та міст України.

Постійно

5. Учителям-предметникам:

5.1. Посилити виховну спрямованість кожного уроку та виховних форм діяльності відповідно до Методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладів, згідно Указу Президента України від 13 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання».

Постійно

5.2. Тісно співпрацювати з класними керівниками для досягнення результативності у освітньому та виховному процесах.

Постійно

5.3. Вносити посильний внесок у формування працездатного творчого учнівського колективу, підтримувати доброзичливу атмосферу, формувати толерантне ставлення один до одного.

Постійно

За – 22

Проти - 0

Утримались – 0

4. СЛУХАЛИ:

Циганок Г.В., директора ліцею, яка проінформувала, наказом від 02.08.2024 №1093 Міністерство освіти і науки України затвердило Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

У документі окреслено підходи до оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів. **Зокрема, визначено:**

- загальні критерії оцінювання (визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів);

- критерії оцінювання за освітніми галузями.

Критерії оцінювання мають чотири рівні (кожний наступний охоплює вимоги до попереднього й додає нові). **Один рівень складається з 3 балів, які в сумі дають 12.**

- початковий (1–3 бали);
- середній (4–6 балів);
- достатній (7–9 балів);
- високий (10–12 балів).

У рекомендаціях надано опис кожного бала шкали оцінювання. Окрім того, у документі запропоновано форму Свідоцтва досягнень учня / учениці. Якщо потрібно, школи можуть вносити в нього зміни, аби воно якнайліпше відповідало освітній програмі закладу освіти та потребам учнівства.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин:

1. Характеристика навчальної діяльності. Тут учителі оцінюють рівень сформованості наскрізних умінь в учня / учениці наприкінці навчального року. Йдеться про розуміння прочитаного, висловлення власної думки, критичне і системне мислення, ініціативність тощо.

Оцінок у цьому розділі нема. Учитель лише визначає один із рівнів сформованості того чи того умінь: «Має значні успіхи», «Демонструє помітний прогрес», «Потребує уваги і допомоги». Заповнювати цю частину свідоцтва вчителі можуть колегіально або це може робити класний керівник.

2. Характеристика результатів навчання. У цьому розділі виставляють бали за навчальні предмети / інтегровані курси щосеместрово й за рік. Спочатку вчитель виставляє бал за окремі групи результатів навчання, які визначено в Державному стандарті базової освіти. Після цього виводить загальну оцінку за семестр

За кожну з цих груп результатів навчання вчитель виставляє оцінку. Загальна оцінка за семестр формується на підставі чотирьох оцінок за групами результатів, а річна — на основі семестрових.

З огляду на різні освітні потреби учнів / учениць і поглиблення освітніх втрат і розривів рекомендовано вчителям гнучко проводити оцінювання результатів навчання учнів. Підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та в оціночних судженнях (рішення педагогічної ради №1 від 30.08.2024).

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження;
аналіз портфоліо;

письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проєкти; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентацій результатів завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);

самооцінювання, взаємооцінювання;

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли учні із обов'язковими очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їх проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2) до наказу МОН від 02.08.2024 №1093 з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель / учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів що постали перед учнями, та коригування освітнього процесу. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню, за наказом МОН України від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», рішенням педагогічної ради (протокол від 30.08.2024 №1). Підсумкове оцінювання за рік

не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці протягом року. Річне оцінювання підлягає коригуванню за наказом МОН України від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», рішенням педагогічної ради (протокол від 30.08.2024 №1).

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень. Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Вимоги до ведення класного журналу у 5-9 класах НУШ регламентуються наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 10.05.2011 №423 «Про затвердження єдиних зразків обов'язкової ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності» (зі змінами, унесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2020 №725), Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом МОН України від 03.06.2008 №496, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №972 від 30.08.2022), наказу МОН від 02.08.2024 №1093 затверджено методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів та запропонувала на сторінках класних журналів 5 - 9 класів роботи такі записи:

- результати оцінювання виражати в балах (від 1 до 12);
- здійснювати поточне, тематичне, семестрове оцінювання учнів відповідно до вимог щодо обов'язкових результатів навчання учнів з освітніх галузей, зазначених у додатках 1-22 до Державного стандарту базової середньої освіти;
- за кожен групу результатів навчання, які визначено в Державному стандарті базової освіти, виставляється оцінка. Результати навчання за групами результатів виставляються щосеместрово й за рік один раз; в лівій колонці, графі «Дата» записати аббревіатуру освітньої галузі із номером (наприклад, МОГ1), а на правій сторінці журналу після теми останнього уроку семестру, у графі «Зміст уроку» зафіксувати формулювання груп загальних результатів (наприклад, МОГ1. Досліджує ситуації та створює математичні моделі), відповідно до Додатку 3. Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів / учениць 5–9-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН від 02.08.2024 №1093;
- оцінка за семестр формується на підставі оцінок за групами результатів та з урахуванням різних форм, видів навчальної діяльності, результатів тематичного оцінювання (кількість тематичних оцінок залежить від обраної модельної навчальної програми). Оцінка за семестр може бути скоригована, відповідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496 та рішення педагогічної ради №1 від 30.08.2024;

- річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня/учениці протягом року. Річне оцінювання може бути скоригованим;

- ведення зошитів з української мови, української літератури, зарубіжної літератури, математики, англійської мови оцінювати від 1 до 12 балів щомісяця впродовж семестру й вважати поточною оцінкою, що зараховують до найближчої тематичної, крім англійської мови, де оцінювання зошита не враховується;

Приклад заповнення лівої сторінки

№ п/п	Місяць і число	28	29	Зо ш ит (за по тр еб и)	Т е м а т и ч н а	М О Г 1	М О Г 2	М О Г 3	І с е м е с т р	С к о р и г о в а н а
	Прізвище, ім'я учня	12	12							
		8	8	9	8	9	8	8	8	

Приклад заповнення правої сторінки

64	30/05	Підведення підсумків	
		МОГ 1. Досліджує ситуації та створює математичні моделі	
		МОГ 2. Розв'язує математичні задачі	
		МОГ 3. Інтерпретує та критично аналізує результати	

УХВАЛИЛИ:

1. Здійснювати оцінювання в 5-9 класах НУШ відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів / учениць 5–9-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН від 02.08.2024 №1093.

Із 02.09.2024 - 5-7 класи

Із 01.09.2025 - 8 клас

Із 01.09.2026 - 9 клас

2. Проводити комплексну підсумкову контрольну роботу, що охоплює оцінювання всіх груп результатів.

В кінці семестру

3. Виставляти оцінку за кожну з груп результатів навчання перед виставленням семестрової оцінки.

Із 02.09.2024

4. Виставляти оцінку за семестр, що формується на підставі оцінок за групами результатів та з урахуванням різних форм, видів навчальної діяльності,

результатів тематичного оцінювання (кількість тематичних оцінок залежить від обраної модельної навчальної програми).

Із 02.09.2024

5. Річну оцінку виставляти на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок.

6. Затвердити відповідні записи на сторінках класного журналу 5 - 9 класів НУШ:

- результати навчання за групами результатів виставляються щосеместрово й за рік один раз.

- в лівій колонці, в графі «Дата» записати аббревіатуру освітньої галузі із номером (наприклад, МОГ1), а на правій сторінці журналу після теми останнього уроку семестру, у графі «Зміст уроку» зафіксувати формулювання груп загальних результатів (наприклад, МОГ1. Досліджує ситуації та створює математичні моделі), відповідно до Додатку 3. Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів / учениць 5–9-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН від 02.08.2024 №1093;

- ведення зошитів з української мови, української літератури, зарубіжної літератури, математики, англійської мови оцінювати від 1 до 12 балів щомісяця впродовж семестру й вважати поточною оцінкою, що зараховують до найближчої тематичної, крім англійської мови, де оцінювання зошита не враховується;

Заповнення лівої сторінки

№ п/п	Місяць і число	28	29	З ошит (запотребі)	Т е м а т и ч н а	М О Г 1	М О Г 2	М О Г 3	І с е м е с т р	С к о р и г о в а н а
	Прізвище, ім'я учня	12	12							
		8	8	9	8	9	8	8	8	

Заповнення правої сторінки

64	30/05	Підведення підсумків	
		МОГ 1. Досліджує ситуації та створює математичні моделі	
		МОГ 2. Розв'язує математичні задачі	
		МОГ 3. Інтерпретує та критично аналізує результати	

7. Вчителям-предметникам:

7.1. Дотримуватись затверджених записів на сторінках класного журналу 5 - 9 класів НУШ.

Постійно

7.2. Заповнювати сторінки класного журналу відповідно до Державного стандарту базової освіти, Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів / учениць 5–9-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН від 02.08.2024 №1093, свідоцтва досягнень та рішення педагогічної ради №1 від 30.08.2024.

Постійно

За – 22

Проти – 0

Утримались - 0

5. СЛУХАЛИ:

Циганок Г.В., директора, яка доповіла, що рішення попередньої педагогічної ради, протокол від 30.08.2024 №1, виконані. Питання про записи в класному журналі 5 – 7 класів НУШ доопрацьовані на засіданні №2 від 31.10.2024.

УХВАЛИЛИ:

1. Рішення педагогічної ради, протокол №1 від 30.08.2024 вважати виконаними.

За - 22

Проти - 0

Утримались - 0

Голова педагогічної ради:

Г.В.Циганок

Секретар:

О.М.Парасіч