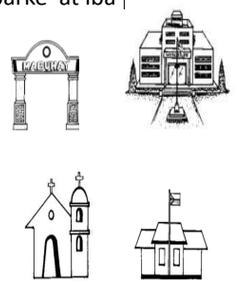
GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:		Grade Level:	II
	Teacher:		Learning Area:	ALL SUBJECTS
	Teaching Dates and Time:	JANUARY 4 – 6, 2023 (WEEK 7-DAY2)	Quarter:	2ND QUARTER

OBJECTIVES	ESP (7:45-8:15)	A.P (8:15- 8:55)	ENGLISH (9:15- 10:05)	MTB (10:05- 10:55)	MATH (1:00-1:50)	FILIPINO (1:50- 2:40)	MAPEH (Art) (2:40-3:20)
A. Content Standard	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagiging sensitibo sa damdamin at pangangailangan ng iba, pagiging magalang sa kilos at pananalita at pagmamalasakit sa kapwa	Naipamamalas ang pag-unawa sa kwento ng pinagmulan ng sariling komunidad batay sa konsepto ng pagbabago at pagpapatuloy at pagpapahalaga sa kulturang nabuo ng komunidad	Phonics and Word Recognition: Demonstrates understanding of the relationship of the phonetic principles of Mother Tongue and English to decode unknown words in English.	Demonstrates expanding knowledge and use of appropriate grade level vocabulary and concepts.	Demonstrates understanding of subtraction and multiplication of whole numbers up to 1000 including money	Nauunawaan ang ugnayan ng simbolo at ng mga tunog	demonstrates understanding of using two or more kinds of lines, colors and shapes through repetition and contrast to create rhythm
B. Performance Standard	Naisasagawa ang mga kilos at gawaing nagpapakita ng pagmamalasakit sa kapwa	Nabibigyang halaga ang mga bagay na nagbago at nananatili sa pamumuhay sa komunidad Naipagmamalaki ang kultura ng sariling komunidad	Analyzes pattern of sounds for meaning and accuracy.	Uses expanding vocabulary knowledge and skills in both oral and written forms.	Is able to apply subtraction and multiplication of whole numbers up to 1000 including money in mathematical problems and real-life situations.	Nababasa ang usapan, tula, talata, kuwento nang may tamang bilis, diin, tono, antala at ekspresyon	creates a composition or design of a tricycle or jeepney that shows unity and variety of lines, shapes and colors
C. Learning Competency/ Objectives Write the LC code for each.	Nakagagawa ng mabuti sa kapwa ***EsP2PIIe-10***	Natutukoy ang mga dahilan kung bakit nanatili o hindi nagbago ang mga bagay na ito sa komunidad. ***AP2KNN-IIe-7***	Manipulate individual phonemes -Substitution final phonemes ***EN2PWR-IIIc-d-3*** ***EN2PWR-IIId- f-7.1***	Nakikinig at nakikilahok sa talakayan ng grupo o klase hinggil sa napakinggan at binasang diyalogo Naibibigay ang kahulugan ng mga salitang nabasa sa pamamagitan ng larawan, at paggamit ng salita sa pangungusap Naibibigay ang kahulugan ng mga salitang nabasa sa pamamagitan ng larawan at paggamit ng salita sa pangungusap ***MT2F-IIa-i-1.4***	Solves routine and non-routine problems involving multiplication of whole numbers including money using appropriate problem solving strategies and tools. ***M2NS-IIi-45.1***	Naisasalaysay muli ang binasang teksto nang may tamang pagkakasunod-sunod **F2AL-Ii-g-5.2**	creates designs by using two or more kinds of lines, colors and shapes by repeating or contrasting them, to show rhythm **A2PL-IIf**

II. CONTENT	**Aralin 7: Ako ay Batang Matulungin**	Mga Bagay na Nananatili sa Aking Komunidad	**Lesson 25: Manipulating individual phonemes – Substitution final phonemes**	***Modyul 16*** Pakikipagtalastasan tungkol sa diyalogo Kahulugan ng salita	**Analyzing and Solving One-Step Word Problem**	**Kambal Katinig na br**	**ARALIN 6 - PAGHAHAMBING NG MGA KULAY ,HUGIS AT TEKSTURA**
LEARNING RESOURCES							
A. References	K-12 CGp 32	K-12 CGp 44	K-12 CGp	K-12 CGp 105	K-12 CGp	K-12 CGp	K-12 CGp 19
1. Teacher's Guide pages	55-56	39-40	39-41	141-142	178-180	88- 89	132-133
2. Learner's Materials pages	131-135	128-136	187-189	121-122	120-122	89-91	214-215
3. Textbook pages							
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal	1. GMRC 1 (Patnubay ng Guro). 1996. pp. 87-96.* 2. Edukasyon sa Wastong Pag-uugali at Kagandahang Asal 1 (Batayang Aklat). 1997. pp. 129-	Araling Panlipunan 2.2003.pp.94-96,127-134			Lesson Guide in Elem. Math Grade 2. 2012. pp. 169-176 Mathematics for Everyday Life Grade 2. 1999. pp. 80-81* Mathematics Kagamitan ng Magaaral Tagalog Grade 2. 2013. pp. 120-12		Music, Art, Physical Education and Health 2. Ramilo, Ronaldo V. et al, 2013. pp.216-224
B. Other Learning Resource	Larawan, tarpapel	Larawan, tarpapel	Picture, word strips, manila paper, pentel pens , pocket chart ,T.G.,L.M.	Larawan, tarpapel	1. Learning Module 2. Activity Cards/Sheets 3. Strips of manila paper with questions in analyzing the problem 4. Illustration of a boy watering plants 5. Chart with story problem	bronseng medalya	crayons, pencil, drawing paper
III. PROCEDURES							
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Dapat ba kayong maging matulungin sa inyong kapwa?Bakit?	Itanong: Alam ba ninyo ang anyo ng iyong komunidad noon? May napansin ka bang hindi nagbago rito? 2. Pag-usapan ang mga sagot ng bata. 3. Iugnay sa araling tatalakayin.	Let the students get a partner and share their assignments .Let their partner guess the new word.	**Paghahawan ng balakid** 1.1. Impormasyon-Nagpalitan ng impormasyon o kaalaman ang magkapatid na sina Lina at Lino.	Let them construct fill up the multiplication tables of 2, 3, 4, 5, and 10 as fast as they could. The first group to finish will received a reward.	Hayaang magbigay ang mga bata ng mga salitang may kambal katinig. Ipatukoy sa ibang bata kung anong kambal katinig ang makikita sa ibinigay na salita ng kaklase.	Song about shapes Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more

B. Establishing a purpose for the lesson	Pagpapakita ng larawan/video presentation ng mga taong nagtutulungan.	Ano-ano ang mga nanatili o hindi nagbago sa komunidad?	**Game** : Guess the new word. Refer to *T.G. p. 39.*	Itanong ang lugar na napuntahan na ng mga bata. Itanong ang mga nakita nila dito. Itanong ang paglalarawang maibibigay nila dito	Show an illustration of a boy watering plants. Let them describe what they saw. Bring the pupils to the idea of taking care of plants	Magpakita ng bronseng medalya. Ipalarawan ito. Hayaang magbahagi ang ilang mga bata ng kanilang karanasan sa pagkakatanggap ng ganito.	Let the learners observe the pictures.
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	Itanong: Ano ang masasabi ninyo sa larawan? Kung kayo ang taong tinutulungan sa larawan/video, ano kaya ang inyong mararamdaman?	Magpakita ng larawan ng estruktura,kalye o lugar, mga kinakain,gusali parke at iba [illegible] 	Show pictures of the following car, can, mat, pen, pet ,pig, pin, six, sip. Let the pupils name the pictures . Say : Say car …..change /r/ to /n/ ….say the word. Etc…… *T.G. p. 39* **“Presentation” .**	Basahin/ Ipabasa ang diyalogong”Ang Magkaibigan” sa mga bata. Pakuhanin ng kapareha.	Present problem on the board 1.Dave reads 4 pages of a story book everyday. How many pages can he read in 5 days?	Basahin muli ang kwentong “**Sorpresa kay Sophia**” sa pahina 86	Emphasize that the pictures show rhythm through : 1.1 Paulit-ulit ang linyang pahaba ng hagdan. 1.2 paulit-ulit ang linyang pabalantok na makikita sa kabibe. 1.3 paulit-ulit ang linyang pa sigsag sa alon ng dagat. 1.4 pasalit-salit ang 2 hugis na ginamit sa larawan. 1.5 parayos-rayos ang ayos ng talulot ng bulaklak.
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	Pasagutan ang tseklis sa LM p. 132	Banggitin ang mga pagbabagong hindi naganap sa mga larawang ipinakita.	Let the pupils repeat what the teacher says as the teacher holds two pictures. Refer to **“Let’s Learn”** on *L.M. p. 187.*	1. Sino ang magkaibigan? 2. Tungkol saan ang kanilang pinag-uusapan? 3.Anong hayop ang kanilang pinagkumpara? 4. Ano ang gustong kainin ni Minda? 5. Ano ang pagkaing pinakagusto ni Karen?	1.Ask: How many pages can he read in 5 days? Who can state the problem in his own words? How do you understand the problem? Can you tell us about it? Who can go to the board and underline what is asked in the problem? Can you write it in a statement form? How many pages can he finish in a day? How many pages can he finish in 5 days?	1. Ano ang mga salitang may salungguhit? 2. Ano ang kayarian ng mga salitang ito? 3. Pantigin ang salitang bronse.	Emphasize that contrast was shown in the rhythm through : 2.1 paggamit nang matingkad at mapusyaw na kulay. 2.2 pagsasalit-salit ng maliit at malaking hugis

					2.How many pages were there in all? 3.Let the pupils write the numerical value of the pages per day. 4 4 4 4 4 Ask: What equation can you make of the given situation?		
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	Talakayin ang naging kasagutan ng mga mag aaral sa ginawang tseklis. Itanong: Ilan ang palagian mong ginagawa? Ilan ang paminsan minsan? Ilan ang hindi? Ano ang iyong nadarama kapag nagagawa mo ang mga ito?	Talakayin ang iba't-ibang dahilan kung bakit nanatili o hindi nagbago ang mga estruktura, kalye o lugar, mga kinakain,gusali parke at iba pa sa komunidad mula noon hanggang ngayon. Sagutin: 1.Ano-ano ang nakikita niyo sa larawan?	Do **"We Can Do It"** *on L.M. p. 188.*	Itanong kung ano ang natuklasan ng mga bata sa diyalogong kanilang binasa. Ikumpara sa kanilang naging sagot na nakasulat sa pisara.	Gawain 1 Maghanap ng kapareha. Basahin ang kalagayan at ibigay ang hinihingi sa ibaba. 1. Mayroong 10 abokado sa bawat basket. Kung mayroong 8 basket, ilan lahat ang abokado? a. Isulat uli ang kalagayan sa iyong sariling pananalita. b. Isulat ang tanong ng pasalaysay. c. Sagutin at ipakita ang iyong solusyon.	Ano ang nararapat gawin sa lahat ng biyayang natatanggap?	Instruct the pupils to do the **MAGPAKITANG GILAS** 1. Instruct the learners to identify which drawing shows contrast.
F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)	Pangkatang Gawain: Gumawa ng maikling dula dulaan na nagpapakita ng pagtulong sa kapwa.	Iguhit sa papel ang mga pagbabagong hindi naganap sa iyong komunidad.	Do Activity B: **"Say and Drop"** . Group the pupils into 5 groups .Give each group a picture card .Let them remove the final phonemes and match the new word to a picture. *See T.G. p. 40.*	a.Sino-sino ang tauhan sa diyalogo? Ano ang tawag sa kanila? Tingnan natin ang pag-uulat ng Pangkat I. b. Ano ang gustong pagkain nina Karen at Minda?	Ibigay ang hinihingi sa bawat kalagayan. 1.Bawat isa sa 5 mag-aaral ay may hawak na dalawang aklat.Ilan lahat ang aklat na hawak ng limang mag-aaral? a. Isulat uli ang kalagayan sa iyong sariling pananalita. b. Isulat ang tanong ng pasalaysay. c. Sagutin at ipakita ang iyong solusyon.	Pangkatin ang mga bata. Ipagawa ang Sanayin Natin sa LM pahina 90	2. Instruct the learners to draw lines and shapes to show rhythm. 3. Color the lines and shapes with light and dark colors to show that contrast can also be shown in rhythm.
G. Finding practical application of concepts and skills in daily living	Pumalakpak ng dalawang beses kung ang sitwasyon ay nagpapakita ng	Batay sa mga larawan na inyong nakita o naiguhit , matutukoy mo ba ang mga bagay na nanatili sa	Game : **"Simple Simon Says"** .Let the pupils write the answer on a piece of paper.	Pangkatang Gawain	Ang bawat manlalaro ay kailangang uminom ng walong baso ng tubig sa isang araw.Ilang baso ng	Isagawa ang Gawin Natin sa LM sa pahina 90	1. Say: How is rhythm formed in lines, shapes, and colors?

	pagtulong sa kapwa at isang beses kung hindi. 1.Tumatakas si Tery sa guro kapag isa ako sa mga nakatalagang maglinis ng silid aralan. 2. Hinahayaan lang ni Sabel at tinatawanan ang batang nadapa. 3. Palaging winawalisan ni Gemma ang kanilang bakuran. 4. Kaagad pinupulot ni Tina ang mga nakikita niyang basura sa kanilang paaralan.	komunidad? Ibigay ang dahilan kung bakit hindi ito nagbago.	Say : Simple Simon says change /t/ to /g/ in dot What is the new word? *See T.G. p. 40* **"Application" .**		tubig ang nainom ng 4 na manlalaro sa isang araw? a. Isulat uli ang kalagayan sa iyong sariling pananalita. b. Isulat ang tanong ng pasalaysay. c. Sagutin at ipakita ang iyong solusyon.		2. How is contrast seen in a rhythm?
H.Making generalizations and abstractions about the lesson	Ano ano ang mga gawain na nagpapakita ng pagiging matulungin sa kapwa?	Dapat alamin ang mga dahilan kung bakit nanatili o hindi nagbago ang mga bagay na ito sa isang komunidad.	What did you do with the words ? What part of the word have changed ? What happens when you change the last sound of the word?	Mauunawaan ang diyalogo sa pamamagitan ng pagsagot sa mga tanong, pagbibigay ng mga detalye, komento o reaksiyon tungkol dito.	Use the following guide in analyzing word problem. 1. State the problem in your own word. 2. Determine what is asked by underlining it. 3. State the question in statement form. 4. Solve the problem with complete solution	 Tandaan Natin Ang br ay halimbawa ng kambal-katinig na maaaring makita sa simula, gitna, o hulihan ng salita.	Ang ritmo ay nalilikha sa pamamagitan ng pag-uulit ng sunod-sunod , salit-salit at parayos-rayos ng mga linya at hugis.
I. Evaluating learning	Lagyan ng tsek kung ang sitwasyon ay nagpapakita ng pagiging matulungin at ekis kung hindi. 1.Tinutulungan ni Beth na maglinis ng bahay ang kanilang lola. 2. Hindi winawalisan ni Roy ang kanilang bakuran kahit nakikita niyang madumi ito. 3. Kaagad sumusunod si Andrew kapag may iniuutos ang kaniyang nanay.	Sagutin ang mga tanong sa Natutuhan Mo LM pahina 140-141	Work on **"Post Assessment"**	Magpakuha ng dalawang gamit sa bag ng bata. Gumawa ng pangungusap na may salitang naglalarawan.	Read the following problem then answer these guide questions/instructions. You can use different solutions. 1. State the problem in your own word. 2. Determine what is asked by underlining it. 3. State the question in statement form. 4. Solve the problem with complete solution. A. A box weighs 2 kg. What is the total weight of 4 boxes?	 Linangin Natin D i s y em_ _e 1. buwan ng Kapaskuhan b _ _u h a 2. kinatatakutang tauhan sa pelikula N o b y e m b_ _ 3. Araw ng mga Patay s o m b _ _e r o 4. pantakip sa ulo _ _ o n s e 5. uri ng medalya	Instruct the learners to do the **IPAGMALAKI MO**. 1. Instruct the learners to display their finished art works. 2. Let the learners appreciate their art works and the work of others by using the rubrics prepared by the teacher. 3. Instruct the learners to write their answers on their notebook.

	4.Kaagad naglilinis si Mico pagpasok niya ng silid aralan. 5. Ipinagdadala ni Ashley ng gamit ang guro.				B. The price of one ice candy is P 5.00. How much will you pay for 6 pieces of ice candy?		
J. Additional activities for application or remediation	Gumuhit ng isang malaking larawan na nagpapakita ng pagtulong sa kapwa.Sumulat ng isang pangungusap tungkol dito.	Magtala ng mga dahilan kung bakit ang isang bagay ay nanatili sa inyong komunidad.			Basahin ang kalagayan sa ibaba. Ibigay ang hinihingi nito (tingnan ang LM p 121-122)		The next art lesson will be group work. You have to work with your group. Bring manila paper, pencil and crayons.
IV. REMARKS							
V. REFLECTION							
A..No. of learners who earned 80% in the evaluation							
B.No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%							
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson							
D. No. of learners who continue to require remediation							
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS)	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS)	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel

	__I –Search __Discussion	__I –Search __Discussion	___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	__I –Search __Discussion	___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	__I –Search __Discussion	___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	**Mga Suliraning aking naranasan:** __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	**Mga Suliraning aking naranasan:** __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	**Mga Suliraning aking naranasan:** __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	__Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works
G. What innovation or localized materials	__Pagpapanuod ng video presentation	__Pagpapanuod ng video presentation	*Planned Innovations:* __ Localized Videos	__Pagpapanuod ng video presentation	*Planned Innovations:* __ Localized Videos	__Pagpapanuod ng video presentation	*Planned Innovations:* __ Localized Videos

did I use/discover which I wish to share with other teachers?	__Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical