



UNIVERSITAS ISLAM AL AZHAR GRESIK
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
TAHUN AKADEMIK GENAP 2026-2027

Kode Dokumen:

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan/ Tanggal Revisi
Psikologi Perkembangan	PIAUD1626	Mata Kuliah Inti	2	6	
Otoritas Pengesahan	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Gugus Kendali Mutu	Disetujui Kaprosdi	
	Novita Widiyaningrum, M.Pd.	Novita C. R., M.Pd.	Abdur Rahman, M. Pd	Umi Msturoh, M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL-2	Berkomunikasi secara efektif dengan anak, kolega, keluarga, dan masyarakat, serta mendukung dalam upaya keterlibatannya dalam meningkatkan kualitas Pendidikan Anak Usia Dini [S2];			



	CPL-6	Merancang perencanaan, observasi, asesmen, umpan balik, dan pelaporan yang adil, objektif dan terukur untuk mendukung pembelajaran dan perkembangan anak [P3];																																				
	CPL-8	Mendayagunakan sumber daya teknologi dan informasi, organisasi profesi, dan jejaring yang lebih luas untuk mengembangkan diri, beradaptasi dengan situasi perubahan yang dihadapi, serta meningkatkan pembelajaran awal [KU2];																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	CPMK ke-1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius, jujur, bertanggung jawab, dan menjunjung tinggi etika akademik pada mata kuliah psikologi perkembangan																																				
	CPMK ke-2	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar dan teori psikologi perkembangan anak.																																				
	CPMK ke-3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi teori-teori psikologi perkembangan menurut ahli																																				
	CPMK ke-4	Mahasiswa mampu menganalisis aspek perkembangan fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional, nilai agama dan moral.																																				
	CPMK ke-5	Mahasiswa mampu mengaplikasikan prinsip psikologi perkembangan dalam praktik pendidikan.																																				
	CPMK ke-6	Mahasiswa mampu melakukan observasi dan analisis perkembangan anak																																				
	CPMK ke-7	Mahasiswa mampu menyusun instrument observasi perkembangan anak																																				
	Matrik CPL - CPMK																																					
	<table><tr><td>CPMK Ke-</td><td>CPL-2</td><td>CPL-6</td><td>CPL-8</td><td></td></tr><tr><td>CPMK 1</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 2</td><td></td><td>√</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 3</td><td></td><td>√</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 4</td><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>CPMK 5</td><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>CPMK 6</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				CPMK Ke-	CPL-2	CPL-6	CPL-8		CPMK 1	√				CPMK 2		√			CPMK 3		√			CPMK 4			√		CPMK 5			√		CPMK 6			
CPMK Ke-	CPL-2	CPL-6	CPL-8																																			
CPMK 1	√																																					
CPMK 2		√																																				
CPMK 3		√																																				
CPMK 4			√																																			
CPMK 5			√																																			
CPMK 6																																						

	Santrock, J. W. (2018). <i>Perkembangan Anak</i> (Edisi ke-11). Erlangga. Sarlito W. Sarwono. (2016). <i>Psikologi Remaja</i>. Rajawali Pers. Seifert, K. L., & Hoffnung, R. J. (2000). <i>Child and Adolescent Development</i>. Houghton Mifflin. Suryabrata, S. (2015). <i>Psikologi Pendidikan</i>. Rajawali Pers. Yusuf, S. (2017). <i>Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja</i>. Remaja Rosdakarya.
Dosen Pengampu	Novita Widiyaningrum, M.Pd.
Matakuliah syarat	-

Distribusi Perkuliahan:

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius, jujur, bertanggung jawab, dan menjunjung tinggi etika akademik pada mata	1.1 Mahasiswa mampu menerapkan nilai disiplin dengan hadir tepat waktu dan mematuhi aturan perkuliahan.	Kegiatan Tatap Muka: Membaca RPS pembelajaran Mendiskusikan hasil bacaan Membuat presentasi hasil membaca dan diskuis Tanya jawab dan penguatan	2X50 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Tanya ✓ Jawab ✓ Penguatan	1. PPT 2. Video	1. Performan 2. Produk 3. Portofolio	Ketepatan dan Penguasaan materi	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	kuliah psikologi perkembangan anak usia dini	1.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi bentuk perilaku akademik yang mencerminkan atau melanggar etika penelitian/perkuliahan. 1.3 Mahasiswa mampu mengevaluasi tindakan akademik dirinya sendiri dan	Kegiatan Penugasan Terstruktur: Membuat rangkuman hasil rangkuman setiap pertemuan Kegiatan Mandiri: Membuat rangkuman pasca mengikuti kegiatan perkuliahan secara mandiri	2x60 Menit 2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		prinsip-prinsip dasar perkembangan anak 2.3 Mahasiswa menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan anak. 2.4 Mahasiswa mampu membandingkan konsep pertumbuhan dan	anak, faktor yang mempengaruhi perkembangan anak dan konsep pertumbuhan dan perkembangan Kegiatan Penugasan Terstruktur: Secara berkelompok, mahasiswa menyusun peta konsep tentang ruang lingkup psikologi anak, prinsip dasar,	2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		perkembangan.	serta factor-faktor perkembangan anak dan konsep pertumbuhan dan perkembangan anak Kegiatan Mandiri: Mahasiswa membuat refleksi tentang hakikat dan ruang lingkup psikologi perkembangana anak	2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi teori-teori psikologi perkembangan menurut ahli.	3.1 Mahasiswa mengidentifikasi teori perkembangan kognitif menurut Jean Piaget.	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang teori-teori perkembangan menurut ahli Kegiatan Terstruktur: Mahasiswa presentasi membandingkan 2 teori psikologi perkembangan	2x50 Menit	✓ Discovery Learning dan Problem Based Learning	✓ PPT ✓ Video	✓ Performan ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	5%
		3.2 Mahasiswa mengidentifikasi teori perkembangan psikososial menurut Erik Erikson.		2x60 Menit					
		3.3 Mengidentifikasi teori perkembangan		2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		sosokultural menurut Lev Vygotsky. 3.4 Mahasiswa mengidentifikasi teori behavioristik menurut B. F. Skinner.	Kegiatan Mandiri: Mahasiswa membuat esai analisis (3–4 halaman) tentang relevansi salah satu teori dalam pendidikan anak usia dini.						
4	Mahasiswa mampu menganalisis aspek perkembangan fisik-motorik, dan kognitif	4.1 Mahasiswa dapat menganalisis karakteristik perkembangan fisik dan motorik	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang aspek	2x50 Menit	Discovery Learning dan Problem Based Learning	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Presentasi ✓ Tanya Jawab	✓ Performan ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		anak sesuai tahap usia. 4.2 Mahasiswa dapat menganalisis karakteristik perkembangan kognitif anak sesuai tahap usia.	perkembangan fisik-motorik, dan kognitif Kegiatan Terstruktur: Mahasiswa dapat menganalisis Studi kasus: mahasiswa menganalisis satu kasus perkembangan anak berdasarkan aspek perkembangan fisik motorik dan kognitif	2x60 Menit 2x60 Menit		✓ Penguatan			

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Mandiri: Mahasiswa membuat tabel indikator perkembangan anak fisik motorik dan kognitif usia tertentu berdasarkan literatur.						
5	Mahasiswa mampu menganalisis aspek perkembangan Sosial Emosional dan Bahasa	5.1. Mahasiswa dapat menganalisis karakteristik perkembangan bahasa	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan	2X50 Menit	Project Based Learning	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Presentasi ✓ Tanya Jawab	✓ Performan ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		anak sesuai tahap usia. 5.2. Mahasiswa dapat menganalisis karakteristik perkembangan sosial emosional dalam konteks lingkungan keluarga dan sekolah	tentang aspek perkembangan sosial emosional dan bahasa Kegiatan Terstruktur: Mahasiswa dapat menganalisis Studi kasus: mahasiswa menganalisis satu kasus perkembangan anak berdasarkan aspek perkembangan bahasa dan	2x60 Menit		✓ Penguatan		penyampaian	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			sosial emosional Kegiatan Mandiri: Mahasiswa membuat tabel indikator perkembangan anak sosial emosional dan bahasa	2x60 Menit					
6	Mahasiswa mampu menganalisis aspek perkembangan nilai agama dan moral	6.1. Mahasiswa dapat menganalisis karakteristik perkembangan nilai agama dan moral anak	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang aspek	2X50 Menit	Project Based Learning	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Presentasi ✓ Tanya ✓ Jawab	✓ Performan ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Mandiri: Mahasiswa membuat tabel indikator perkembangan anak sosial emosional dan bahasa						
7	Mahasiswa dapat memahami factor-faktor yang mempengaruhi psikologi perkembangan anak	7.1 Mahasiswa menjelaskan tentang factor biologis dapat mempengaruhi perkembangan anak	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari Ppt dan media, mahasiswa memahami tentang faktor yang mempengaruhi psikologi perkembangan anak	2X50 Menit	Project Based Learning	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Presentasi ✓ Tanya Jawab ✓ Penguatan	✓ Performan ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		7.2 Mahasiswa menjelaskan tentang factor psikologis yang dapat mempengaruhi perkembangan anak 7.3 Mahasiswa menjelaskan tentang factor sosial dapat mempengaruhi perkembangan anak	Kegiatan Penugasan Terstruktur: Mahasiswa menyusun peta konsep tentang factor-faktor yang mempengaruhi psikologi perkembangan anak Kegiatan Mandiri: Mahasiswa merefleksi tentang factor-faktor yang	2x60 Menit 2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			mempengaruhi psikologi perkembangan anak						
8	Ujian Tengah Semester (UTS)								
9	Mahasiswa mampu memahami peran keluarga, sekolah, dan lingkungan sosial dalam proses perkembangan anak	9.1 Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi dan peran keluarga sebagai agen sosialisasi utama dalam perkembangan anak	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang peran keluarga, sekolah dan lingkungan terhadap	2x50 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Tanya ✓ Jawab ✓ Problem Based Learning	✓ PPT ✓ Video	✓ Performan - ce ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		9.2 Mahasiswa dapat mengidentifikasi pola asuh orangtua, (otoriter, demokratis, permisif dan uninvolved) 9.3 Mahasiswa dapat menjelaskan peran sekolah terhadap perkembangan anak	perkembangan anak Kegiatan Terstruktur: Mahasiswa secara berkelompok mengidentifikasi tentang peran yang paling penting mempengaruhi perkembangan anak Kegiatan Mandiri: Mahasiswa menyusun lembar observasi	2x60 Menit 2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		9.4 Mahasiswa dapat menjelaskan peran lingkungan, teman sebaya terhadap perkembangan anak	sedehana untuk mengetahui factor-fator yang paling mempengaruhi perkembangan anak						
10	Mahasiswa mampu memahami dinamika interaksi sosial dan pembentukan perilaku	10.1 Mahasiswa mengidentifikasi bentuk interaksi sosial anak 10.2 Mahasiswa	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang	2x50 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Tanya ✓ Jawab	✓ PPT ✓ Video ✓ Media digital	✓ Performan ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	10%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	prososial pada anak	memahami stimulasi perilaku prososial dalam lingkup pendidikan	dinamika interaksi sosial dan pembentukan perilaku prososial pada anak Kegiatan Penugasan Terstruktur: Secara berkelompok mahasiswa merancang strategi untuk menstimulasi perilaku prososial anak	2x60 Menit 2x60 Menit	✓ Project Based Learning				

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			dalam lingkup pendidikan Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mengobservasi dampak konflik sosial dan perilaku agresif anak terhadap dinamika kelompok anak						
11	Mahasiswa mampu memahami perkembangan moral anak berdasarkan teori perkembangan	11.1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perkembangan moral	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok	2x50 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Tanya ✓ Jawab	✓ PPT ✓ Video ✓ Media digital	✓ Performan ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Mengumpulkan tugas tepat waktu 2. Konsep yang	10%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	Lawrence Kohlberg	dalam perspektif kognitif 11.2 Mahasiswa mengidentifikasi 6 tahap perkembangan moral anak berdasarkan Kohlberg 11.3 Mahasiswa menyusun strategi pembelajaran untuk menstimula	mendiskusikan tentang teori perkembangan menurut Lawrence Kohlberg Kegiatan Penugasan Terstruktur: Secara berkelompok, mahasiswa membuat peta konsep tentang 6 tahapan perkembangan moral anak berdasarkan Kohlberg	2x60 Menit	✓ Problem Based Learning			dipetakan sesuai	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			mahasiswa berdiskusi tentang materi yang belum dipahami selama perkuliahan psikologi perkembangan anak Kegiatan Mandiri: Banyak membaca buku dari berbagai sumber pada mata kuliah psikologi	2x60 Menit 2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			perkembangan anak						
16	Ujian Akhir Semester (UAS)								

ULANGAN TENGAH SEMESTER

Soal: Analisislah sebuah Studi kasus dibawah ini

Anisa adalah anak perempuan berusia 5 tahun yang bersekolah di TK. Guru melaporkan bahwa Anisa, sudah mampu mengenali huruf dan angka, tetapi sulit berkonsentrasi lebih dari 10 menit, sering menangis ketika mainannya dipinjam teman, lebih suka bermain sendiri daripada bermain kelompok, secara fisik aktif dan mampu melompat serta berlari dengan baik, kadang menolak instruksi guru jika tidak sesuai dengan keinginannya, orang tua Anisa mengatakan bahwa di rumah Anisa sering menggunakan gawai lebih dari 3 jam sehari dan jarang bermain dengan teman sebaya di lingkungan rumah.

1. Analisis perkembangan kognitif Anisa berdasarkan teori yang relevan, misalnya teori Jean Piaget atau Lev Vygotsky ! Jelaskan apakah perkembangan kognitifnya sesuai tahap usia 5 tahun !
2. Analisis perkembangan sosial-emosional Anisa berdasarkan teori Erik Erikson ! Jelaskan konflik perkembangan yang sedang dialami dan indikatornya dalam kasus!
3. Analisis perkembangan fisik-motorik Anisa, Apakah perkembangan motoriknya sesuai dengan tahapan usia dini? Jelaskan dengan argumentasi ilmiah !
4. Identifikasi faktor lingkungan yang memengaruhi perkembangan Anisa !
5. Berikan rekomendasi stimulasi yang dapat dilakukan oleh guru dan orang tua untuk mengoptimalkan seluruh aspek perkembangan Anisa.!

Rubrik Penilaian Soal No 1

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
1	Ketepatan Teori	Teori Dijelaskan tepat dan relevan	4
		Teori cukup tepat	3
		Teori Kurang tepat	2
		Tidak menggunakan teori	1
2	Analisis Tahap Perkembangan	Analisis mendalam dan sesuai tahap usia	4
		Analisis cukup tepat	3
		Analisis masih umum	2
		Tidak ada analisis	1
3	Argumentasi Ilmiah	Didukung contoh kasus dan konsep	4
		Ada dukungan konsep	3
		Minim dukungan teori	2
		Tanpa Argumentasi	1
SKOR MAKSIMAL			30

Rubrik Penilaian Soal No 2

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
1	Identifikasi tahap Erickson	Tepat	4
		Cukup tepat	3
		Kurang tepat	2
		Salah Tahap	1
2	Analisis Konflik	Analisis mendalam dan sistematis	4
		Analisis cukup jelas	3
		Analisis masih umum	2
		Tidak ada analisis	1
3	Keterkaitan Kasus	Relevan	4
		Cukup relevan	3
		Kurang relevan	2
		Tidak terkait	1
SKOR MAKSIMAL			30

Rubrik Penilaian Soal No 3

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
1	Identifikasi motorik kasar dan halus	Lengkap	4
		Cukup lengkap	3
		Kurang lengkap	2
		Tidak Jelas	1
2	Analisis Kesesuaian usia	Tepat dan argumentatif	4
		Cukup tepat	3
		Analisis masih umum	2
		Tidak ada analisis	1
SKOR MAKSIMAL			20

Rubrik Penilaian Soal No 4

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
1	Analisis Pengaruh	Mendalam	4
		Cukup	3
		Umum	2
		Tidak ada	1
SKOR MAKSIMAL			10

Rubrik Penilaian Soal No 5

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
1	Relevansi Rekomendasi	Sangat sesuai kebutuhan anak	4
		Cukup sesuai	3
		Kurang sesuai	2
		Tidak jelas	1
SKOR MAKSIMAL			10

ULANGAN AKHIR SEMESTER

Mahasiswa melakukan observasi langsung terhadap **1 anak usia 4–6 tahun** di PAUD/TK/RA, atau Lingkungan rumah dengan aktivitas bermain alami

Mahasiswa wajib:

1. Menyusun instrumen observasi sebelum penggalan data di lapangan
2. Melaksanakan observasi minimal 2 kali (masing-masing ±60 menit)
3. Mengisi instrumen berdasarkan hasil pengamatan nyata
4. Menganalisis hasil observasi
5. Menyusun rekomendasi stimulasi perkembangan

Instrumen disusun berdasarkan teori perkembangan anak, misalnya tahap praoperasional menurut Jean Piaget dan tahap psikososial menurut Erik Erikson.

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
1	Kesesuaian dengan instrumen	Sangat sesuai	20
		Sesuai	15
		Cukup sesuai	10
		Tidak sesuai	5
2	Kelengkapan unsur laporan observasi	Sangat Lengkap	20
		Lengkap	15
		Kurang lengkap	10
		Tidak lengkap	5
SKOR MAKSIMAL			100