附件2-5（一至五／七至九年級適用）

南投縣光華國民小學**115**學年度英語領域課程計畫

【第一學期】

領域/科目	Wonder World 5	年級/班級	五年級
教師	**五年級教學團隊**	上課週/節數	每週2節，21週，共42節

課程目標:
1.能理解各課故事內容，如:飲料、水果、星期、科目等。
2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5.能寫出各課相關之字彙和句子。
6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	字母拼讀、數字 Get Ready	英-E-A1　具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2　具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1　具備入門的聽、說、讀、寫英	Get Ready 第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.教師帶領全班重複朗誦　[e]及發音規則a_e, ai和ay。 2.教師利用字母拼讀單字卡，帶領學生拼念單字並熟悉念法。 3.教師播放Super　E-book，請學生聆聽並跟讀。 B.Listen and Chant	**活動式評量:積極參與課堂活動複習單字、句型、發音規則例字、字母拼讀韻文。** **紙筆評量:完成課本檢核。** 口語評量:能念出發音韻文。	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2　積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1.教師先解釋圖片情境，再帶念發音韻文，請學生跟念，教師提醒學生注意節奏。 2.學生練習數次，教師檢視學生學習狀況。 C.Listen and Say 1.教師解釋圖片情境、播放　Super E-book，請學生先聆聽，再跟念韻文。 2.教師指導學生搭配節奏練習韻文，學生熟練後可嘗試自己念念看，或分組練習。 D.Listen and Circle 1.播放Super　E-Book，請學生依據錄音內容，圈選聽到的發音。 2.全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1.教師念一發音單字，全班以發音規則拼出，再指出課本上的單字。例如，教師說　[met]，全班拆解並說出mate　[met]。 2.引導學生依序拼讀念出各小題。 【練習活動】 進行活動「把我帶回家」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔／學生版電子書，複習本節所學內容。 第二節 【暖身活動】 【數字教學活動】		

			1.教師請學生翻開課本，並播放Super E-book，請學生仔細聆聽內容，並跟讀1-2次。 2.教師引導學生思考，除了課本例子，生活情境中還會看到哪些數字組合。參考答案:房間號碼、　門牌號碼、電話號碼、排隊抽號、地址門號。 【練習活動】 進行活動「說一說，排一排」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔／學生版電子書，複習本節所學內容。		
二	飲料 Unit 1 The Best Drink	英-E-A2　具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1　具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	Unit 1 The Best Drink 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師運用單字卡，將學生有提到的飲料逐一放　置在黑板上，帶學生念讀單字數次。 B.Listen and Number 1.教師播放Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.帶領全班一起核對答案。 Rethink Your Drink 1.請學生觀察紅綠燈旁的飲料，並思考分類的依據是什麼，請學生發表。	活動式評量:積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察:觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量:練習角色對話與句型。 紙筆評量:完成課本檢核。	【生命教育】 生E1　探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			2.引導學生說出哪種飲料是可常喝的，哪些只能偶而喝，哪些是要少喝的飲料。 【練習活動】 進行單字活動「忙碌飲料店」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/　學生版Super電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen, Read, and Say 1.教師播放Super　E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。 2.將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and Mark“√” or “X” 1.將兩位學生根據喜歡或不喜歡的飲料，先在自己的表格中畫出“√” 或“X”。 2.兩人輪流練習問答，學生A　先問，學生B回答，之後換學生B發問，學生A回答。逐一練習問完所有的飲料，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。 Grammar Focus 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 do。 4.請學生說說有哪些含有do的句子。		

			Sentence B A.Listen, Read, and Say 1.教師播放Super E-Book, 請學生仔細聽內容並跟念句型 B。 2.教師播放Super E-Book, 請學生仔細聽內容並跟念句型 B。 B.Listen and Write 1.教師引導學生看圖, 依據教師的提問回答。 2.教師播放Super E-Book, 請學生在空格中填入飲料代號。 3.帶領全班以問答的方式, 一起核對答案。 Grammar Focus 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用does。 【練習活動】 進行句型活動「一夫當關」。 Learn with Boka 1. 教師請學生觀察圖中兩支傘底下的人稱, 並試著說看看有什麼不同。 2. 帶領學生複習文法重點。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版Super電子書, 複習本課句型。		
三	飲料 Unit 1 The Best Drink	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	Unit 1 The Best Drink 第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading	活動式評量:積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

		英-E-B1　具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	(1)教師詢問學生平常在運動後都會喝些什麼飲品。 (2)帶領學生念故事標題，猜猜故事的內容。 (3)教師播放Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。 2.While Reading 教師播放Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【練習活動】 進行活動「配音員大賞」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版Super電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 第四節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A.Listen and Read 1.教師播放Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2.利用課本上的圖表詢問學生含糖量最低及最高的飲料。Which drink has the least / the most sugar? Which drink contains the least / the most sugar?	課堂觀察:觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量:練習角色對話與句型。 紙筆評量:完成課本檢核。	

			3.請學生閱讀課本上的飲料標籤，請學生找出標籤是含糖量的部分。Can you read the label and find out the amount of sugar? 4.再次詢問學生果汁的是否有含糖分。Is there any sugar in juice? 5.再次播放帶全班Super E-Book，請學生跟念句子。 B.Read and Write 1.請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2.請學生依照文章內容，將飲料的含糖量和相等的方糖量填入對應的空格中。 3.教師帶領全班一起檢討答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版Super電子書，複習本節課所學習的內容。		
四	飲料 Unit 1 The Best Drink	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	Unit 1 The Best Drink 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.請學生嘗試念出單字。 2.播放Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 3.請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。 B.Listen and Chant 1.教師請學生先嘗試自己念出韻文。	**活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。** **課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。** **紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。**	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			2.教師帶念或播放Super E-Book，請學生跟念句子。 3.請學生兩人一組，一起念出韻文。 C. Listen and Say 1.請學生嘗試念出韻文。 2.教師帶念或播放Super E-Book，請學生跟念韻文。 3.請學生說說韻文的意思。 4.請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 D.Listen and Circle 1.複習e_e, ea和ee的發音規則。 2.教師播放Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1.請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2.教師帶念或播放Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 【練習活動】 進行活動「接力大賽」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版Super電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容、跟讀e_e, ea和ee發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】 【彈性學習教學活動】	**口語評量：能說出簡易完整句子。**	

			1.請學生觀看下午茶餐點的圖片，請學生說出看到的點心及飲料。 2.教師帶領學生念出點心盤上的點心。 3.請學生猜猜下午茶點心享用的順序，教師再公布答案，是由下(鹹食)往上(甜食)。 4.帶領學生閱讀下午茶的禮儀，教師用實物模型或玩具示範動作，再請學生上臺做出適宜的動作。 5.帶領學生想想Think & Discuss的問題，並在小組中分享自己的答案。 參考答案:Yes, I do. I always feel hungry in the afternoon. I need to have some food in the afternoon. No, I don't. I don't like the ways to have afternoon tea. I like to have afternoon tea in a cozy way. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版Super電子書，複習本節課所學習的內容。		
五	水果 Unit 2 Let's Make Fruit Salad	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A.Listen and Say 1.教師運用單字卡，帶學生念水果單字，直到熟悉為止。提醒學生注意單、複數的差別。 2.教師播放Super	活動式評量:積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察:觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量:練習角色對話與句型。	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

		詞及句型進行簡易日常溝通。	E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3.教師隨機抽出一張單字卡，並搭配骰子，請全班一起念出數字及字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。例如：3 apples、4 bananas。 B.Listen and Number 1.教師播放Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 Zero Waste 1.請學生觀察課本頁面，帶領學生認識柳丁皮清潔劑的製作流程。 2.請學生分組討論並分享柳丁皮清潔劑的好處。 3.將學生分為數組，請每組針對Think and Discuss的提問 What fruit can you use to make cleaner? 進行思考並討論除了柳丁以外，還有哪些種類果皮可以再利用來製作清潔劑。參考答案：I can use lemon peel / tangerine peel / pomelo peel / to make cleaner. 【議題延伸活動】 1.請學生依照課本介紹的方式，嘗試在家自己製作清潔劑。 2.可以將製作過程拍照，或分享自製清潔劑的使用心得。 3.還可以發揮實驗精神，試試看哪一種果皮所做的清潔劑，效果最好。	紙筆評量：完成課本檢核。	

			【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書, 複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1.教師將剛剛暖身活動所說的 I need two apples. 寫在黑板上, 帶學生複誦。 2.加上問句How many apples do you need? 帶學生複誦。 B.Ask and Write 1.將學生2人分為一組, 並請他們猜拳決定遊戲先後順序, 猜贏的人先丟硬幣, 丟到正面(圖案面)可往前一格, 丟到反面(文字面)往前二格。請學生準備一項小物品, 例如:橡皮擦, 當作棋子。 2.遊戲進行時, 由猜輸的學生提問 How many apples do you need?, 猜贏的的學生回答 I need five apples., 答對可以留在該遊戲格, 答錯則需退回原位。最先抵達 FINISH 的人獲勝。 Grammar Focus 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 do。		

			4.請學生說說有哪些含有do 的句子。 【練習活動】 進行活動「Fruit Panda」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super電子書，複習本課句型。		
六	水果 Unit 2 Let's Make Fruit Salad	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A.Listen, Read, and Say 1.教師帶學生進行句型替換。 2.可運用先前的Ask and Write活動紀錄，請學生以He / She needs two apples. 說出數量及水果。 3.提醒學生注意主詞換成第三人稱單數時，問句裡do改成 does。回答時need改成 needs。 B.Listen and Write 1.先帶學生看Shopping List這個名詞。詢問是否曾陪同家人一起去市場、超市……等地方購物？是否有列購物清單的習慣？ 2.請學生看一下購物清單上的水果項目，提醒學生注意聽，記錄各種水果所需購買的數量。 3.播放 Super E-Book，核對答案。 Grammar Focus	活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。 紙筆評量：完成課本檢核。	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

			1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 does。 【練習活動】 進行活動「Memory King」。 Learn with Boka 1.教師請學生觀察章魚腳上的食物名稱，請學生將名詞字尾s圈起來。 2.帶領學生理解用how many 問數量時，皆是用複數名詞。 3.帶領學生複習文法重點。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 播放Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。 2.While Reading 教師播放Super E-Book故事動畫，或請學生看第31~33 頁，提問相關問題： (1)What are they making? They are making fruit salad. (2)How many orannges do they need? They need six oranges. 3.After Reading		

			播放Super E-Book請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【練習活動】 進行活動「最佳演員」。 【指定作業】 請學生回家音檔 / 學生版Super電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。		
七	水果 Unit 2 Let's Make Fruit Salad	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 第五節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A.Listen and Read 1.教師播放Super E-Book，請學生跟讀內容。 2.將學生分成三或六組討論，教師分配每組討論一頁內容，最後一頁不做討論。 3.請各組發表討論結果。其他人可表決是否認同。 4.教師針對學生發表的內容作說明及補充。 5.詢問學生Who is a smart eater? 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學活動】	**活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。** **課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。** **紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。** **口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。**	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			B.Read and Check 1.教師帶領學生閱讀三位人物的句子，可請學生先在three bananas/five apples/one banana, one orange, and one apple旁，畫上圖案幫助理解，詢問學生可以從文章中何處找到答案。 2.文章最後一句有提到 A smart eater eats enough fruit and different kinds of fruit every day.，因此推測答案為：Jean is a smart eater.。教師接著再帶領學生把對應的答案打勾。 閱讀延伸活動： 1.請學生製作表格記錄自己每天所吃的水果量，持續記錄一周，來確認自己是否有攝取足夠分量而且種類不同的水果。 2.請學生以文字或口頭說明，自己一周來所吃的水果。參考答案：I eat an apple and a banana on Monday. I'm / I'm not a smart eater. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。		
八	水果 Unit 2 Let's Make Fruit Salad	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out	**活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。 課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單**	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		英-E-B1　具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1.請學生嘗試念出單字。 2.教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3.教導字母i_e, ie和igh發音為 [aɪ]。 4.播放Super E-Book，請學生跟著指讀六個例字，直到熟練為止。 5.教師說出任一單字，請學生用手指出課本上的單字 B.Listen and Chant 1.教師帶念或播放Super E-Book，請學生跟念句子。 2.練習數次，直到學生熟練為止。 3.請學生兩人一組，一起念出韻文。 4.請學生用螢光筆將i_e, ie和igh單字劃記，並請學生互相核對答案。 C.Listen and Say 1.請學生用螢光筆將i_e, ie和igh單字劃記。 2.請學生嘗試念出劃記的單字。 3.教師帶念或播放Super E-Book，請學生跟念韻文。 4.請學生說說韻文的意思。 5.請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 D.Listen and Circle 1.複習i_e, ie和igh的發音規則。 2.教師播放Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say	字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。 紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。	

			1.請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2.教師帶念或播放Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 3.請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。 【練習活動】 進行活動「有愛(i_e, ie, igh)嗎？」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版Super電子書，跟讀i_e, ie和igh發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第八節 【暖身活動】 【More to Learn教學活動】 1.教師在黑板上寫出sugar apple和wax apple，請學生猜猜這是什麼樣的水果？和蘋果有關係嗎？ 2.教師秀出釋迦及蓮霧的圖片，詢問學生Do you like them? Do you know what they are?，並說明sugar apple是釋迦，wax apple是蓮霧。 3.教師播放Super E-Book，請學生聆聽。 4.詢問是否有自願的學生嘗試解讀這三段內容，教師視內容進行補充說明或修正。		

			5.教師播放Super E-Book, 請學生朗讀內文。 6.帶領學生想想Think & Discuss的問題, 並在小組中分享自己的答案。 參考答案:I like apples because they're sweet / sour and crunchy / soft / juicy. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版Super電子書, 複習本節課所學習的內容。		
九	複習第一、第二課內容 Review 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	Review 1 第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.請學生翻開課本第 45 頁, 瀏覽這一頁的圖片, 仔細看有哪些飲料及水果。 2.播放Super E-Book, 請學生依聽到的內容, 將數字填到正確的方框內。 3.再次播放Super E-Book, 並請學生跟著Super E-Book, 念一遍句子, 並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書, 複習Unit 1 、Unit 2 學過的單字與句型。 第二節 B.Read and Number 1.請學生先迅速瀏覽整篇對話。	**活動式評量:積極參與課堂活動單字、句型。** **紙筆評量:完成課本檢核。** 口語評量:能說出單字和簡單句型。	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

			2.詢問學生對話內容。教師提問：Where does this conversation take place?，引導學生回答At a fruit store. / At a supermarket. 3.帶領全班一起列出整篇對話的內容重點。Customer asks“What do you have today?”Clerk says“grapes.”Customer doesn’t like grapes, and asks about pineapples. Clerk says“sure”and asks“How many?”Customer says“2 pineapples”, and asks about“five apples.”Clerk says“How about apple juice?”Customer says“one bottle.” 3.請學生看一旁的六張圖，排出順序。 4.全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習Unit 1、Unit 2學過的單字與句型。		
十	複習第一、第二課內容 Review 1	英-E-A1　具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2　具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	Review 1 第三節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 C.Three in a Row 1.教師帶領學生複習 Unit1、2發音規則和例字。 2.將學生分成兩人一組，輪流念出發音例字，念對者在例字旁畫上符號。	**活動式評量：積極參與課堂活動字母拼讀規則。** **紙筆評量：完成課本檢核。** 口語評量：**複習發音規則。**	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			3.若有三個相同的符號以橫向、直向、斜向連成一條線，該學生得一分。 4.教師限時，獲得最多分數的學生獲勝。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版Super電子書，複習Unit 1、Unit 2學過的發音與例字。 第四節 【暖身活動】 【練習活動】 進行活動「Game Designer」。 1.教師列出Units 1~2 的發音例字。 2.請學生仿照課本頁面，設計一張遊戲單。 3.請學生兩人一組，以自己設計的遊戲單來進行活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版Super電子書，複習Unit 1、Unit 2學過的發音與例字。		
十一	星期 Unit 3 A Fun Day	英-E-A2　具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1　具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字	Unit 3 A Fun Day 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1.教師播放Super　E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。	活動式評量:積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察:觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量:練習角色對話與句型。	【家庭教育】 家E11　養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家E12　規劃個人與家庭的生活作息。

		詞及句型進行簡易日常溝通。	2.配合單字圖卡，教師念前半段Tuesday，　Tuesday，學生接著念It's Tuesday.，或是請自願學生說一個單字，其他學生接念。 3.教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 4.教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。 B. Listen and Number 1.教師播放Super　E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「單字接龍」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔／學生版 Super電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen, Read, and Say 1.教師拿出字卡隨機問幾位學生，What day is today? 引導學生回答It's Sunday. 2.請學生打開課本，說明圖片情境，並播放Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟讀，再請學生兩人一組，進行	紙筆評量：完成課本檢核。	

			口語練習。 B.Listen and Number 1.教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2.教師播放Super E-Book，請學生在空格中填入代號。 3.帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Grammar Focus 1.教導學生代名詞it的用法，it一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it即為today的代名詞。 2.講解文法表格中的句子，並帶全班一一念讀。 【練習活動】 進行活動「課表大攻略」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super電子書，複習本課句型。		
十二	星期 Unit 3 A Fun Day	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	Unit 3 A Fun Day 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A.Listen, Read, and Say 1.教師指著月曆隨機問一位學生Is it Monday today?，請學生回答Yes, it is. / No, it isn't.	活動式評量:積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型、故事對話。 課堂觀察:觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量:練習角色對話與句型。 紙筆評量:完成課本檢核。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

			2.老師請學生上臺指著另外一天造句, Is it Thursday today?, 再請下一位同學回答Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday。 B.Say and Guess 1.學生打開課本, 在不能給別人看到的情況下, 先在自己的課本寫出星期中的一天。 2.請學生兩人一組, 進行練習口語練習。 3.請學生再去找其他同學進行口語練習。 【練習活動】 進行活動「今日午餐吃什麼」。 Learn with Boka 1.教師請學生觀察圖片中大寫字母的部分。 2.提醒學生星期單字的字母一定要大寫。 3.帶領學生複習文法重點。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版Super電子書, 複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 教師播放Super E-Book 導讀影片, 簡單說 明情境內容, 鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading		

			(1)教師播放Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 (2)教師逐句念讀句子，學生跟讀。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【練習活動】 進行活動「你說我接」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版Super電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。		
十三	星期 Unit 3 A Fun Day	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	Unit 3 A Fun Day 第五節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A.Listen and Read 1.教師播放Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2.教師根據文章提問檢視學生之理解能力。(1)What are they doing? They're cleaning the house. (2)Which room do they clean? They clean the bedroom, the bathroom, and the living room. 3.教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 4.教師以本課之句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。(1)They clean the bedroom. What	**活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。** **課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。** **紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。** **口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。**	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			day is today? It's Monday. (2)They clean the bathroom. Is it Tuesday today? Yes, it is. (3) They clean the living room. Is it Thursday today? No, it isn't. It's Wednesday. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B.Read and Write 1.請學生閱讀短文，並圈出短文中的關鍵詞，找出故事主角每天做的家事。 2.引導學生理解短文，教師可以先在黑板上由左到右寫下 Sunday～Saturday，教師接著提問，讓學生說出答案。T: What do they do on Monday and Thursday? S: They clean the bedroom. T: What do they do on Tuesday and Friday? S: They clean the bathroom. T: What do they do on Wednesday and Saturday? S: They clean the living room. 3.請學生完成 B. Read and Write。教師檢視學生作答情況。 *閱讀延伸活動： 1.教師請學生再次閱讀文章，讓學生找出故事主角每天做的家事，在課		

			本頁面空白處寫下答案。參考答案: They clean the bedroom on Monday. 2.請學生製作表格記錄自己每天所幫忙的家事，持續記錄一周，來反思自己是否有盡到做 家事的責任和義務。 3.請學生以文字或口頭說明，自己一周來所做的家事。參考答案:I clean the bedroom on Monday. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版Super電子書，跟讀課本閱讀短文。		
十四	星期 Unit 3 A Fun Day	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	Unit 3 A Fun Day 第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.請學生先聽o_e, oa和ow的發音。 2.引導學生運用發音規則一個一個拼念hole, mole, boat, goat, row, snow。 3.播放Super E-Book，讓學生跟念。 4.請學生想想還有哪些o_e, oa 和ow的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明o_e, oa和ow，請學生把想到的字說出來。 B.Listen and Chant 1.教師帶念或播放Super E-Book，請學生跟念句子。 2.練習數次，直到學生熟練為止。	**活動式評量:積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。** **課堂觀察:能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。** **紙筆評量:能完成課本閱讀檢核。**	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			C.Listen and Say 1.教師帶念或播放Super E-Book, 讓學生跟念。 2.學生打節拍, 教師速度可以加快或減慢增 加學習樂趣。 D.Listen and Circle 1.複習o_e, oa和ow的發音規則。 2.教師播放Super E-Book, 請學生聽發音例字, 圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 教師播放 Super E-Book, 請學生跟念。 【練習活動】 進行活動「你說我比」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版Super電子書, 跟讀o_e, oa和 ow 發音規則及字母拼讀單字, 並熟練字母拼讀韻文。 第八節 【暖身活動】 【More to Learn教學活動】 1.教師詢問學生, Mother's Day, Father's Day, Thanksgiving在哪一天, 有固定的日期嗎？ 2.解說課本圖片內容, 引導學生朗讀內文, 播放 Super E-Book, 請學生聆聽。 3.教師提醒學生不是所有國家都是在五月的第二個星期日慶祝		

			Mother’s Day，挪威母親節是二月的第二個星期日，墨西哥母親節是五月十日。此外，父親節也不是所有國家都是在八月八日，像是美國和加拿大的父親節都是在六月的第三個星期日。至於感恩節，美國是在十一月的第四個星期四慶祝感恩節，而加拿大感 恩節是每年十月的第二個星期一。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版Super電子書，複習本節課所學習的內容。		
十五	科目 Unit 4 My Favorite Subject	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	Unit 4 My Favorite Subject 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A.Listen and Say 教師播放Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 B.Listen and Number 1.教師播放Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「單字對對碰」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版Super電子書，複習本課單字。 第二節	活動式評量:積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察:觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量:練習角色對話與句型。 紙筆評量:完成課本檢核。	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力。

			【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen, Read, and Say 請學生打開課本，播放Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B.Ask, Write, and Play Bingo 1.教師先帶念課本第 68 頁 8 張圖片，確認熟悉所有單字。 2.教師請學生先在 8 個科目中選一個自己最喜歡的，填上自己的名字。 3.再詢問其他同學最喜歡的科目，並填上同學的名字。 4. 限時 3 分鐘，最快連成 3 條 Bingo 線的人獲勝。 【練習活動】 進行活動「我愛三條線」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版Super電子書，複習本課句型。		
十六	科目 Unit 4 My Favorite Subject	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字	Unit 4 My Favorite Subject 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A.Listen, Read, and Say 1.教師隨機問一位學生 What's your favorite subject?，該生根據自己的喜好回答，如 My favorite subject is	活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型、故事對話。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

		詞及句型進行簡易日常溝通。	Chinese.。 2.教師再以該生的名字問全班 What's Mike's favorite subject?，全班根據Mike的答案回答，如His favorite subject is Chinese.。以此方式抽問幾位男生女生以強化His / Her的用法。 B.Listen and Match 1.請學生打開課本，說明圖片情境，並播放Super E-Book，請學生仔細聆聽並根據錄音內容完成連連看。 2.再請學生兩人一組，根據完成的結果，進行口語練習。 Grammar Focus 教師講解文法表格中的句子，請學生看各個答句中的所有格是否能對應問句中的所有格。 【練習活動】 進行活動「誰喜歡英文？」。 Learn with Boka 1.教師請學生觀察圖片中的 I / my、we / our、you / your、they / their、he / his、she / her，試著說說圖意。 2.帶領學生理解所有格代表的是對某事物或人的所有權。 3.教師和學生互動，教師說人稱代名詞，學生說所有格，如教師說 I，學生說 my，再輪流交換練習。 4.帶領學生複習文法重點。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版Super電子書，複習本課句型。	紙筆評量:完成課本檢核。	

			第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 教師播放Super E-Book導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【練習活動】 進行活動「找號碼」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔／學生版 Super電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。		
十七	科目 Unit 4 My Favorite Subject	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	Unit 4 My Favorite Subject 第五節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A.Listen and Read 1.教師播放Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2.教師帶念，若遇生字，請用 phonics規則引導學生拼讀。 3.以逐次縮減人數的方式練習朗讀，首先教師帶全班念，接著全班分成	**活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。** **課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。** **紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。**	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			兩組，例如：男 女、單雙號、前後、左右方式，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組 或個人朗讀短文。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略活動】 B.閱讀策略練習活動 1.請學生從短文中找出兩位主角人物喜歡的科目以及該科目是在星期幾。 2.帶領學生看交集圖，教師解說維恩圖（Venn diagram）一般用來進行比較和對比兩個或多個事物之間有哪些相同和不同的地方。 3.請學生完成維恩圖題目。 4.全班一起核對答案，可請學生上臺書寫在黑板上。 *閱讀延伸活動： 1.將四位學生分為一組，請學生互相詢問他們喜歡的科目，以及這些科目在星期幾。 2.請每組派一位學生代表上臺報告該組每位成員最喜愛的科目，以及該科目在星期幾。參考答案：Andy's favorite subject is PE. PE class is on Wednesday. 【指定作業】	**口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。**	

			請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。		
十八	科目 Unit 4 My Favorite Subject	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	Unit 4 My Favorite Subject 第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.先讓學生聽u_e, u_e, ue和 ui的發音。 2.教師播放Super E-Book，讓學生跟念。 B.Listen and Chant 1.教師播放Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分四組，一組負責 u_e [ju]的發音及例字，一組負責 u_e [u]的發音及例字，一組負責ue的發音及例字，一組負責ui的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C.Listen and Say 1.教師帶念或播放Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 D.Listen and Circle 1.複習u_e, u_e, ue和ui的發音規則。 2.教師播放Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say	**活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。** **課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。** **紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。**	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			1.教師播放 Super E-Book, 請學生跟念。 2.學生兩兩一組, 指讀四組單字, 若不會讀, 就引導學生用 phonics 規則拼讀。 【練習活動】 進行活動「拼拼寫寫」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書, 跟讀u_e, u_e, ue和ui發音規則及字母拼讀單字, 並熟練字母拼讀韻文。 第八節 【暖身活動】 【More to Learn教學活動】 1.教師詢問學生澆花時, 水是澆在植物上還是土壤, 為什麼？ 2.教師播放Super E-Book, 請學生聆聽。 3.解說課本圖片內容, 引導學生朗讀內文。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書, 複習本節課所學習的內容。		
十九	複習第三、第四課內容 Review 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。	Review 2 第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number	**活動式評量:積極參與課堂活動複習單字、句型、故事對話。 紙筆評量:完成課本檢核。**	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		英-E-A2　具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1.請學生翻開課本第77頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看圖中每個人分別在做什麼，這天是星期幾。 2.請學生預測一下可能出現的聽力內容。 3.播放Super　E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 4.再次播放Super　E-Book，並請學生跟著Super　E-Book，念一遍句子，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字與句型。 第二節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 B.Read, Circle, and Write 1.請學生閱讀文章內容，將兩位主角喜歡的科目標示出來，再用另一顏色的筆將該科目的上課日子也標示出來。 2.請學生用簡單的句子說說標示出的日子和科目。 3.請學生用簡單的句子說出兩位主角喜歡和不喜歡的科目。　4.請學生完成閱讀理解的題目。 5.全班一起核對答案。 【指定作業】	口語評量:能說出單字和簡單句型。	

			請學生利用音檔 / Super 電子書, 複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字與句型。		
廿	中外節慶:中國新年 Culture & Festivals Chinese New Year	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	Culture & Festivals Chinese New Year 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A.Listen and Say 1.教師利用單字圖卡及字卡, 帶領學生念出單字。 2.教師可在教學中詢問問題增加互動。(1)Do you get lucky money before or after a family reunion dinner? (2)What can / will you do with your lucky money? 3.教師播放E-book, 學生根據聽到的單字順序, 在大圖中標出數字。 B.Listen and Number 1.教師播放Super E-Book, 學生依聽到的單字, 在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案, 或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「幸運對對碰」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書, 複習本單元內容。 第二節 【故事教學活動】 1.Before Reading	**活動式評量:積極參與課堂活動複習國際文化、字母拼讀。** **紙筆評量:完成課本檢核。** 口語評量:能說出與節慶相關的字彙。	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

			(1)教師詢問學生是否知道春節的由來。 (2)詢問學生與春節有關的顏色、食物和活動。 (3)教師播放Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，學生聆聽故事內容。 2.While Reading 請學生看第84~85頁的圖，教師提問課文相關問題，鼓勵學生說說故事內容，以引起學生學習興趣。(1) What is Kevin doing in the living room? He is writing some spring couplets. (2) Is he writing in English or in Chinese? He's writing in English. 3.After Reading 教師再次播放Super E-Book，請學生跟讀故事。 【延伸活動】 1.教師詢問學生還知道哪些中國新年習俗。 2.教師向學生介紹其他國家新年傳統習俗。T: Here are other New Year's traditions from around the world. (1)In the USA, people watch the ball drop at Time Square on New Year's Eve. (2)In Brazil, people wear all white on New Year's Eve. If they are at the beach, they'd jump into the ocean at		

			midnight and jump through 7 waves for good luck. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。		
廿一	中外節慶：中國新年 Culture & Festivals Chinese New Year	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	Culture & Festivals Chinese New Year 第三節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A.Listen and Say 1.教師利用單字圖卡及字卡，帶領學生念出單字。 2.教師可在教學中詢問問題增加互動。(1)Do you get lucky money before or after a family reunion dinner? (2)What can / will you do with your lucky money? 3.教師播放E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 B.Listen and Number 1.教師播放Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「幸運對對碰」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。 第四節		【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

			【故事教學活動】 1.Before Reading (1)教師詢問學生是否知道春節的由來。 (2)詢問學生與春節有關的顏色、食物和活動。 (3)教師播放Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，學生聆聽故事內容。 2.While Reading 請學生看第84~85頁的圖，教師提問課文相關問題，鼓勵學生說說故事內容，以引起學生學習興趣。(1) What is Kevin doing in the living room? He is writing some spring couplets. (2) Is he writing in English or in Chinese? He's writing in English. 3.After Reading 教師再次播放Super E-Book，請學生跟讀故事。 【延伸活動】 1.教師詢問學生還知道哪些中國新年習俗。 2.教師向學生介紹其他國家新年傳統習俗。T: Here are other New Year's traditions from around the world. (1)In the USA, people watch the ball drop at Time Square on New Year's Eve.		

			(2)In Brazil, people wear all white on New Year's Eve. If they are at the beach, they'd jump into the ocean at midnight and jump through 7 waves for good luck. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

附件2-5（一至五／七至九年級適用）

南投縣光華國民小學**115**學年度英語領域課程計畫

【第二學期】

領域/科目	Wonder World 6	年級/班級	五年級
教師	**五年級教學團隊**	上課週/節數	每週2節，21週，共42節

課程目標:
1.能理解各課故事內容，如:社區場所、交通工具、衣物等。
2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5.能寫出各課相關之字彙和句子。
6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	數字 Get Ready	英-E-A1　具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2　具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1　具備入門的聽、說、讀、寫英	Get Ready 第一節 【暖身活動】 【人物介紹教學活動】 1. 請學生翻開課本第 12～13 頁，教師詢問圖片內容。 (1) What does Amy have in her hands? A dress. (2) Is Amy's dress in good condition? Yes, it is. 2. 播放Super E-Book，請學生邊聽邊跟念。 【建議活動】	**活動式評量:積極參與課堂活動國際文化、數字。** **紙筆評量:完成課本檢核。** 口語評量:能說出數字和簡單句型。	【國際教育】 國E4　了解國際文化的多樣性。 國E5　發展學習不同文化的意願。

		語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2　積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	活動：大家一起來 1. 全班分5～6 組，每組4～5 人，教師事先影印課本頁面，分割成一個主角人物一張，發給各組。 2.　各組組長帶領組員朗誦　Amy gives away her old clothes.，直到熟悉為止。 3.　最後請學生在教室走動，找到其他組拿到與自己相同圖卡的學生，站在一起念出 Amy gives away her old clothes.。 【指定作業】 請學生回家聆聽 Super E-Book，複習本節所學內容。 第二節 【暖身活動】 【教學活動】 1. 請全班打開課本第 14～15 頁，教師介紹各國知名的地標。 (1) Taipei 101: 台北 101 是臺灣第一高樓，內部結合了觀光、商業及文化。 (2) One World Trade Center: 世界貿易中心一號大樓是美國最高的建築，大部分結構是以回收材料建造，第100～102 樓為觀景臺。 2.　教師引導學生說出 _____ is a famous landmark in _____. 【建議活動】 1.　教師在將黑板左邊寫出數個三位數的阿拉伯數字，如：　652、217，右		

			邊寫出相對應的英文單字，如：six hundred and fifty-two、two hundred and seventeen。 2. 全班分兩組，各組派一人上臺，兩人猜拳，贏的同學站在阿拉伯數字邊、負責出題，猜拳輸的同學站在英文單字邊並回答同學出的題目，如：出題的學生指著 217，回答問題的學生則要指著 two hundred and seventeen 並念出英文單字。 【指定作業】 請學生回家聆聽 Super E-Book，複習本節所學內容。		
二	社區場所 Unit 1 A Surprise for Jello	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	Unit1 A Surprise for Jello 第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 1.教師帶學生念讀單字數次。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3.學生兩人一組，一起念出課本上的單字。 4.教師隨機念單字代號 a~h 一至兩個，請全班學生說出此單字。 5.教師可以請學生出題，讓其他學生說出單字。 6.帶領學生運用 I’m going to the post office. 句型替換單字，練習念出句子。	活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。 紙筆評量：完成課本檢核。	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。

			7.請學生說說單字中哪些地點可能會有社區服務人員。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聆聽 Super E-Book，複習本課單字。 第二節 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1.教師問學生想要去哪個地方，並將問句的句型寫在黑板上，帶領學生念一次。 2.教師將答句的句型 I'm going to the park. 寫在黑板上，帶領學生回答。 3.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型A。 4.將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask 3 Classmates and Connect 1.教師先請學生看情境圖中有哪些地點。 2.請學生詢問三位同學 Where are you going, _____?，在課本上寫出對方姓名，並畫出到該地點的路線。 3.教師鼓勵學生分享同學要去的地點。 Grammar Focus		

			1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。 【指定作業】 請學生回家聆聽 Super E-Book，複習本課句型。		
三	社區場所 Unit 1 A Surprise for Jello	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	Unit1 A Surprise for Jello 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1.教師請學生在 Sentence A 情境圖上圈出一個地點，再隨機問一位學生 Are you going to the bakery?，請學生根據紀錄回答 Yes, I am. 或 No, I'm not.。 2.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B. Listen and Number 1.先讓學生說出圖片中的地點。 2.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。 3.可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。 4.請學生依照答案，將每個圖片帶入句子進行問答練習。 Grammar Focus	活動式評量:積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型、故事對話。 課堂觀察:觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量:練習角色對話與句型。 紙筆評量:完成課本檢核。	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。

			1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。 【練習活動】 Learn with Boka 1.教師請學生觀察圖中不同的人稱和 be going to，並試著說看看兩者對應關係。 2. 帶領學生練習題目。 3. 複習文法重點。 【指定作業】 請學生回家聆聽Super E-Book，複習本課句型。 第四節 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 17~19 頁，提問相關問題： (1) Why does Jello ask Boka what day it is?		

			She wants to know if Boka remembers it's her birthday. (2) Does Boka remember Jello's birthday? No, he doesn't. 6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聆聽Super E-Book跟讀本課故事。		
四	社區場所 Unit 1 A Surprise for Jello	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	Unit1 A Surprise for Jello 第五節 【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶念，若遇生字，可用Phonics 規則引導學生拼讀。 3. 以逐次縮減人數的方式練習朗讀：首先教師帶全班念；接著全班分成兩組，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組或個人朗讀短文。 4. 教師以問題檢視學生是否理解： (1) Where is Ms.Green going? She's going to the hospital. (2) Who is telling the story? Kevin's dog, Lucky. 【指定作業】	**活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。** **課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。** **紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。** **口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。**	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。

			請學生回家聽Super E-Book，跟讀短文內容。 第六節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生從短文中找出每個人要去的地方。 2. 請學生將B. Read and Write 完成，全班核對答案。 3. 教師引導學生利用排序的表格說出短文之內容。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生從文章中找到三個人的職業及要去的地方，用兩個完整的句子描述，寫在頁面空白處，如：Ms. Green is a doctor. She's going to the hospital. 【指定作業】 請學生回家聽Super E-Book，跟讀短文內容。		
五	社區場所 Unit 1 A Surprise for Jello	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字	Unit1 A Surprise for Jello第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 教導字母bl, pl, gl, cl 的發音。 2. 教師帶全班拼讀單字。 3. 請學生嘗試念出單字。 4. 播放Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。	**活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。** **課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。**	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。

		詞及句型進行簡易日常溝通。	5.　請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。 6. 請學生想想還有哪些bl, pl, gl, cl的字，教師將黑板分成四個部分，分別標明bl, pl, gl, cl，請學生把想到的字寫在黑板上。 7.　教師引導學生檢視這些字是否正確。 B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.　每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.　學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.　將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，引導學生用 Phonics 規則拼讀。 3. 請自願學生上臺指讀這四組字。 【指定作業】	**紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。**	

			請學生回家聆聽Super E-Book，跟讀pl, bl, gl, cl 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第八節 【彈性學習教學活動】 1. 教師請同學在小組內討論還知道哪些outdoor markets。 2. 教師播放Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 議題融入：國際教育 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 (1) 法國聖圖安跳蚤市場由十幾個小市集組成，販售一些便宜貨品，有古老明信片、書籍及藝術品。 (2) 傳統的水上市場，遊客跟攤販通常都坐在船上，買賣時兩艘船碰頭，直接在船上交易。另外， 有些水上市場是「河岸市集」，主要攤販都在岸上。 (3) 農夫市集由農夫直接擺攤，主要販賣農產品，食品都十分新鮮。 Think and Share 請學生想想住家附近是否有夜市。若無，請學生分享自己去過哪些夜市。 參考答案：Raohe Street Night Market（饒河夜市）、Shilin Night Market（士林夜市） 【指定作業】 請學生回家聆聽Super E-Book，複習本節所學內容。		

六	交通工具 Unit 2 City Adventure	英-E-A2　具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1　具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	Unit2 City Adventure 第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師帶學生念讀單字數次。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 學生兩人一組，一起念出課本上的單字。 4. 教師隨機念單字代號 a~g 一至二個，請全班學生說出此單字。 5. 教師可以請學生出題，讓其他學生說出單字。 6. 帶領學生運用We can get to the park by bike. 句型替換單字，練習念出句子。 7. 教師教學搭乘交通工具的表達方式為「by ＋ 交通工具」，若為走路到某處，則使用 walk 或 on foot。亦可視學生程度補充 drive a car, take a bus, take the MRT 等用法。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【延伸教學活動】 1. 教師將全班分組，每組發下平板，指定一個地點，如：臺中科博館，請	活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。 紙筆評量：完成課本檢核。	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

			學生運用地圖的軟體, 如: Google Maps, 找出可搭乘的交通工具以及花費的時間。 2. 請各組運用以下句型發表可能前往的方式及花費的時間。 We can get there by car. It takes thirty minutes to get there. 【指定作業】 請學生回家聆聽Super E-Book, 複習本課單字。 第二節 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師問學生How can we get to the park?, 並將問句的句型寫在黑板上, 帶領學生念一次。 2. 教師將答句的句型We can get there by bike. 寫在黑板上, 帶領學生回答。 3. 教師播放 Super E-Book, 請學生仔細聽內容並跟念句型A。 4. 將學生分成兩組, 帶領學生將本課單字代入句型中, 進行問答練習。 B. Look and Ask 1. 教師說明並請一位學生與教師示範活動的流程。 2. 接著, 兩人輪流練習問答, 學生A先問, 學生B 回答, 之後換學生B 發問, 學生A 回答。逐一練習問完後,		

			請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。 Grammar Focus 1.　帶領學生依據表格一起念出句子。 2.　請學生觀察表格中的主詞與can的變化，說明主詞變化時，can　維持原形。【指定作業】 請學生回家聆聽Super E-Book，複習本課句型。		
七	交通工具 Unit 2 City Adventure	英-E-A2　具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1　具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	Unit 2 City Adventure 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 依據第36 頁的圖片詢問一位學生 Can we get to the park by bike? 請學生回答，並帶全班念一次。 2.　再詢問另一位學生，以上面的步驟詢問不同的交通工具。 3. 教師播放Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念，再請學生兩兩一組練習。 B. Listen and Mark “O” or “X” 1.　教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2. 教師播放Super E-Book，請學生仔細聆聽內容，並在空格中填入“O” 或“X”。	活動式評量:積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型、故事對話。 課堂觀察:觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量:練習角色對話與句型。 紙筆評量:完成課本檢核。	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

			3.　可視學生程度，再次播放Super E-Book，帶全班完成後核對答案。 Grammar Focus 1.　帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格，說明can 用於肯定句的回答，can't　用於否定句的回答。 【練習活動】 Learn with Boka 1.　教師請學生觀察圖中Boka　和Kevin 分別想要去哪裡。 2. 請學生說說看Boka 和Kevin 可以搭乘什麼交通工具抵達目的地。 3. 請學生說說看Boka 和Kevin 各搭乘什麼交通工具抵達目的地。 4. 帶領學生練習題目。 5. 複習文法重點。 【指定作業】 請學生回家聆聽Super E-Book，複習本課句型。 第四節 【暖身複習活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師詢問學生平常到動物園的交通方式。 2.　帶領學生念故事題目，並看扉頁的圖，猜猜故事的內容。		

			3. 教師播放Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。 4. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Who do you see? I see Kevin, Jello, and two tourists. (2) Where do they want to go? They want to go to Wonder Park. 6. 教師播放Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 7. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 8. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第32~33 頁，提問相關問題： (1) Do the girls know how to get to Wonder Park? No, they don't. (2) How can they get to Wonder Park? They can get there by bus 101. 9. After Reading 請學生運用圖表找出角色想前往的地點和交通方式。 【指定作業】 請學生回家聆聽Super E-Book跟讀本課故事。		

八	交通工具 Unit 2 City Adventure	英-E-A2　具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1　具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	Unit 2 City Adventure 第五節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2.　請學生看文章，並說出旅遊的地點和到達的方式。 (1) Where do they want to go? They want to go to Penghu. (2) How can they get there? They can get to the airport by taxi and then get to Penghu by plane. (3) Where do they want to visit? They want to visit Kuibishuan Geopark and Cactus Sorbet shop. (4) Where can they rent a car? They can rent a car near the airport. (5) What can they do at Kuibishan Geopark? They can walk to the small island at low tide. (6) What can they do after dinner? They can watch a firework show. 3. 再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 【指定作業】 請學生回家聆聽Super　E-Book跟讀短文內容。 第六節	**活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。** **課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。** **紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。** **口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。**	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

			【暖身活動】 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1.　請學生先閱讀地圖，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2.　請學生依照文章內容，將交通工具填入對應的空格中。 3. 教師帶領全班一起檢討答案。 4.　教師可視學生程度進行差異化教學，根據文章內容提問，學生將答句寫在課本空白處。 如：How can they get to Kaohsiung Airport? They can get there by taxi. 延伸活動 1.　教師依照學校所在地，請學生規劃縣市內戶外教學的地點及行程，教師亦可提供一些地點供學生參考。 2.　請學生口頭發表找到的前往方式及時間。 We can go to Wonder Farm by bus. It takes thirty minutes to get there. We can feed the baby cows (calves), grass skiing, drink fresh milk, and eat ice cream and cheese there. 3.　各組選出一個最喜歡的地點，全班選出最受歡迎的戶外教學地點。 【指定作業】 請學生回家聆聽Super　E-Book跟讀短文內容。		

九	交通工具 Unit 2 City Adventure	英-E-A1　具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2　具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生嘗試念出單字。 2. 教師帶全班拼讀單字。 3. 播放 Super E-Book，請學生跟著指讀八個例字，直到熟練為止。 4. 教師說出任一單字，請學生用手指出課本上的單字。 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2. 練習數次，直到學生熟練為止。 3. 請學生兩人一組，一起念出韻文。 C. Listen and Say 1. 請學生嘗試念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 3. 請學生說說韻文的意思。 4. 請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 D. Listen and Circle 1. 複習br, pr, gr, cr 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。	**活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。** **課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。** **紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。**	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

			2. 教師帶念或播放 Super E-Book, 請學生一邊用手指例字, 一邊跟念, 直到熟練為止。 3. 請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上, 教師公布答案後, 繼續進行下一個發音例字, 亦可請學生念出單字, 讓其他學生指出該單字。 【指定作業】 請學生回家聆聽Super E-Book, 跟讀br, pr, gr, cr 發音規則及字母拼讀單字, 並熟練字母拼讀韻文。 第八節 【暖身活動】 【彈性學習教學活動】 1. 教師說明許多城市都有共享單車, 並請學生辨認照片中的城市在哪些國家。台北101（臺灣）、紐約布魯克林大橋（美國）、雙層巴士（英國）。 2. 教師播放Super E-Book, 讓學生聆聽並跟念。 3. 教師補充說明共享單車帶來的益處：fewer traffic jams, reduces air pollution, improve public health。 4. Think and Share 請學生想想自己的城市, 哪裡可以借到共享單車？ 參考答案：I can rent a shared bike near my school / at the bus stop.		

十	複習第一、第二課內容 節慶教學 地球日 Review 1 Culture & Festivals Earth Day	英-E-A1　具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2　具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	Review 1 第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1.　抽選幾位學生，請他們說說看情境圖中每個人分別在做什麼。 2. 播放Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。 3. 全班一起核對答案。 【閱讀策略教學】 B. Read, Look, and Fill In 1.　請學生閱讀文章內容，將提到的地點用有顏色的筆標示出來，再用另一顏色的筆將交通工具標示出來。 2.　請學生說說標示出哪些地點和交通工具。 【指定作業】 請學生回家聆聽Super　E-BookUnit 1~Unit 2 的內容，複習單字、句型及發音規則。 Culture & Festivals Earth Day 第二節 【暖身活動】 1.請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2.教師可簡單說明地球日的由來。 3. 請學生欣賞網路上地球日歌謠。	**活動式評量：積極參與課堂活動複習單字、句型、故事對話。** **紙筆評量：完成課本檢核。** 口語評量：能說出2地球日相關單字和簡單句型。	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

			4. 請學生說說日常可以採取哪些行動，為愛護地球盡一份力。 【單字教學活動】 1. 教師播放Super E-Book 教學相關單字，並請學生跟讀。 2. 教師將單字寫在黑板上，指向兩個單字，請學生依序念出，直到學生熟悉為止。 【故事教學活動】 1. 帶學生閱讀短文，並簡單說明內容。 2. 引導學生討論回收跟重複使用的區別。 3. 引導學生思考還有哪些行動可以終結「用完就丟」的拋棄式文化。 【指定作業】 請學生回家聆聽Super E-Book，複習本單元內容，並落實環保行動。		
十一	衣物 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。 2. 教師說一個單字，如：skirt，帶領學生拼出單字。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。	活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。 紙筆評量：完成課本檢核。	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

			4. 教師請個別學生念出英文名稱。 5.　教師可以請學生出題, 讓其他學生說出單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放Super E-Book, 學生依聽到的單字, 在空格中填入數字。 2.　教師可請自願的同學上臺對答案, 或全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聆聽Super E-Book, 複習本課單字。 第二節 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師播放Super E-Book, 請學生仔細聆聽並跟著念讀。 2.　教師將句型寫在黑板上, 帶領學生練習。 3. 請學生兩人一組, 進行口語練習。 B. Listen and Number 1.　教師請學生念出情境圖中的衣物。 2. 教師播放Super E-Book, 請學生仔細聆聽並標出號碼, 再核對答案。 3.　學生兩兩一組, 依圖意問　How much is the dress?, 另一位學生回答It's six hundred and ten dollars.。 【指定作業】 請學生回家聆聽Super E-Book, 複習本課句型。		

十二	衣物 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	英-E-A2　具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1　具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師說明 pants, shorts, sneakers, socks 通常成雙成對，因此以複數形呈現。 2. 教師教學衣物為複數時，be 動詞應使用 are。 3. 教師造句請學生比出圈或叉，如：How much are the shorts?，學生比圈；How much are the dress?，dress 應搭配is，學生比叉。 4. 教師在黑板上寫出一些錯誤的句子，請學生將句子修改正確，如：How much is the pants? 應修改為 How much are the pants?。 B. Write and Say 1. 請學生兩人一組，進行口語練習。 2. 學生在上排設定衣物的價錢，教師提醒最多填三位數。 3. 請同學互相詢問對方的衣物價錢，並填在下排。 A: How much are the sneakers? B: They’re nine hundred dollars. Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。	活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型、故事對話。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。 紙筆評量：完成課本檢核。	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

			2. 衣物為複數時用are, 衣物為單數時用is。 【練習活動】 Learn with Boka 1. 教師請學生觀察圖片中 How much is the ...? 的購物車和 How much are the ...? 的購物車分別放了哪些物品。 2. 提醒學生注意衣物的單複數與搭配的 be 動詞。 3. 帶領學生練習題目。 4. 複習文法重點。 【指定作業】 請學生回家聆聽Super E-Book, 複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book導讀影片, 簡單說明情境內容, 鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖, 教師播放課文動畫或提問相關問題, 引起學生學習興趣。 (1) Where are Amy and her mom? They are at Star Mall. (2) How did they get to the mall? They got there by bus. 3. 教師播放Super E-Book, 請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子, 學生跟讀。		

			5. 教師播放Super E-Book 故事動畫，或請學生看第50~51 頁，提問相關問題： (1) How much is the dress? It's nine hundred dollars. (2) Does Amy look happy? No, she doesn't. 6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聆聽Super E-Book跟讀本課故事。		
十三	衣物 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 第五節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶念，若遇生字，請用Phonics規則引導學生拼讀並解釋其字義。 3. 教師以問題檢視學生是否理解： (1) What does Kevin need to buy? Sneakers or fancy shoes? He needs sneakers. (2) Does Kevin like the fancy shoes? Yes, he does.	**活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。** **課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。** **紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。** **口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。**	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

			(3) Does Kevin need the fancy shoes? No, he doesn't. (4) What does Kevin buy in the end? He buys the sneakers that are good for running. 第六節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生從短文中找出Question Words: What, Why, How much。 2. 請學生依照文章內容, 將答案填入空格中。 3. 教師可視學生程度進行差異化教學, 請學生將以下問句寫在課本的空白處, 並寫出答句, 如: (1) How much are the fancy shoes? They're nine hundred and eighty dollars. (2) How much are the sneakers? They're eight hundred and fifty dollars.		
十四	衣物 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生先聽 tr, dr 的發音。	**活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。** **課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。**	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

		詞及句型進行簡易日常溝通。	2. 引導學生運用發音規則一個一個拼念 train, tree, truck, dragonfly, draw, drum。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些tr, dr 的字，教師將黑板分成兩個部分，分別標明tr, dr，請學生把想到的單字說出來。 5. 教師教學 tr, dr 為子音群，一般放在字首，發音時須「輕而快」的連音，勿念成 t-r 或 d-r。 B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 請自願者念讀，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，教師引導學生用Phonics 規則拼讀。	**紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。**	

			3. 請自願的學生上臺指讀。 【指定作業】 請學生回家聆聽Super E-Book, 跟讀tr, dr 發音規則及字母拼讀單字, 並熟練字母拼讀韻文。 第八節 【暖身活動】 【彈性教學活動】 1. 教師請學生看圖說說看這是哪兩個國家的傳統服飾。 2. 播放Super E-Book, 讓學生聆聽並跟念。 3. 解說課本圖片內容, 引導學生朗讀內文。 (1) Kimono: Kimono comes in different types, such as yukata（浴衣）for summer festivals, and furisode（振袖和服）for formal occasions. The socks worn with kimono are called tabi（足袋）. The shoes are called geta（木屐）. (2) Kilt: The Scottish kilt is a skirt made of plaid fabric. Nowadays, it is often worn as a uniform for ceremonial occasions and formal events by men. It represents the cultural identity of Scotland. 4. Think and Share請學生思考並在小組內討論還知道哪些國家的傳統服飾, 也可以當作加分作業, 讓學生上網查詢並發表。Please choose a		

			country you're interested in and look up their traditional clothes. Share your findings with us in the next class.。		
十五	所有物 Unit 4 School Trip	英-E-A2　具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1　具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	Unit 4 School Trip 第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 1.　教師帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。 2. 教師說一個單字，如:jacket，帶領學生拼出單字。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 教師請個別學生念出英文名稱。 5.　教師可以請學生出題，讓其他學生說出單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.　教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聆聽Super E-Book，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】	活動式評量:積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察:觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量:練習角色對話與句型。 紙筆評量:完成課本檢核。	【品德教育】 品E1　良好生活習慣與德行。

			Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師在單數區塊寫上 Whose ___ is it? It's ___ ___.。 2. 代入所有格的變化，並結合黑板上暖身活動時寫下的單字，帶學生複誦。 3. 提醒學生注意這些物品都是單數。 B. Listen and Number 1. 先讓學生說出物品的名稱。 2. 教師播放Super E-Book，請學生仔細聆聽並將物品連到對應的人名。 3. 可視學生程度，再次播放Super E-Book，待全班完成後核對答案。 4. 請學生依照答案，將每個圖片代入句子進行問答練習。 【指定作業】 請學生回家聆聽Super E-Book，複習本課句型。		
十六	所有物 Unit 4 School Trip	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	Unit 4 School Trip 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師在複數區塊寫上 Whose ___ are they? They're ___ ___., 代入所有格變化，並結合複數單字，帶學生做句型替換。	活動式評量:積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型、故事對話。 課堂觀察:觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量:練習角色對話與句型。 紙筆評量:完成課本檢核。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

			2. 教師播放Super E-Book, 請學生仔細聆聽並跟著念讀, 再請學生兩人一組, 進行練習口語練習。 B. Look and Ask 1. 將學生分成兩人一組。 2. 請學生仔細看圖片上的物品, 詢問對方這些物品屬於哪個小怪獸。 3. 核對答案。Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 教師在黑板上呈現my, your, our, their, his, her 人名's。 3. 教師說明所有格的差別。如:教師拿自己的課本說It's my book., 請學生轉換成 It's his / her book. 或 It's Ms. Lin's book.。 【練習活動】 Learn with Boka 1. 教師請學生觀察四格漫畫中的四個場景, 試著說出褲子、鑰匙、手錶分別是誰的。 2. 帶領學生理解在某人稱後方加上's 代表的是對某事物的所有權。 3. 帶領學生練習題目。 4. 複習文法重點。 【指定作業】 請學生回家聆聽Super E-Book, 複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】		

			1. Before Reading 教師播放 Super E-Book導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Where are Amy and her friends? They are at the amusement park. (2) What do they bring to the amusement park? They bring their backpacks. (3) Take a guess. What are they going to ride? They are going to ride the roller coaster. 3. 教師播放Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放Super E-Book 故事動畫，或請學生看第64~65 頁，提問相關問題： (1) What do they ride first? They ride the roller coaster first. (2) Why is Jello not feeling well? She’s afraid of riding roller coasters. 6. After Reading 1. 請學生思考以下問題並回答： (1) If you were Amy, how would you feel? (2) Have you ever experienced something like this before?		

			2.　學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聆聽Super E-Book，跟讀本課故事。		
十七	所有物 Unit 4 School Trip	英-E-A2　具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1　具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	Unit 4 School Trip 第五節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2.　教師帶念，若遇生字，以Phonics規則引導學生拼讀。 3.　教師帶全班念，接著全班分成兩組輪流朗讀，再分成四組輪流朗讀。 4.　可以請學生嘗試幫水壺加上臺詞，如：Who are you?、It hurts.。 5. 教師以問題檢視學生是否理解： (1) What happens? Boka loses his water bottle. (2) Where does Boka take his water bottle to? He takes it to the park. 【指定作業】 請學生回家聆聽Super E-Book，跟讀本課閱讀短文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 B. Write and Match	**活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。** **課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。** **紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。** **口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。**	【品德教育】 品E1　良好生活習慣與德行。

			1. 請學生依短文內容，判斷故事的主角、背景以及劇情發展的先後順序。 2. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生嘗試在課本空白處畫出更多劇情發展的細節，並排出更詳細的先後順序。 延伸活動 1.教師拿出班級的失物招領箱，並請學生協助失物找到主人。Whose _____ is it? 【指定作業】 請學生回家聆聽Super E-Book，跟讀本課閱讀短文。		
十八	所有物 Unit 4 School Trip	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	Unit 4 School Trip 第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽sp, st, sk 的發音，引導學生運用發音規則拼念spoon, spy, star, storm, ski, sky。 2. 教師教學 [p], [t], [k] 出現在字首時，發音時要送氣，但 [p], [t], [k] 出現在 [s] 之後時，發音便不送氣。 3. 教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些sp, st, sk 的字，教師將黑板分成三個部分，分別	**活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。** **課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。** **紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。**	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

			標明sp, st, sk, 請學生把想到的字寫出來。 5. 教師引導學生檢視這些字是否正確。 B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book, 讓學生指讀。 2. 請自願者念讀, 教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book, 讓學生跟念。 2. 學生打節拍, 教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組, 一組負責念一句。遵照教師的指揮, 指到哪一組就念該組負責的那一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book, 讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 播放 Super E-Book, 請學生跟念。 2. 學生兩兩一組, 指讀四組單字, 教師引導學生用Phonics 規則拼讀。 3. 請自願的學生上臺指讀這四組字。【指定作業】 請學生回家聆聽Super E-Book, 跟讀sp, st, sk 發音規則及字母拼讀單字, 並熟練字母拼讀韻文。 第八節 【暖身活動】 【彈性學習教學活動】		

			1. 教師可提問學生，生活中常見的傘在其他國家或文化中是否具有不同意義。 2. 教師介紹在臺灣客家文化中，油紙傘象徵祝福與家庭幸福；在日本，和傘則常作為節慶或活動中的禮物。 3. 播放 Super E-Book，請學生聆聽課文，讓學生了解傘的文化意涵。 4. Think and Share 請學生思考自己是否會送傘給好朋友。參考答案： Yes. An umbrella is a thoughtful and useful gift, especially during rainy seasons. It shows I care about my friend's comfort. 【指定作業】 請學生回家聆聽Super E-Book，複習本節所學內容。		
十九	複習第三、第四課內容 Review 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	Review 2 第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 1. 教師帶學生複習 Units 3～4 的單字。 2. 教師將所有單字任意寫在黑板上，請學生輪流上念出單字，亦可請學生造一句子，臺下的學生跟著念一次。 第二節 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number	**活動式評量：積極參與課堂活動單字、句型。** **紙筆評量：完成課本檢核。** 口語評量：能說出單字和簡單句型。	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

			1.　抽選幾位學生，請他們說出看到的物品，並詢問學生情境圖為何場景。 2. 播放Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。 3. 全班一起核對答案。 【閱讀策略活動】 B. Let's Read 1.　請學生閱讀跨頁的購物網站，並進行提問，確認學生理解程度。 (1) What's this? It's an online shopping website. (2) Have you used this before? Yes, I have. I bought a T-shirt online. / No, I haven't. (3) What are Tina, Liz, and Nina doing? They're shopping online. 2. 請學生閱讀並回答以下問題: (1) Who buys the most items? Tina does. (2) What does she buy? She buys socks, shorts, pants, and a water bottle. (3) Who buys the least items? Nina. (4) What does she buy? She buys shorts. (5) What items do Liz and Tina both buy? They both buy pants and a water bottle.		

			(6) What items do Tina and Nina both buy? They both buy shorts. (7) What's the difference between Liz's water bottle and Tina's water bottle? The capacity is different.		
廿	複習第三、第四課內容 Review 2	英-E-A1　具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2　具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	Review 2 第三節 【暖身活動】 【閱讀策略活動】 Read and Write 1.　教師帶領學生觀察題目圖片中的細節，並提問以下問題： (1) What are they? They're shorts, pants, and a water bottle. (2) What color are the shorts? They're pink. 2.　請學生完成題目，全班一起核對答案。 第四節 【暖身活動】 【字母拼讀活動】 C. Write, Read, and Play 1. 教師事先將 Word Bank 裡的字母拼讀單字寫在白紙上，帶全班一起複習發音規則與念法。 2. 請學生將 Word Bank 字表中18 個單字任意填入表格中，每填入一個字就在字表中畫掉該字，以免重複。可請學生用鉛筆書寫，以便再次進行活動。	**活動式評量：積極參與課堂活動字母拼讀規則。** **紙筆評量：完成課本檢核。** 口語評量：**複習發音規則。**	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【品德教育】 品E1　良好生活習慣與德行。

			3. 教師抽出一張紙，秀出紙上的字母拼讀單字，請全班一起大聲念，並在表格中畫掉該字。 4. 重複步驟3，表格中連成一條線的學生要舉手並喊出 Bingo!，最先達成者獲勝。亦可設定連成二條線才算 Bingo!，增加活動的難度。 建議活動 活動：發音聯想字 1. 將學生分成三人一組，每組發下一個小白板和白板筆。 2. 教師將字母拼讀單字寫在白紙上，任意抽一張並秀出，各組須寫出一個字母拼讀規則相同的單字，完成的組別舉起白板並大聲念出該字，最快且拼字完全正確的組別加一分。 3. 教師可增加難度，讓各組寫出三個相同字母拼讀的單字，加三分。 【指定作業】 請學生回家聆聽Super E-Book Unit 3~Unit 4 的內容，複習單字、句型及發音規則。		
廿一	複習第三、第四課內容 Review 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的	Review 2 第五節 【暖身活動】 【閱讀策略活動】 Read and Write 1. 教師帶領學生觀察題目圖片中的細節，並提問以下問題：	**活動式評量：積極參與課堂活動字母拼讀規則。** **紙筆評量：完成課本檢核。** 口語評量：**複習發音規則。**	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

		能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	(1) What are they? They’re shorts, pants, and a water bottle. (2) What color are the shorts? They’re pink. 2. 請學生完成題目，全班一起核對答案。 第六節 【暖身活動】 【字母拼讀活動】 C. Write, Read, and Play 1. 教師事先將 Word Bank 裡的字母拼讀單字寫在白紙上，帶全班一起複習發音規則與念法。 2. 請學生將 Word Bank 字表中18 個單字任意填入表格中，每填入一個字就在字表中畫掉該字，以免重複。可請學生用鉛筆書寫，以便再次進行活動。 3. 教師抽出一張紙，秀出紙上的字母拼讀單字，請全班一起大聲念，並在表格中畫掉該字。 4. 重複步驟3，表格中連成一條線的學生要舉手並喊出 Bingo!，最先達成者獲勝。亦可設定連成二條線才算 Bingo!，增加活動的難度。 建議活動 活動：發音聯想字 1. 將學生分成三人一組，每組發下一個小白板和白板筆。 2. 教師將字母拼讀單字寫在白紙上，任意抽一張並秀出，各組須寫出一		

			個字母拼讀規則相同的單字，完成的組別舉起白板並大聲念出該字，最快且拼字完全正確的組別加一分。 3. 教師可增加難度，讓各組寫出三個相同字母拼讀的單字，加三分。 【指定作業】 請學生回家聆聽Super E-Book Unit 3~Unit 4 的內容，複習單字、句型及發音規則。		

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。