

ПРОГРАММА

**педагогического тренинга для коллектива учителей работающих с
детьми ОВЗ**

**«Мультимодальный подход в работе с
детьми ОВЗ и их родителями».**

**« Повышение профессиональной
грамотности педагогов, внедрение
здоровьесберегающих технологий»**

Составила: учитель-дефектолог

Шитова Л.Л.

2020-2021 г.

Пояснительная записка.

В современном мире способность действовать в новых постоянно изменяющихся условиях, задача не простая для педагога, особенно работающего с детьми ОВЗ. Общество переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. К ним можно отнести, в частности, понятие «инклюзивное образование». Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Эти изменения вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой. К ним можно отнести, в частности, понятие «инклюзивное образование».

Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации, не только самого ребенка, но и его семьи.

Российская модель инклюзии базируется на позициях Л.С. Выготского, который определял личность и среду как целостность. Согласно его взгляда, социальная среда имеет первостепенное значение для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Терпимое (толерантное) отношение российского населения к детям-инвалидам находится на стадии формирования, поэтому следует учитывать психологическую неготовность части общества принимать этих детей полноправными членами.

На данном этапе развития инклюзивного образования остается актуальным вопрос о создании системной модели совместного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной среде нормально развивающихся сверстников.

Несомненно, что развитие таких качеств как: надежность, готовностью помочь, чуткость, широта взгляда, терпение и самоуважение, является одним из наиболее востребованных личных качеств. Эти качества необходимы всем, кто хочет строить отношения с другими на основе взаимного уважения, коммуникации и сотрудничества.

При этом одной из основных становится задача – создать устойчивую, развивающуюся, эффективно действующую систему психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в учреждениях разных типов и видов.

Создание модели психолого-педагогического сопровождения интегративного процесса можно рассматривать как одно из основных условий и составляющих успешности интеграции.

Образовательные учреждения, стремящиеся получить конкурентное преимущество за счет качества своей работы, инноваций, в первую очередь должны думать о развитии коллектива, команды. Именно в сплоченных коллективах можно рассматривать вопрос об активизации инновационной деятельности, творческом взаимодействии ее членов. Поэтому, одним из наиболее востребованных личных качеств педагога, наряду с профессионализмом, надежностью, чуткостью, готовностью прийти на помощь, является способность действовать в разных обстоятельствах. Программа тренинга мультимодального подхода в образовании рассчитана на построение доверия внутри группы, выработку навыков эффективного взаимодействия с детьми ОВЗ, на профессиональном уровне. Инклюзивное образование в России находится в стадии формирования, поэтому для нашей страны задача налаживания системы инклюзивного образования.

Цель:

- психологическое просвещение педагогов в вопросах работы с детьми с ОВЗ, коррекция эмоционального отношения педагогов к детям, познакомить педагогов с активными методами обучения и рассмотреть их применение в работе с детьми с ЗПР.

Задачи:

- Создать положительную атмосферу в течении всей программы тренингов (объединение, атмосфера доверия; поощрение участников к совместной длительной работе, поддержка каждого из участников);

- развить способности нахождения эффективных оригинальных решений и способов поведения в различных ситуациях; повысить осознание рациональности распределения командных ролей и обязанностей);

- познакомить педагогов с особенностями детей с ОВЗ.

- познакомить с активными методами обучения на уроке в классе по адаптированной программе для детей с ЗПР;

- способствовать формированию умения различать виды активных методов обучения от других методов обучения;

- познакомить с возможности применения активных методов обучения в работе с детьми с ЗПР

- развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач;

- укрепить авторитет руководства, используя неофициальные мероприятия;

- дать сотрудникам возможность психологической разгрузки (получение эмоционального и физического удовольствия от результатов тренинга);

Прогнозируемые результаты:

- Повышение профессиональных знаний в области инклюзивного образования;
- Знание в области нейропсихологии;
- Повышение уровня коммуникации и профессиональной компетенции;
- Улучшение взаимодействия между сотрудниками;
- Умение разрешать спорные ситуации;
- Формирование позитивного взгляда на возможности.

Формы и методы работы:

Разработанные темы и лекции по нейропсихологии, физиологии, методики работы с детьми ОВЗ. Комплекс упражнений разработан для педагогов. Он состоит из 7 встреч. Продолжительность встречи 45-60 минут. Тренинги проводятся во второй половине дня 1-2 раза в неделю. Длительность цикла — от 1 до 2-х месяцев. Тренинги проводятся в отдельном просторном помещении.

Кол-во участников: 15-20 человек.

Используемые методики и приемы:

- моделирование ситуаций;
- ситуационные игры и их анализ;
- групповая дискуссия;
- беседа;
- работа в подгруппах, мини-группах;
- активная обратная связь;
- обсуждение значимости темы;
- прослеживание участниками стратегий личного поведения.

Каждое занятие состоит из четырех частей:

1. Знакомство
2. Разогрев
3. Основная часть
4. Завершение

Тема тренинга	Цель	Задачи	Формы и методы обучения (взаимодействия)
Тренинг 1. 2. «Доверие» «Мир особого ребенка»	Выработка доверия у участников друг к другу. Развитие профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; психологическое	1. Знакомство друг с другом. 2. Формирование доверительных отношений в группе. 3. Познакомить педагогов с особенностями детей с ОВЗ, 4. Способствовать учету этих особенности при	УПРАЖНЕНИЕ «ПОЖЕЛАНИЯ К ТРЕНИНГУ» Цель: знакомство участников, создание доброжелательной атмосферы УПРАЖНЕНИЕ «МОТИВАЦИЯ» Цели: включить участников в совместную групповую деятельность; выявить мотивацию и готовность каждого из участников к продуктивной совместной работе; выявить и поддержать Я-концепцию участников, а также сделать ее

	просвещение педагогов в вопросах работы с детьми с ОВЗ, коррекция эмоционального отношения педагогов к детям.	организации учебно-воспитательного процесса. 5. Представить рекомендации «Особенности организации работы с детьми инвалидами и с ОВЗ.	достаточно понятной для других; предоставить участникам возможность сравнить уровень своей самооценки с оценкой своих способностей и возможностей окружающими. Разминка. Упражнение «Передай импульс» УПРАЖНЕНИЕ «КРАСНОЕ И ЧЕРНОЕ» Упражнение «Солнце способностей» Цель: дать команде опыт повышения эффективности и производительности при командном взаимодействии, опыт доверия и иллюстрация принципа «выиграл – выиграл» Упражнение «Погружение» Упражнение «Портрет ребенка с ОВЗ» УПРАЖНЕНИЕ «КОЛЛЕКТИВНЫЙ СЧЕТ» Цели: показать участникам возможности группы при условии ориентации на командный результат каждого из участников. Упражнение «Поводырь» Упражнение «Трудности» РЕФЛЕКСИЯ. (Итак, подведём итоги).
Тренинг 3. 4. «Сплочение» «Я – профессионал. У меня все получится!»	Сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия. Профилактика негативных эмоциональных состояний у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	1. Формирование благоприятного психологического климата в группе; 2. Развитие умения работать в команде; 3. Сплочение группы 4.Познакомить педагогов с синдромом и причинами профессионального выгорания; 5.Познакомить педагогов со способами снятия эмоционального и мышечного напряжения; 6.Развить эмпатию по отношению к детям с ОВЗ;	УПРАЖНЕНИЕ «БЛАГОДАРНОСТЬ» Цель: активизация участников тренинга, повышение степени сплоченности, повышение настроения; Упражнение «Погладь себя по макушке» Цель: Эмоциональный подъем Психолого-педагогические рекомендации. Упражнение «Я – одним словом» Цель: снятие психоэмоционального напряжения, регуляция психического и эмоционального состояния, представление участников тренинга друг другу. Упражнение «Солнце способностей»

		7.Развить позитивное отношение к себе.	Цель: осознание собственных способностей Мини – лекция о стадиях профессионального выгорания и причинах появления профессионального выгорания Прием технологии РКМЧП «Верно – Не верно» УПРАЖНЕНИЕ «СИНЕРГИЯ» Цель: упражнение помогает продемонстрировать, что возможности команды больше, чем просто сумма возможностей отдельных участников. Упражнение «Кто мы?» Цель: упражнение особенно подходит для первого занятия и является хорошим способом «сломать лед» и быстро познакомить участников друг с другом. Прием технологии АМО «Ковер идей». Работа в мини группах (4-5 чел.) Цель: познакомить педагогов с причинами профессионального выгорания и определить пути решения данной проблемы. УПРАЖНЕНИЕ «ДЕСЯТЬ ФАКТОВ О НАС» (листы бумаги А4) Цели и возможности: упражнение помогает ощутить себя единой командой. Упражнение «Вверх по радуге» УПРАЖНЕНИЕ «ВМЕСТЕ МЫ СИЛЬНЕЕ» - ОБСУЖДЕНИЕ (15 МИНУТ) Цели: упражнение позволяет осознать, что возможности команды больше, чем сумма возможностей ее отдельных участников. Упражнение «Передышка» Упражнение «Лед» Физические упражнения для снятия мышечного напряжения. Заключение. Рефлексия.
Тренинг. 4 Семинар-практикум	Формирование представлений об особенностях	1. Сформировать понятия ребенок с ОВЗ,	Просмотр видео ролика « Дети ОВЗ» Лекция: «К детям с ОВЗ

«Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в	развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов в ОУ. Развитие взаимодействия в команде, способности работать в группе, умения прислушиваться к мнению другого человека.	2. Найти отличия и сходства между понятиями интегрированное образование и инклюзивное образование; 3. Сориентировать в понятиях ИОМ и ИПС; 4. Скоординировать действия субъектов образовательного процесса в рамках ИПС или ИОМ. 5. Познакомить участников с методами принятия коллективных решений 6. Продемонстрировать преимущества командной работы, усовершенствовать общение в команде; 7. Развитие коммуникативных способностей посредством групповой работы	относятся дети» «К детям с ОВЗ не относим детей» Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. «Основные принципы обучения детей с ОВЗ» Консультационно-просветительское направление БЕСЕДА. ОБЩЕНИЕ В КОМАНДЕ. МОЗГОВОЙ ШТУРМ ТЕХНИКА ПЕРЕГОВОРОВ «ШЕСТЬ ШЛЯП» Цель: ознакомить участников с методом принятия коллективных решений и распределение ролей в команде УПРАЖНЕНИЕ «ИМПУЛЬС» Цель: завершение тренинга, повышение настроения участников, повысить работоспособность.
Тренинг 5-6. «Профилактика эмоционального выгорания при взаимодействии с детьми ОВЗ»	Создание модели эффективной команды, формирование и усиление общего командного духа, принятие особенностей друг друга, сплочение коллектива, получение навыков совместной работы и обучение приемам выработки общей стратегии.	1.Формирование и развитие навыков командной работы 2.Развитие межличностной чувствительности и взаимопонимания. 3.Развитие умения работать в команде. 4.Получение навыков совместной работы и обучение приемам выработки общей стратегии. 5.Получение эмоционального и физического	ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКА «КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ» УПРАЖНЕНИЕ «ВЕРЕВКА» Цель: навык командной работы, повышение настроения, определение стратегии взаимодействия в команде, выявление сложностей при взаимодействии в команде; МОЗГОВОЙ ШТУРМ УПРАЖНЕНИЕ.Работа с незаконченными предложениями ЭФФЕКТИВНАЯ КОМАНДА Общий рисунок «Образ учителя – ученика - школы» УПРАЖНЕНИЕ Игра «Подарок» УПРАЖНЕНИЕ «Старый город» АУТОТРЕНИНГ Обмен собственными приемами и методами

		удовольствия от результатов тренинга. 6.Сплочение группы.	восстановления эмоциональных и физических сил учителя. Медитация «Мое прошлое, настоящее и будущее» (Правдина) УПРАЖНЕНИЕ «БАШНИ» Цель: Упражнение для тренировки взаимодействия в команде ПРОЕКТИВНЫЙ ТЕСТ «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВАШЕЙ ГРУППЫ» Цель: развитие чувства «мы», групповой сплоченности, закрепление навыков взаимодействия в команде. Рефлексия. Подведение итогов мастер-класса. «Мудрый совет» «Письмо самому себе» «Что я почти забыл?» «Комплименты». УПРАЖНЕНИЕ «5 ОБЩИХ ПРИЗНАКОВ» Цель: объединение участников. УПРАЖНЕНИЕ «ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ» Цель: выяснить в дискуссионной форме основные отличия группы и команды; развить умение понимать друг друга, работать в команде, идти на компромисс. ИГРА «ЛАБИРИНТ». ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ Цель: Научиться искать выход из трудной ситуации, прислушиваться к мнению окружающих. УПРАЖНЕНИЕ «ДЖОСТИК» Цель: сплочение коллектива, научение действовать слаженно. УПРАЖНЕНИЕ «УМЕНЬШАЮЩАЯСЯ ГАЗЕТА» Цель: тренировка навыков совместной деятельности команды. УПРАЖНЕНИЕ «ГОВОРЯЩИЕ РУКИ»
--	--	---	---

			Цель: эмоционально-психологическое сближение участников. УПРАЖНЕНИЕ «ДОМ» Цель: осознание своей роли в группе, стиля поведения. УПРАЖНЕНИЕ «ЦЕПОЧКИ» Цели: мотивировать участников к совместной работе; помочь снять напряжение; дать каждому почувствовать ответственность перед другими членами команды; вызвать доверие друг к другу; работать над сплочением команды. УПРАЖНЕНИЕ «ПОИСК СХОДСТВА» Цель: Сплочение группы через нахождение сходств у ее участников.
Занятие 7. Семинар-практикум для педагогов "Каждый ребенок имеет право на понимание" Формирование команды	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ Сплочение команды, создание чувства единения, развитие эмпатии, доверия к группе; настрой участников на активное использование внутренних ресурсов.	Создать условия для развития эмоциональной готовности педагогов работать с детьми с ОВЗ. Создать условия для формирования профессиональной мотивации педагогов. Создать условия для работы педагогов в команде. Создать предпосылки для формирования в школе единого инклюзивного образовательного пространства.	УПРАЖНЕНИЕ - РАЗМИНКА «ОБРАЗОВАТЬ КРУГ» Цель: разминка. Мотивация на начало занятия, формирование согласованности в развитии группы, развитие концентрации внимания. Просмотр социального ролика "Люди так не делятся" УПРАЖНЕНИЕ Презентация заполненной таблицы группой №1 (работа с детьми с речевыми нарушениями). Презентация, видеоролики, мультимедийная установка, наушники, колонки, жетоны для раскладки, методические материалы для упражнений. МОЗГОВОЙ ШТУРМ УПРАЖНЕНИЕ «КОЛОКОЛ» Цель: развитие эмпатии, доверия к группе. ИГРА «ТАВЕРНА УДАЧИ». Цель: сплочение группы, развитие эмпатии, развитие невербальных навыков взаимодействия, создание чувства единения, создание ресурса.

			УПРАЖНЕНИЕ «МНЕ В ТЕБЕ НРАВИТСЯ... МНЕ ТОЖЕ ЭТО В СЕБЕ НРАВИТСЯ» Цель: создание положительного настроения, снятие напряжения, оптимизация взаимоотношений. ОБСУЖДЕНИЕ ИТОГОВ Цель: выявить степень соответствия итогов тренинга ожиданиям участников. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА ТРЕНЕРА ГРУППЫ. Цель: Позитивный настрой участников на активное использование внутренних ресурсов.
--	--	--	--

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа.- М.,1998.
2. Бажович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка/ Изучение мотивации поведения детей и подростков.-М; 1978.
3. Губанова О.В. Левкина И.С. Использование игровых приемов на уроках // Начальная школа.-М., 1997.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001, 8 224 с.
5. Костенкова, Ю. А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения / Ю. А. Костенкова, Р. Д. Тригер, С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 64 с.
6. 4. Кудрина, С. В. Средства активизации учебной деятельности младших школьников с интеллектуальным недоразвитием: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Светлана Владимировна Кудрина. – СПб., 2000. – 20 с.
7. Коробченко Т.В., Розовой Ю.Е. Здоровьесберегающие методы в работе с детьми с речевыми нарушениями. Под. Ред. Н.Н. Яковлевой , Е.А. Петровой – СПб АППО, 2010г. – 255 с.
8. Поваляева, М. А. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике / составитель М. А. Поваляева. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 350 с.
9. Проблемы обучения и воспитания детей с задержками психического развития: сборник методических материалов / под ред. И. Ю. Майсурадзе. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006.С. 92.
10. Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – С. 2006

