

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КГБОУ «БИЙСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОТКРЫТОГО УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ТЕМА: «RUSSIAN COSMONAUTICS DAY» (8 КЛАСС)

Разработчики: Невейко О.Г., учитель английского языка

Юровская А.Ю., учитель английского языка

Бийск 2025

Технологическая карта урока английского языка

Предмет: Английский язык

Класс: 8

Используемый УМК: Английский в фокусе 8 класс (Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс), New Headway English Course Pre-Intermediate Student`s Book (John and Liz Soars)

Разработчики урока: Невейко О.Г., Юровская А.Ю.

Тема урока: День Космонавтики в России

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний и умений по теме «Наука. Авиация. Космос» с использованием электронно-образовательных ресурсов

Формы работы: фронтальная, индивидуальная

Технологии обучения: развития критического мышления, системно-деятельностный подход, ИКТ, здоровье сберегающая

Оборудование к уроку: для учителя: доска, проектор, презентация, компьютер, видеозаписи «Циолковский» и «Гагарин», видеозапись песни «Земля в иллюминаторе», раздаточный материал; для учащихся: раздаточный материал

Цель урока: формирование лексических навыков по теме «Авиация и Космос», грамматических навыков по теме «The Past Simple»; навыков аудирования; навыков чтения; навыков говорения.

Задачи:

Образовательные:

1. Совершенствовать лексические навыки по теме «Наука. Авиация. Космос»
2. Совершенствовать навыки аудирования в работе с видеороликами по теме
3. Совершенствовать навыки составления утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Past Simple

4. Совершенствовать навыки чтения и письма

Развивающие:

1. Развивать навыки и умения аудирования, чтения и говорения
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, выделять главное, приводить доводы.
3. Развивать способность к рефлексии: готовности дать самооценку своей деятельности и полученным результатам

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру языкового общения, толерантному отношению друг к другу
2. Воспитывать умение приводить доводы и аргументы в защиту своей точки зрения, не вступая в конфликтные ситуации
3. Воспитывать чувство гордости за свою страну и ее достижения в области освоения космоса

Планируемые результаты:

Предметные: научиться правильно понимать и использовать лексический материал по теме «Авиация и Космос», развивать восприятие английской речи на слух и извлекать необходимую информацию из просмотренного и прочитанного материала, правильно употреблять грамматические формы Past Simple

Личностные: формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности, мотивированность на приобретение новых знаний

Метапредметные: сопоставлять факты и анализировать полученную информацию

Этапы урока (урок длится 40 минут)/поддержка ИКТ	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент, мотивация	Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку,	Учащиеся здороваются. Делятся новостями.	Личностные: Принятие и осознание роли обучающегося. Развитие

к учебной деятельности	вводит в атмосферу иноязычной речи. Good morning! Nice to see you today. Take your places, please. As you see we are having quite an unusual lesson today. Please, don't be nervous and shy. Be calm and work the usual way you do. How are you doing? How was your weekend? Are you ready to start the lesson?	Участвуют в короткой беседе. Good morning! Nice to see you, too. Everything is OK. What about you? Did you have a nice weekend?	мотивов к учебной деятельности. Предметные: умение использовать фразы для выражения своего эмоционального состояния Познавательные: Выявление, оценивание внутреннего состояния готовности обучающихся к уроку, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме Коммуникативные: умение реагировать на поставленные вопросы, слушать и понимать речь учителя, умение вести этикетный разговор Регулятивные: При ведении разговора осуществлять саморегуляцию и самоконтроль
2. Этап целеполагания	Учитель помогает определить тему и цель урока, используя видеофильм об ученом и изобретателе К.Э. Циолковском,	Учащиеся смотрят видеофильм о К.Э. Циолковском, определяют тему урока.	Личностные: Формировать положительное отношение к учебной деятельности Познавательные:

	где рассказывается о его жизни и изобретениях. Now guys, I'd like you to watch a film. So, guys, what is this video about? What holiday will we celebrate in two days? What day are we going to talk about? Yes, you are right. The topic is "Space and the world aviation and cosmonautics day".	This video is about the space aviation and inventions in this field. We will celebrate "Russian aviation and cosmonautics day".	Осмысление поставленной цели, осознание поставленных задач, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, умение анализировать, сравнивать, делать выводы Регулятивные: Развивать стратегии целеполагания, уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Умение принимать участие в обсуждении, осуществлять осознанное речевое высказывание, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, полно и точно выражать свои мысли
3. Организация учебной деятельности по формированию и совершенствованию навыков	Учитель ориентирует учащихся на просмотр видеозаписи и ставит задачи, которые учащиеся должны выполнить после просмотра видео «Гагарин».		Познавательные: новизна представляемого материала, извлечение необходимой информации из услышанного Личностные:

аудирования и активизации лексики	Now, guys, let`s see how good you are at using the topic vocabulary. Let`s watch one more video and do some exercises. Read and translate these words.		Участие в процессе закрепления лексики по теме, развитие фонематического слуха Регулятивные: Осознание трудностей, оценивание своих достижений
4. Организация учебной деятельности по формированию и совершенствованию навыков чтения и употребления грамматики	Учитель организует работу по ознакомлению с текстом. In the 1960s there was a race between the Soviet Union and the United States to be the first country into space. You should read the text and put the verbs in brackets into the Past Simple. <i>It (1) cost (cost) a lot of money. The United States (2) _____ (spend) about \$100 billion. Both countries (3) ____ (use) German scientists to develop their rockets. The Space Race (4) ____ (begin) in 1957 when the Soviet Union launched the first satellite, Sputnik. They (5) _____ (send) a dog into</i>	Учащиеся читают текст “The Space Race”, ставят слова из скобок в прошедшее время, употребляя правильные и неправильные глаголы. 1. cost 2. spent 3. used 4. began 5. sent 6. became 7. went 8. took	Личностные: Участие в процессе закрепления лексики по теме, развитие навыков осознанного чтения, правильного употребления грамматических форм Познавательные: новизна представляемого материала, осознание поставленной задачи Регулятивные: находить стратегии планирования своих действий Коммуникативные:

	space on Sputnik 2. Then, in 1961, Yuri Gagarin (6) ____ (become) the first man in space. He (7) ____ (go) round the Earth once. It (8) ____ (take) 108 minutes. In 1966 President Kennedy (9) ____ (say) that before the end of 1969 Americans would land a man on the moon. In 1966 a Russian spacecraft landed on the moon, but there were no astronauts on board. In 1968 Apollo 8 orbited the moon. Then, in 1969, Apollo 11 (10) ____ (land) on the moon, and Armstrong and Aldrin (11) ____ (walk) on its surface. The Space Race (12) ____ (end) in 1975 when the Russian Soyuz 19 (13) ____ (meet) and (14) ____ (join) America's Apollo 18 in space. So the Russians (15) ____ (win) the race to put the first man in space, but the Americans put the first man on the moon.	9. said 10. landed 11. walked 12. ended 13. met 14. joined 15. won	уметь находить речевые способы разрешения при участии в обсуждении
--	---	--	---

5.Организация учебной деятельности по дальнейшему формированию и совершенствованию грамматических навыков – II этап	После прочтения и обсуждения текста учитель предлагает выполнить упражнение для тренировки употребления вопросительной конструкции в прошедшем времени. Now I'd like you to do exercise number 2. Complete the questions.	Учащиеся, опираясь на ранее прочитанный текст и ответы, дополняют вопросы и по очереди читают предложения. 1. How much did the United States spend? 2. When did the Space Race begin? 3. What did the Soviet Union send into space on Sputnik 2? 4. When did Yuri Gagarin become the first man in space? 5. How many times did he go round the Earth? 6. How long did it take? 7. When did Apollo 11 land on the moon? 8. When did the Space Race end?	Личностные: Формирование навыков правильного употребления грамматических форм Познавательные: извлечение необходимой информации из прочитанного Регулятивные: находить стратегии планирования своих действий Коммуникативные: развитие навыков фронтального обсуждения умение взаимодействовать друг с другом
6.Организация по дальнейшему совершенствованию навыков чтения и	Учитель интересуется, каких еще людей, связанных с космосом, знают учащиеся. И предлагает им прочитать текст про ученого, создателя ракет и спутников Сергея Королева.	Учащиеся читают текст, вставляя пропущенные слова по смыслу.	Личностные: развитие навыков осознанного чтения, правильного употребления грамматических форм, участие в процессе

грамматических навыков	What songs about space do you know? Let's sing this song Учитель выводит на экран слова песни на английском языке, чтобы ученики догадались, о какой песне идет речь, затем включает саму песню в современной обработке.	Учащиеся поют песню «Земля в иллюминаторе».	закрепления лексики по теме, развитие фонематического слуха Познавательные: новизна представляемого материала, осознание поставленной задачи Регулятивные: находить стратегии планирования своих действий Коммуникативные: умение взаимодействовать друг с другом
7.Организация учебной деятельности по формированию и совершенствованию навыков говорения	Let's have a short discussion. Учитель задает детям вопросы: • Would you like to be a cosmonaut? Why (not)? • Would you like to go into space? Why (not)? • What do you think about space tourism? • What field of science should a person study to become a space scientist? После обсуждения учитель делает заключительные выводы по теме.	Учащиеся принимают участие в обсуждении, отвечая на вопросы учителя.	Личностные: уметь самоопределяться в выборе Познавательные: анализировать, сравнивать, делать выводы Регулятивные: находить стратегии планирования своих действий Коммуникативные: уметь находить речевые способы разрешения при участии в обсуждении развитие навыков обсуждения

			умение взаимодействовать друг с другом
8.Домашнее задание	So, taking into consideration, that our topic is «Russian space and cosmonautics day» I'd like you to do the following task at home. You will have a kind of creative work to do. Collect information about your favourite Russian space hero or heroine using the Internet. Write a short article.	Учащиеся говорят, что понимают д\з и записывают его в дневник.	Личностные: ответственное отношение к своим действиям, готовность и способность к саморазвитию, самодисциплине, осознание важности учебной деятельности Регулятивные: умение работать по предложенному плану, осуществляя самоконтроль Познавательные: осознание поставленной задачи коммуникативные: умение четко и последовательно излагать свои мысли и идеи
9.Рефлексия деятельности.	Учитель подводит итоги учебного занятия. Предлагает оценить свою деятельность. After the lesson: I can speak about space and cosmonautics I know more information about Russian famous cosmonauts and inventors	Учащиеся говорят о том, что узнали и чему научились. Что было для них легко, а что трудно. Оценивают свою работу. Благодарят учителя, прощаются с ним.	Регулятивные: Уметь осуществлять самоконтроль в достижении поставленной цели, оценить свои достижения, при необходимости самокоррекция неудачных моментов

	I can take part in the discussion and prove my own point of view I can do it well/very well/excellent Оценивает и благодарит учащихся за работу на уроке. Прощается с ними.		Коммуникативные: Уметь адекватно оценивать себя и друг друга Личностные: Осознание важности учебы, прогресса в своей учебной деятельности Познавательные: Актуализация полученных знаний по теме
--	--	--	---