

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
وضعية الانطلاق	يهيئ الأستاذ للدرس بطرح بعض الأسئلة لربط السابق باللاحق - التذكير بعنوان النص، وبمضمونه العام انطلاقاً من سؤال
قراءة النص	- يقرأ الأستاذ فقرة من النص قراءة جهرية سليمة، يراعي فيها إيقاع القراءة، ومواطن تلوين نبرات الصوت. إعطاء المبادرة لمن يجيد القراءة من المتعلمين والمتعلمات. - قراءة المتعلمين والمتعلمات النص قراءة مهموسة بأشكال مختلفة فردية أو ثنائية أو في مجموعات صغيرة (...). - يقومون أداءهم القرائي فيما بينهم. تقويم ذاتي أو تقويم بالأقران.
المعجم	- يساعد الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين على: ✓ تحديد معاني الكلمات الصعبة أو الجديدة بحسب سياقها في النص من قبيل: «.....»، «.....»، «.....» - يدعو الأستاذ (ة) المتعلمات والمتعلمين إلى تطبيق النموذج المتعلق بمعاني الكلمات في سياقها وطرح التساؤلات، من قبيل النموذج المقدم في الدرس القرائي السابق. ويمكن استثمار استراتيجيات المفردات التي يراها مناسبة. إنجاز النشاط المرتبط بعائلة كلمة «.....» كتاب المتعلم(ة) ص بمثل :
التقويم والدعم	✓ قراءة النص قراءة سليمة؛ عمل ثنائي، (متعلم(ة) يواجه صعوبات قرائية، مع متعلم يقرأ بطلاقة)؛ ✓ تركيب كلمتين مشروحتين أو أكثر في جمل مفيدة؛ ✓ تحديد شبكة مفيدة ملائمة

المستوى : الرابع

الوحدة :

الأسبوع

: المادة : اللغة العربية

المكون : القراءة

ج.ر.

الأهداف

الحصة : الثانية

يقرأ المتعلم النص (.....) بطلاقة

يحدد المتعلم معاني المفردات

الوسائل : السبورة – كتاب المتعلم

صيغ العمل : فردي- ثنائي- جماعي