

|                       |                                              |
|-----------------------|----------------------------------------------|
| المستوى: الأول        | الجدادة: 1                                   |
| المادة: اللغة العربية | المكونات: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة |
| الموضوع: تقويم تشخيصي | عدد الحصص:                                   |
|                       | الهدف: اختبار المكتسبات السابقة              |

| المراحل          | الأنشطة والممارسات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ملاحظات         |                                 |         |          |          |                             |                |                                 |          |                           |                 |                     |     |                          |               |         |           |                         |               |            |       |                         |                 |         |         |                            |               |  |  |              |      |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------|---------|----------|----------|-----------------------------|----------------|---------------------------------|----------|---------------------------|-----------------|---------------------|-----|--------------------------|---------------|---------|-----------|-------------------------|---------------|------------|-------|-------------------------|-----------------|---------|---------|----------------------------|---------------|--|--|--------------|------|--|
| الاستماع والتحدث |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                 |         |          |          |                             |                |                                 |          |                           |                 |                     |     |                          |               |         |           |                         |               |            |       |                         |                 |         |         |                            |               |  |  |              |      |  |
| الإعداد          | إن دخول المتعلم لأول مرة يتطلب إعداد له لجو الدراسة وتهيئته للمواقف الجديدة في حياته وهذا يقتضي تخصيص الأسبوع الأول من السنة الدراسية لتحقيق جملة من الأهداف .<br>مساعدة المتعلم على التكيف مع الجو الدراسي الجديد في حياته -<br>إتاحة الفرصة للمدرس ليتعرف على متعلميه ويلاحظ تصرفاتهم التلقائية ويكشف بعض صفاتهم النفسية وقدراتهم العقلية واللغوية وما بينهم من فوارق اجتماعية وفكرية (محادثة حرة موجهة من قبل المدرس وذلك بدفع المتعلمين إلى التحدث والحوار وتشجيعهم على الكلام – حثهم على ترديد ما حفظوا من أناشيد وأغنيات وسرد ما يعرفون من قصص وحكايات – محاورتهم فيما يشاهدون أو يسمعون من برامج إذاعية وتلفزيونية خاصة بالأطفال – القيام بأنشطة مناسبة وألعاب ترفيهية). -<br>تدريب المتعلمين على بعض العادات الحسنة (التحية – النظافة) – اكسابهم معجما بسيطا (يتعرف على مرافق المدرسة. يسمي أدواته المدرسية. يذكرالأفعال التي يقوم بها قبل الذهاب الى المدرسة. يعرف ... بنفسه ويتعرف على رفاقه في القسم<br>:ويدفعهم إلى المحادثة عن طريق الحوار -، |                 |                                 |         |          |          |                             |                |                                 |          |                           |                 |                     |     |                          |               |         |           |                         |               |            |       |                         |                 |         |         |                            |               |  |  |              |      |  |
|                  | <table><tr><th>المكتسبات</th><th>المعجم</th><th>الأفعال</th><th>الأساليب</th></tr><tr><td>أناشيد –</td><td>آداب التحية والدخول والخروج</td><td>كتب – ركب –أكل</td><td>ما هذا؟ ما هذه؟ من هذا؟ من هذه؟</td></tr><tr><td>أغنيات –</td><td>والنظافة والصحة – الأدوات</td><td>–غسل- سبج – ذهب</td><td>ما اسمك؟ ما اسم...؟</td></tr><tr><td>قصص</td><td>المدرسية – – أبي – أمي –</td><td>– لبس – شرب –</td><td>...اسمي</td></tr><tr><td>وحكايات –</td><td>أخي – معلمي – صديقي ...</td><td>وزع – رتب – –</td><td>ماذا ... ؟</td></tr><tr><td>برامج</td><td>مدير معلم. عون المدرسة.</td><td>بحث – وضع – جمع</td><td>أين...؟</td></tr><tr><td>الأطفال</td><td>ساحة.أقسام .ادارة . مرابيض</td><td>– جلس – سمع –</td><td></td></tr><tr><td></td><td>أيام الأسبوع</td><td>.غسل</td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                             | المكتسبات       | المعجم                          | الأفعال | الأساليب | أناشيد – | آداب التحية والدخول والخروج | كتب – ركب –أكل | ما هذا؟ ما هذه؟ من هذا؟ من هذه؟ | أغنيات – | والنظافة والصحة – الأدوات | –غسل- سبج – ذهب | ما اسمك؟ ما اسم...؟ | قصص | المدرسية – – أبي – أمي – | – لبس – شرب – | ...اسمي | وحكايات – | أخي – معلمي – صديقي ... | وزع – رتب – – | ماذا ... ؟ | برامج | مدير معلم. عون المدرسة. | بحث – وضع – جمع | أين...؟ | الأطفال | ساحة.أقسام .ادارة . مرابيض | – جلس – سمع – |  |  | أيام الأسبوع | .غسل |  |
| المكتسبات        | المعجم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | الأفعال         | الأساليب                        |         |          |          |                             |                |                                 |          |                           |                 |                     |     |                          |               |         |           |                         |               |            |       |                         |                 |         |         |                            |               |  |  |              |      |  |
| أناشيد –         | آداب التحية والدخول والخروج                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | كتب – ركب –أكل  | ما هذا؟ ما هذه؟ من هذا؟ من هذه؟ |         |          |          |                             |                |                                 |          |                           |                 |                     |     |                          |               |         |           |                         |               |            |       |                         |                 |         |         |                            |               |  |  |              |      |  |
| أغنيات –         | والنظافة والصحة – الأدوات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | –غسل- سبج – ذهب | ما اسمك؟ ما اسم...؟             |         |          |          |                             |                |                                 |          |                           |                 |                     |     |                          |               |         |           |                         |               |            |       |                         |                 |         |         |                            |               |  |  |              |      |  |
| قصص              | المدرسية – – أبي – أمي –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | – لبس – شرب –   | ...اسمي                         |         |          |          |                             |                |                                 |          |                           |                 |                     |     |                          |               |         |           |                         |               |            |       |                         |                 |         |         |                            |               |  |  |              |      |  |
| وحكايات –        | أخي – معلمي – صديقي ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | وزع – رتب – –   | ماذا ... ؟                      |         |          |          |                             |                |                                 |          |                           |                 |                     |     |                          |               |         |           |                         |               |            |       |                         |                 |         |         |                            |               |  |  |              |      |  |
| برامج            | مدير معلم. عون المدرسة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | بحث – وضع – جمع | أين...؟                         |         |          |          |                             |                |                                 |          |                           |                 |                     |     |                          |               |         |           |                         |               |            |       |                         |                 |         |         |                            |               |  |  |              |      |  |
| الأطفال          | ساحة.أقسام .ادارة . مرابيض                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | – جلس – سمع –   |                                 |         |          |          |                             |                |                                 |          |                           |                 |                     |     |                          |               |         |           |                         |               |            |       |                         |                 |         |         |                            |               |  |  |              |      |  |
|                  | أيام الأسبوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | .غسل            |                                 |         |          |          |                             |                |                                 |          |                           |                 |                     |     |                          |               |         |           |                         |               |            |       |                         |                 |         |         |                            |               |  |  |              |      |  |
| القراءة          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                 |         |          |          |                             |                |                                 |          |                           |                 |                     |     |                          |               |         |           |                         |               |            |       |                         |                 |         |         |                            |               |  |  |              |      |  |
| الإعداد          | يكتفي المدرس في حصص القراءة على الحروف / الحركات / المدود/علامات الترقيم، ويمكن إنجاز -<br>: أنشطة قرآنية بواسطة البطاقات<br>التعرف على الصورة انطلاقا من البطاقة – قراءة البطاقات – وصل البطاقة بالصورة المناسبة –<br>..... البحث عن البطاقة انطلاقا من الصورة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                 |         |          |          |                             |                |                                 |          |                           |                 |                     |     |                          |               |         |           |                         |               |            |       |                         |                 |         |         |                            |               |  |  |              |      |  |
| الكتابة          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                 |         |          |          |                             |                |                                 |          |                           |                 |                     |     |                          |               |         |           |                         |               |            |       |                         |                 |         |         |                            |               |  |  |              |      |  |
| الإعداد          | يتعرف المدرس عن الصعوبات التي تعترض كل متعلم في مجال الكتابة (وضعية الجسم – مسك القلم - (والطباشير – الكتابة على الألواح – الكتابة على الدفاتر / الكتابة على السطر من اليمين الى اليسار<br>يعرض المدرس تمرينات الخط المتضمنة لمجموعة من النماذج (دوائر صغيرة – دوائر كبيرة – -<br>خطوط أفقية – خطوط عمودية – خطوط مائلة – أشكال تشبه الحروف – خوارزمية تكرارية...)<br>ويركز المدرس على وضعية الجسم وتتبع السطر، ويجري المدرس تمرينات خاصة باستعمال المسطرة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                 |         |          |          |                             |                |                                 |          |                           |                 |                     |     |                          |               |         |           |                         |               |            |       |                         |                 |         |         |                            |               |  |  |              |      |  |

