

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ „
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ТУЛУНА
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
"КРИСТАЛЛ"

Принята на заседании.
методического совета
от « 08» сентября 2021 г.
Протокол № 01



Утверждаю:

Директор МАУ ДО «Кристалл»

/Ю.В. Собешиков/
2021 г.

Программа работы с родителями «Семейная гостиная»



г. Тулун, 2021 год

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Актуальность, цели и задачи.....	4-5
3.Содержание	6-8
4.Советы родителям.....	9-10
5.Диагностический материал.....	11
6.Список литературы.....	12

Пояснительная записка

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»

Л.Н. Толстой

Воспитание, как известно, относится к социально обусловленным процессам. На организацию процесса воспитания существенное влияние оказывает политическая, экономическая, социокультурная ситуация в развитии государства и общества. Происходящие изменения в государственной и общественной жизнедеятельности заметно влияют на перемены в воспитании детей, однако не все перемены полезны и эффективны. Поэтому в настоящее время заметно возрос интерес к проблемам воспитания.

Не так давно был популярен тезис: «Образовательные учреждения призваны заниматься лишь обучением детей, а воспитание должно проходить в семье, общественных организациях». Теперь приходится восстанавливать воспитательный потенциал учебных заведений, воссоздавать в них воспитательные связи и отношения между педагогами, учащимися и родителями.

Усиление воспитательной функции образовательного учреждения обуславливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия образовательных учреждений и семьи, педагогов и родителей.

Немаловажную роль в воспитании ребенка на определенных возрастных этапах развития личности играет процесс взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования. Родители и педагоги прекрасно осознают необходимость тесного взаимодействия, которое может выразиться в педагогическом сопровождении семьи в вопросах воспитания детей. Такое взаимодействие необходимо как семье, так и образовательному учреждению, которое не может в полной мере решать вопросы воспитания и образования, не имея контакта и взаимопонимания с семьями своих учащихся.

Несомненно, родители обладают обширным влиянием на процесс формирования личности ребенка. В семье закладываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. Семейное воспитание органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека: в семье ребенок включается во все жизненно важные виды деятельности – интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, художественно-творческую, игровую, свободного общения. Оно (семейное воспитание) имеет широкий временной диапазон – продолжается всю жизнь человека. Однако воспитательные возможности семьи находятся в прямой зависимости от присутствующего в ней психологического и духовно-нравственного климата, устойчивости и стабильности отношений

родителей. Современная семья утратила свою исконную функцию: передачу подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций, понимание самого процесса воспитания как предоставление ребенку не только телесной, но и духовной пищи. Не всегда семья может благотворно влиять на развитие и становление личности ребенка, она таит в себе определенные сложности, противоречия, недостатки воспитательного воздействия. Многие родители, не владея в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда дает позитивные результаты.

Современный педагог должен хорошо представлять особенности семьи, а также и то, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребенка. Все это позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение.

Учитывая эти факторы, педагог должен тщательно выбирать направления и формы работы с родителями. Ведь становление личности во многом зависит от окружающей среды. Взаимодействие педагога с родителями ребенка направлено на создание воспитательной среды, установлению партнерских отношений, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов педагога, ребенка и родителей.

Несомненно, надо учитывать высокую степень значимости родителей при построении воспитательной работы с детьми, но следует учитывать и негативные факторы семейного воспитания:

- без духовность родителей, отсутствие стремления к духовному развитию ребенка;
- неадекватное воздействие факторов материального порядка: приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей;
- авторитаризм либо крайний либерализм;
- отсутствие психологического климата в семье;
- безграмотность в психолого-педагогическом отношении: отсутствие целенаправленности воспитания, беспринципность, противоречивость в применении методов воспитания.

Только совместные усилия педагога и родителей могут привести к положительным результатам в процессе воспитания.

Совместная деятельность педагогов, родителей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща.

Актуальность представленной программы работы с родителями "Семейная гостиная" обусловлена возрастающей потребностью в сотрудничестве учреждения дополнительного образования и семьи, поиском новых форм взаимодействия. Реализация содержания программы направлена на активное вовлечение родителей в жизнь центра дополнительного образования «Кристалл», их участие в воспитательно-образовательной работе с детьми.

В содержательном разделе программы представлены направления, разнообразные формы работы с родителями, темы заседаний.

Цель создания и функционирования родительского Клуба: повышение психолого-педагогической культуры родителей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем; создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизация семейных отношений, способствующих формированию равноправных партнёров.

Задачи:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей в области воспитания детей и способствовать формированию родительских навыков;
- развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия и обучение продуктивным способам разрешения семейных конфликтов;
- обогащение семейного досуга культурными мероприятиями.

Условия реализации Клуба

Время – Длительность занятий 40-60 минут в зависимости от настроения группы, количества участников и т.д.

Количество участников – 5-10 человек.

Содержание программы

Основные *принципы* работы Клуба: добровольность, компетентность, индивидуальный подход, открытость, постоянство обратной связи, соблюдение этических норм, диалогизация взаимодействия.

Участниками Клуба могут быть: родители учащихся, другие социально ответственные родственники несовершеннолетних.

Формы организации работы Клуба: «круглый стол», психологический практикум, тренинги, «мастер-классы», обсуждение опыта семейного воспитания, коллективные творческие работы и др.

Структура заседаний Клуба:

1. *Теоретическая часть* – проводится в форме живого диалога (а не в форме лекции-поучения), родители в доступной форме получают информацию по теме заседания, задают вопросы, формулируют проблемы, активно участвуют в обсуждении.
2. *Практическая часть* – предполагает реализацию (или хотя бы «репетицию» реализации) приёмов, подходов, методов, способствующих разрешению обозначенных проблем.
3. *Коммуникативная, интерактивная часть* – подразумевает обязательное взаимодействие всех участников в различных специально созданных ситуациях (игровых, тренинговых).

4. *Обратная связь* – момент рефлексии, тот этап, на котором все участники Клуба могут проанализировать полученную информацию и впечатления, поделиться своими мыслями и ощущениями. На этапе «обратной связи» родители могут получить небольшое «домашнее задание» по теме заседания, буклеты, распечатки с рекомендациями, заданиями и тому подобные практические материалы, чтобы использовать их в процессе воспитания ребёнка.

Главные принципы при подготовке материалов к каждому этапу заседания это:

- позитивный настрой;
- отсутствие назидательности и нравоучений;
- «авансирование» тех положительных качеств и свойств, которые мы хотели бы сформировать.

Содержание заседаний Родительского Клуба «Семейная гостиная»

Тема заседания №1 – «Наши дети»	
Цель	Ознакомление участников с целями и задачами Клуба; формирование установки на активную работу и доверительные отношения; предоставить родителям практические рекомендации, которые помогут сформировать позитивное отношение к ребенку; стимулировать родителей к позитивной и продуктивной совместной деятельности с детьми.
Теоретическая часть	Предоставить информацию об особенностях семейного воспитания; провести экспресс-диагностику родительских установок, подвести родителей к осознанию связи между стилем воспитания семье и особенностями поведения ребенка; создание оптимальных условий для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с детьми.
Практическая часть	В практическую часть включены игры, направленные на развитие чувства принадлежности к группе, приобретение родителями нового чувственного опыта при взаимодействии с детьми.
Коммуникативная, интерактивная часть	<i>Примерные формы организации:</i> 1) телесно-ориентированные упражнения; 2) ролевые игры;
Обратная связь	<i>Возможные формы организации:</i> 1) буклет с практическими рекомендациями «Как прожить день без нервозности...» 2) домашнее задание: изготовить с детьми «Тетрадь моих достижений» 3) вопросы, пожелания родителей.

Тема заседания №2 – «Я родитель, а это значит»	
Цель	Профилактика жестокого обращения и насилия в семье, рассмотреть подходы к эффективным дисциплинарным методам воздействия, помочь родителям наладить общение с ребёнком.
Теоретическая часть	Ознакомление с родительскими обязанностями и правами ребенка, с видами жестокого обращения и насилия несовершеннолетних детей, для обсуждения предлагаются тезисы, позволяющие родителям «проанализировать и протестировать» свои родительские установки, взглянуть по-новому на свои методы поощрения и наказания.
Практическая часть	В практическую часть включены игры и упражнения, направленные на формирование навыков конструктивного поведения через ролевую игру.
Коммуникативная, интерактивная часть	<i>Примерные формы организации:</i> интеллектуальные соревнования «Права и обязанности».
Обратная связь	<i>Возможные формы организации:</i> – буклет «Прежде чем применить физическое наказание к ребенку, остановитесь!» – вопросы, пожелания родителей.
Тема заседания №3 – «Папа, мама, я – счастливая семья»	
Цель	Попытаться раскрыть такую важную тему, как детско-родительские отношения, рассмотреть подходы к эффективным методам взаимодействия, помочь родителям наладить общение с ребёнком.
Теоретическая часть	Для обсуждения предлагаются определить тезисы, позволяющие расширить возможности понимания психологических особенностей своего ребенка, Способствующие повысить интерес родителей к внутреннему миру ребенка.
Практическая часть	В практическую часть включены игры и упражнения, направленные на формирование навыков конструктивного поведения через ролевую игру, на развитие чувства принадлежности к группе, а также на развитие любознательности.
Коммуникативная, интерактивная часть	<i>Примерные формы организации:</i> – «совместное рисование»; – общий танец в кругу, хороводы и т.д.
Обратная связь	<i>Возможные формы организации:</i> – анкета о работе Клуба «Семейная гостиная» – пожелания родителей (направления, темы заседаний, количество заседаний, приглашённые специалисты и т.д.)

Тема заседания №4 – «Мы вместе»

Цель	Создание ситуации и условий для взаимодействия и сотрудничества детей совместно с родителями в игровой ситуации, ролевых играх.
Теоретическая часть	Для обсуждения предлагаются определить тезисы, позволяющие проанализировать и выделить преимущества больших семей, особенности воспитания детей, принцип «сравнения». Для примера, выступление многодетной матери, обмен опытом.
Практическая часть	В практическую часть включены игры и упражнения, направленные на формирование навыков конструктивного поведения через ролевую игру.
Коммуникативная, интерактивная часть	<i>Примерные формы организации:</i> – «голосовой оркестр»; – «шумовой оркестр»; – общий танец в кругу, хороводы; – совместное пение под караоке и т.д.
Обратная связь	<i>Возможные формы организации:</i> – анкета о работе Клуба «Счастливая семья» – пожелания родителей на будущий учебный год (направления, темы заседаний, количество заседаний, приглашённые специалисты и т.д.)

Тема заседания №5 – «Семейные ценности»

Цель	Сделать жизнь детей в семье интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества, формированию семейных традиций.
Теоретическая часть	Для обсуждения предлагаются варианты, как можно разнообразить и заполнить досуг в семье, проанализировать и выделить преимущества совместных мероприятий в семье. Познакомить одним из путей, таких как музыкотерапия, театральная деятельность и др.
Практическая часть	В практическую часть включены театральные постановки, с привлечением детей и их родителей, импровизация.
Коммуникативная, интерактивная часть	<i>Примерные формы организации:</i> – танцевальные и вокальные номера; – совместное пение под караоке и торжественное чаепитие.
Обратная связь	<i>Возможные формы организации:</i> – анкета о работе Клуба «Семейная гостиная» – пожелания родителей (направления, темы заседаний, количество заседаний, приглашённые специалисты и т.д.)

Прогнозируемый результат:

Участие в работе Клуба поможет родителям снять эмоциональное напряжение – так называемого «конфликта поколений», появившегося и у родителей и у детей. Появится желание идти на контакт друг к другу, пересмотреть устоявшиеся нормы в связи с вновь возникшими обстоятельствами, чутко реагировать на изменение семейного климата и двигаться в направлении его улучшения, родители и дети научатся слышать друг друга и вставать на противоположную сторону. Повысится психолого-педагогическая культура родителей, которая в свою очередь поспособствует сохранению целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизация семейных отношений, формированию равноправных и равно ответственных партнёров. К тому же родители и дети смогут обогатить семейный досуг культурными мероприятиями, благодаря которым семья укрепляется и сплочается.

По окончании работы «Семейной гостиной» с родителями предусмотрена диагностика.

«Советы родителям» (памятка родителям)

СЕМЬ ГЛАВНЫХ ПРАВИЛ

Что значит для меня моя семья?
Конечно – счастье и уют домашний,
Семь правил обязательно храня,
Лишь только семь, но очень – очень важных.
Во-первых, это главное, - любовь.
Всем сердцем и душою всей, и разумом.
Не просто, чтоб бурлила страстью кровь,
А трепетно, и каждый день по-разному.
Второе – дети. Что за дом без них?
Пустыня без колодца – не напиться.
А дети – это жизнь, это родник
И продолженье рода. Пусть струиться!
Потом – забота. Лишь она
Очаг семейный сбережет от ветра.
Старайся, чтоб с улыбкой весна
Была всегда с тобою, а не где-то.
Четвертое – терпение. Оно

Поможет пережить невзгоды, беды ...
И отопреет солнышком окно,
Что инеем заледенело белым.
А пятое – ответственность и долг
В фундаменте семейном веский камень.
Они помогут защитить любовь,
От ветра уберечь душевный пламень.
Шестое – уваженье. Только с ним
Приобретешь успех, признание общее.
Всегда, считаясь с мнением других,
Научишь, чтоб с твоим считались собственным.
И, наконец, седьмое – чистота
Везде – в доме, в душе твоей и помыслах...
Вот так я представляю свой очаг,
Где я любима, счастлива, где полностью.
Быть родителем – значит пройти великую школу терпения. Нам следует
помнить простые истины:

Дети должны быть для нас, прежде всего не потенциальными спортсменами, музыкантами или интеллектуалами – они должны быть просто детьми. Если мы будем их любить независимо от того, плохо или хорошо они себя ведут, то дети скорее избавятся от раздражающих нас привычек и выходок. Если мы будем любить их только тогда, когда ими довольны (обусловленная любовь), это вызовет в них неуверенность, станет тормозом в их развитии. Если наша любовь будет безоговорочной, безусловной, наши дети будут избавлены и от внутри личностного конфликта, научатся самокритичности. Если мы не научимся радоваться детским успехам, дети будут чувствовать себя некомпетентными, утвердятся в мысли, что стараться бесполезно – требовательным родителям всегда надо больше, чем ребенок может.

Психологи советуют мамам и папам:

Для установления взаимосвязи с детьми, для того, чтобы найти с ними общий язык, - СМОТРЕТЬ ДЕТЯМ В ГЛАЗА! Пусть ваш взгляд будет открытым и любящим.

Для ребенка ВАЖЕН ФИЗИЧЕСКИЙ КОНТАКТ. Не обязательно целовать и обнимать ребенка – достаточно дотронуться до его руки, похлопать по плечу, взъерошить волосы – ваше прикосновение делает его более уверенным в себе. Особенно важен такой контакт, когда ребенок болен, устал, когда ему грустно.

Важно не количество времени, проведенного с ребенком, а КАЧЕСТВО ОБЩЕНИЯ. Надо уметь ВДУМАТЬСЯ в то, что ребенок хочет, ВСЛУШАТЬСЯ В ЕГО СЛОВА.

Заповеди для родителей

- ☐ Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.
- ☐ Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя?
- ☐ Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо, что посеешь, то и взойдет.
- ☐ Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам. Она ему тяжела не меньше, чем тебе, а может и больше, поскольку у него нет опыта.
- ☐ Не унижай, не обзывай !!!
- ☐ Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка.
- ☐ Мучь, если можешь- но не делаешь. Помни: для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
- ☐ Люби своего ребенка любым- неталантливым, неудачливым, взрослым.
- ☐ Общаясь с ним – радуйся, потому что ребенок Это праздник, который пока с тобой.
- ☐ Никогда не делай чужому ребенку то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.

Если:

- ☐ Ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
- ☐ Ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;
- ☐ Ребенка высмеивают, он становится замкнутым;
- ☐ Ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;
- ☐ Ребенок растет в терпимости, он учится понимать другого;
- ☐ Ребенка хвалят, он учится быть благородным;
- ☐ Ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;
- ☐ Ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;
- ☐ Ребенка поддерживают, он учится ценить себя;
- ☐ Ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Диагностический материал для родителей:

- ☐ Анкета «Анализ семейных отношений»
- ☐ Методика «Наказание в семье»
- ☐ Методика микроисследования «Смысл жизни»
- ☐ Методы комплексной экспресс-диагностики особенности воспитания и отношения родителей к детям (МЭДОР)
- ☐ Интервью с родителями «Вы и ваш ребенок»

Список литературы.

1. Лукина Л.И. Работа с родителями в ДООУ. Управление.,2004.
2. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»:-М.:Т.У.Сфера,004.
3. Пазухина И.А., Давай познакомимся, Санкт-Петербург «Детство Пресс»,2008.
4. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений родителей и ребенка. Методические пособие,- СПб.: Речь,2004.-160с
5. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2006.