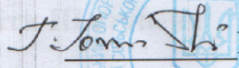


СХВАЛЕНО
педагогічною радою

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Мамалигівського ОЗЗСО І-ІІІ ст.

« 30 » 09. 2021 р.

 Г. ІОНЦОЙ
« 30 » 09. 2021 р.

Освітня програма Мамалигівської ЗОШ І-ІІІ ступенів на 2021/2022 навчальний рік

ІІІ ступінь

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності)	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій

**Загальні положення освітньої програми
Мамалигівського ОЗЗСО І-ІІІ ступнів
закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

Освітня програма загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, наказу МОН України №1493 від 28.11.2019 р. «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», Типових освітніх програм затверджені наказами МОНУ №406, 408.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, в рамках навчальних планів (таблиці 2-3);

очікувані результати навчання учнів в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 4; зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу відповідно до особливостей епідеміологічної ситуації використовувати очну, дистанційну або змішану та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

Навчальні заняття організувати за семестровою системою: І семестр – з 01.09.2021 по 24.12.2021, ІІ семестр – з 10.01.2022 по 31.05.2022, канікули для учнів провести: осінні з 24.10. – 31.10.2021, зимові – з 25.12.2021 – 09.01.2022, весняні – з 27.03.2022 – 03.04.2022;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і
можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.***

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо, згідно (додатку 1).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування	Уміння: ставити запитання і розпізнавати

	державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невинормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

		Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;
навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
оновлення методичної бази освітньої діяльності;
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

У 10-х класах впроваджено профільне навчання у 10-А, 11-А класах «Історія України», 10-Б, 11-Б класах - «Українська мова».

Освітня програма включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення спецкурсів, курсів за вибором та факультативів, а саме:

- з метою забезпечення Державного стандарту загальної освіти на викладання мови і літератури корінного народу національних меншин в 10-А, 11-А класі – 0.5 годин на тиждень, алгебри в 10-А, 10-Б класах – по 1 година на тиждень, 11-А, 11-Б класах - по 1.5 годин на тиждень, геометрії в 10-А,

10-Б, 11-А, 11-Б класах - по 0.5 годин. На викладання курсу «Захист України» у 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б класах виділено додатково з варіативної складової по 0.5 годин на тиждень.

З метою забезпечення українознавчого спрямування змісту освіти та громадянського виховання школярів передбачено впровадження курсів за вибором: «Румунська мова та література» - 10-Б, 11-Б клас – 2 години на тиждень; «Здоров'я і безпека життя людини» - 11-А, 11-Б клас - 0.5 годин на тиждень.

Керуючись методичними рекомендаціями ОППО, крім поглиблення предметів інваріантної складової, у варіативну складову включаються такі факультативи.

Факультативи: «Стилістика української мови» (в 10-А, 11-А –по 1 годині на тиждень), «Становлення української державності» (11-Б клас – 1 година), «Розв'язування задач з хімії» (в 10-А,10-Б, 11-А клас – 0.5 годин на тиждень); «Здоров'я і безпека життя людини» (в 10-Б класі - 0.5 годин на тиждень), «Основи кібербезпеки» (10-Б клас – 0.5 годин на тиждень), «The Key to Success» (англійська мова) (в 10-А, 10-Б класах –0.5 годин на тиждень), «Юний географ-краєзнавець» (11-А клас – 0.5 годин на тиждень, 11-Б клас – 1 година на тиждень).

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу освіти. На основі освітньої програми закладом освіти складено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацією освітнього процесу (додаток 1, 2, 3)

Додаток 1
до Освітньої програми
Мамалигівського ОЗЗСО І-ІІІ ст.
Затверджую
Директор Мамалигівського ОЗЗСО І-ІІІ ст.
Г. ЮНЦОЙ
«___» _____ 2021 р.

**Навчальний план Мамалигівського ОЗЗСО І-ІІІ ступенів
старшої школи 10-11-ї класи**

Предмети				
	10-А	10-Б	11-А	11-Б
Українська мова	2	2+2	2	2+2
Українська література	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1
Іноземна мова англ. мова франц. мова	2	2	2	2
Мова і література корінного народу, нац. меншин	2+0.5	-	2+0.5	-
Історія України	1,5+1.5	1,5	1.5+1.5	1.5
Всесвітня історія	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	-	-
Алгебра	1.5+1	1.5+1	1.5+1.5	1.5+1.5
Геометрія	1.5+0.5	1.5+0.5	1.5+0.5	1.5+0.5
Біологія і екологія	2	2	2	2
Географія	1.5	1,5	1	1
Фізика	3	3	3	3
Астрономія	-	-	1	1
Хімія	1.5	1.5	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
Захист України	1.5+0.5	1,5+0.5	1.5+0.5	1.5+0.5
Інформатика	1.5	1.5	1.5	1.5
Технології	1.5	1.5	1.5	1.5
Разом	29+3+4	27+3+4	28+3+4.5	26+3+4.5
Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	6	8	7	9
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	33
Курси за вибором	-	2	0.5	2.5
Здоров'я і безпека життя людини	-	-	0.5	0.5
Румунська мова та література (інтегрований курс) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою	-	2	-	2
Факультативи, індивідуальні заняття	1	2	2	2
Стилістика української мови	1	-	1	

Становлення української державності	-	-	-	1
Розв'язування задач з хімії	0.5	0.5	0.5	
Здоров'я і безпека життя людини	-	0.5	-	-
The Key to Success(англ. мова)	0.5	0.5	-	-
Юний географ-красзнавець	-	-	0.5	1
Основи кібербезпеки		0.5		
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38	38

Додаток 2
до Освітньої програми

Перелік навчальних програм
для учнів Мамалигівського ОЗЗСО І-ІІІ ступенів ІІІ ступеня
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська мова	Профільний рівень
3.	Українська мова в школах з румунською мовою навчання	Рівень стандарту
4.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту
5.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
7.	Географія	Рівень стандарту
8.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
9.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
10.	Захист України	Рівень стандарту
11.	Інформатика	Рівень стандарту
12.	Історія України	Рівень стандарту
13.	Історія України	Академічний рівень
14.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
15.	Мистецтво	Рівень стандарту
16.	Технології	Рівень стандарту
17.	Українська література	Рівень стандарту
18.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту

19.	Фізична культура	Рівень стандарту
20.	Хімія	Рівень стандарту
21.	Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою	Рівень стандарту
22.	Румунська мова та література (інтегрований курс) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою	Рівень стандарту
23.	Іноземні мови	Рівень стандарту

Додаток 3
до Освітньої програми

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів
для учнів Мамалигівського ОЗЗСО І-ІІІ ступеня**

№з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1.	Становлення української державності	11-Б	Харків авт. С.М. Луньов, І.Є.Василенко
2.	Розв'язування задач з хімії	10-А, 10-Б, 11-А	Лист ІМЗО від 12.11.2019 №22.1/12-Г-1058
3.	The Key to Success	10-А 10-Б	Лист ІМЗО від 21.06.2018 №22.1/12-Г-392
4.	Основи кібезпеки	10-Б	Лист ІМЗО від 06.06.2019 №22.1/12-Г-328
5.	Здоров'я і безпека життя людини	10-А 10-Б 11-А	Лист ІМЗО від 19.12.2019 №22.1/12-Г-1186
6.	Юний географ-краєзнавець	11-А, 11-Б	Лист ІМЗО від 10.03.2019 №22.1/12-Г-168
7.	Стилістика української мови	10-А 11-А	Лист ІМЗО від 03.07.2017 №22.1/12-Г-314

Таблиця 2
до Типової освітньої програми

**Навчальний план
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети¹	27 (29)	26 (28)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ²	2	2
Мова і література корінного народу, національної меншини ³	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура ⁴	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3
Додаткові години¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8 (6)	9 (7)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33

Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38
---	-----------	-----------

¹ У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.

² За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

³ Мова і література корінного народу, національної меншини входить до базових предметів лише для закладів освіти з навчанням мовою, корінного народу, національної меншини. В інших закладах освіти цей предмет може обиратися за потреби самим учнем за рахунок додаткових годин.

⁴ Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Директор департаменту

загальної середньої та дошкільної освіти



Ю. Г. Кононенко

Таблиця 3
до Типової освітньої програми

Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	3	3
Іноземна мова	5	5
Друга іноземна мова	3	3
Мова і література корінного народу, національної меншини	5	5
Історія України	3	3
Всесвітня історія	3	3
Правознавство	3	3
Економіка	3	3
Алгебра	6	6
Геометрія	3	3
Фізика і астрономія	6	6
Біологія і екологія	5	5
Хімія	4	6
Географія	5	5
Інформатика	5	5
Технології	6	6
Мистецтво	5	5
Фізична культура	6	6
Захист Вітчизни	5	5

Директор департаменту
загальної середньої та дошкільної освіти



Ю. Г. Кононенко