

MATEMÁTICA - 1º ANO

ESCOLA DE ENSINO MÉDIO DEPUTADO FERNANDO MOTA

ÁREA: CIÊNCIAS DA NATUREZA, MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

PROFESSORES: JOÃO RODRIGUES DE SOUSA FILHO, EVALDO DUARTE, IRISNEUMA FORTE MAGALHÃES

**PLANO DE AULA ANUAL  
MATEMÁTICA  
1º ANO**

TEJUÇUOCA – CE  
2012  
**PLANO ANUAL – 2012**

**Nível de modalidade: Ensino Médio**

**Área de conhecimento; Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias**

**Disciplina: MATEMÁTICA**

**Série: 1º ano**

**Professor: JOÃO RODRIGUES DE SOUSA FILHO, EVALDO DUARTE, IRISNEUMA FORTE MAGALHÃES**

**OBJETIVO :**

- Mostrar ao aluno a Matemática como linguagem universal indispensável à comunicação moderna.
- Manter o caráter instrumental e aplicado da Matemática, através de atividades que visam o ensino de procedimentos e conceitos matemáticos para desenvolver o pensamento, formar autonomia, por meio do incentivo à busca de informações, formulação de hipóteses, tomada de decisões e construções de argumentos.

Explorar o falar e o escrever sobre Matemática, prohttp://portal.mec.gov.br/piciando o exercício das habilidades comunicativas para ler o mundo, inferindo positivamente, através de novos caminhos para a resolução de problemas.

## MATEMÁTICA – 1º ANO

| <b>MATEMÁTICA – 1º ANO</b>   |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>1º PERÍODO</b>  | <b>CONTEÚDO</b>   | <b>DETALHAMENTO DO CONTEÚDO</b>   | <b>PRÁTICA</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Traduzir uma situação dada em determinada linguagem para outra; por exemplo, transformar situações dadas em linguagem matemática corrente em tabelas, gráficos, desenhos, fórmulas ou equações matemáticas e vice-versa.</li> <li>Compreender a Matemática como parte integrante da cultura contemporânea, sendo capaz de identificar sua presença nas manifestações artísticas ou literárias, teatrais ou musicais, nas construções arquitetônicas ou na publicidade.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Geometria Plana</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Trigonometria</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teorema de Tales;</li> <li>Semelhança de Triângulos;</li> <li>Teorema de Pitágoras;</li> <li>Relações Métricas no Triângulo Retângulo;</li> <li>Circunferência;</li> <li>Áreas das Figuras Planas.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Razões Trigonométricas;</li> <li>Ângulos Notáveis</li> </ul> | <p>Utilizar o LIC para demonstrar o teorema de Tales</p><br><p>Utilizar o LIC para demonstrar as razões trigonométricas</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

| <b>2º PERÍODO</b>  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>COMPETÊNCIA/HABILIDADES</b>   | <b>CONTEÚDO</b>   | <b>DETALHAMENTO DO CONTEÚDO</b>  | <b>PRÁTICA</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Fazer previsões e estimativas de ordens de grandeza, de quantidades ou intervalos esperados para os resultados de cálculos ou medições e, com isso, saber avaliar erros ou imprecisões nos dados obtidos na solução de uma dada situação-problema.</li> <li>Perceber as relações e identidades entre diferentes formas de representação de um dado objeto, como as relações entre representações planas nos desenhos, mapas e telas de computador com os objetos que lhes deram origem</li> </ul> | <p><b>Conjuntos Numéricos</b></p> <p><b>Funções</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conjuntos Numéricos;</li> <li>Intervalos.</li> <li>Funções;</li> <li>Conceito de Funções;</li> <li>Função Polinomial do 1º Grau e 2º Grau.</li> </ul> | Utilizar o LIC para demonstrar o teorema de Tales<br><br>Utilizar o LIC para utilizar kit multimídia |
|  |   |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

| <b>3º PERÍODO</b>  |                 |  |   |
|--|-----------------|--|---|
| <b>COMPETÊNCIA/HABILIDADES</b>   | <b>CONTEÚDO</b> | <b>DETALHAMENTO DO CONTEÚDO</b>  | <b>PRÁTICA</b>                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e interpretar dados ou informações apresentadas em diferentes linguagens, representações, como tabelas, gráficos, esquemas, diagramas, árvores de possibilidades, fórmulas, equações ou representações geométricas</li> <li>• Usar adequadamente régulas, esquadros, transferidores, compassos, calculadoras e outros instrumentos ou aparelhos.</li> </ul> | <b>Funções</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Função Modular;</li> <li>• Função Exponencial;</li> <li>• Função Logarítmica</li> </ul> | Utilizar o LIC para utilizar kit multimídia |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

| 4º PERÍODO  | CONTEÚDO  | DETALHAMENTO DO CONTEÚDO   | PRÁTICA |
|---|---|--|---------|
| COMPETÊNCIA/HABILIDADES   |   |  |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar diferentes formas de quantificar dados numéricos para decidir se a resolução de um problema requer cálculo exato, aproximado, probabilístico ou análise de medidas. Por exemplo, de acordo com uma dada situação escolher número de algarismos apropriado ou fazer aproximações adequadas, optar pelo uso de razão, porcentagem, potência de dez; escolher melhor unidade para representar uma grandeza.</li> <li>Fazer previsões e estimativas de ordens de grandeza, de quantidades ou intervalos esperados para os resultados de cálculos ou medições e, com</li> </ul> | <b>Matemática Financeira I</b><br><br><b>Sequências</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Razão e Proporção;</li> <li>Porcentagem;</li> <li>Juros Simples.</li> <li>Sequências</li> <li>Progressão Aritmética;</li> <li>Progressão Geométrica;</li> </ul> |         |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| isso, saber avaliar erros ou imprecisões nos dados obtidos na solução de uma dada situação-problema |  |  |  |
|---|--|--|--|

## ESTRATÉGIAS

- Exposição de conteúdos.
- Leitura dos conteúdos.
- Elaboração e análise de exercícios.

## AVALIAÇÃO

Todas as atividades desenvolvidas pelos estudantes serão avaliadas no processo de aprendizagem: tarefas de casa, trabalhos em grupos, pesquisas, avaliações. Ao final de cada conteúdo serão realizadas avaliações diagnósticas, para que o estudante possa se auto-avaliar. Serão propostas atividades de reforço paralelas, para os alunos que necessitarem. Serão feitas pelo menos uma avaliação por bimestre e dois trabalhos de pesquisa.