



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
Malla de competencia ciudadana grado segundo

Asignatura	Competencia Ciudadana	GRADO	Segundo	AÑO	2026	PERIODO	I
EJE GENERADOR		Autoconocimiento y paz					
PERIODO							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN		
● CONVIVENCIA Y PAZ: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). ● PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	N/A	AUTOCONOCIMIENTO Y PAZ ● Autoconocimiento. ● ¿Qué es la paz? ● Deberes para construir la paz ● Lo que necesitamos para construir la paz.	● Fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para contribuir con el desarrollo del tejido social, con el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre los siguientes temas: Cultura de paz y educación para la paz.	● Desarrollo de talleres ● Carteleras ● Lecturas comprensivas ● Conversatorios ● Juego didáctico ● Aprendizaje cooperativo – Trabajo en grupos ● Mesa redonda o debate ● Estudio de casos ● Guías de aprendizaje ● Exposiciones ● Foros o lluvia de ideas	Evaluación (heteroevaluación) ● Pruebas escritas, rúbricas, observación del trabajo en clase, revisión de cuadernos o tareas. Autoevaluación ● Cuestionario reflexivo: “¿Qué aprendí hoy?”, “¿Qué necesito mejorar?”, “¿Qué fue fácil o difícil?”. Coevaluación ● Trabajo en grupo donde cada integrante califica el cumplimiento, participación y responsabilidad de sus pares. Heteroevaluación ● Rúbricas de desempeño, lista de chequeo, observación directa, registro anecdótico.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
Malla de competencia ciudadana grado segundo

PLURALIDAD IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS: Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón					
--	--	--	--	--	--

Asignatura	Competencia Ciudadana	GRADO	Segundo	AÑO	2026	PERIODO	II
EJE GENERADOR		La familia y el dialogo					
PERIODO							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN		
● CONVIVENCIA Y PAZ: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los	N/A	LA FAMILIA Y EL DIALOGO ● Vivamos la paz en familia. ● Soy generados de paz. ● Vivo la paz en la escuela. ● El dialogo	● Cuidar el entorno social y ambiental, manejando de manera responsable los recursos que tiene a su disposición y demostrándolo con sus buenas actitudes.	● Desarrollo de talleres ● Carteleras ● Lecturas comprensivas ● Conversatorios ● Juego didáctico	Evaluación (heteroevaluación) ● Pruebas escritas, rúbricas, observación del trabajo en clase, revisión de cuadernos o tareas. Autoevaluación ● Cuestionario reflexivo: “¿Qué aprendí hoy?”, “¿Qué		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
Malla de competencia ciudadana grado segundo

demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). ● PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. ● PLURALIDAD IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS: Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón				● Aprendizaje cooperativo – Trabajo en grupos ● Mesa redonda o debate ● Estudio de casos ● Guías de aprendizaje ● Exposiciones ● Foros o lluvia de ideas	necesito mejorar?”, “¿Qué fue fácil o difícil?”. Coevaluación ● Trabajo en grupo donde cada integrante califica el cumplimiento, participación y responsabilidad de sus pares. Heteroevaluación ● Rúbricas de desempeño, lista de chequeo, observación directa, registro anecdótico.
--	--	--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
Malla de competencia ciudadana grado segundo

Asignatura	Competencia Ciudadana	GRADO	Segundo	AÑO	2026	PERIODO	III
EJE GENERADOR		El amor en mi entorno					
PERIODO							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN		
● CONVIVENCIA Y PAZ: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). ● PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y	N/A	EL AMOR EN MI ENTORNO ● El amor a DIOS sobre todas las cosas ● El amor a sí mismo. ● El amor al prójimo. ● El amor a la naturaleza.	● Comprender los derechos humanos, y su responsabilidad de contribuir con la sana convivencia como miembro de una comunidad educativa, aceptando las diferencias de pensamiento, para crecer como persona.	● Desarrollo de talleres ● Carteleras ● Lecturas comprensivas ● Conversatorios ● Juego didáctico ● Aprendizaje cooperativo – Trabajo en grupos ● Mesa redonda o debate ● Estudio de casos ● Guías de aprendizaje ● Exposiciones ● Foros o lluvia de ideas	Evaluación (heteroevaluación) ● Pruebas escritas, rúbricas, observación del trabajo en clase, revisión de cuadernos o tareas. Autoevaluación ● Cuestionario reflexivo: “¿Qué aprendí hoy?”, “¿Qué necesito mejorar?”, “¿Qué fue fácil o difícil?”. Coevaluación ● Trabajo en grupo donde cada integrante califica el cumplimiento, participación y responsabilidad de sus pares. Heteroevaluación		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
Malla de competencia ciudadana grado segundo

compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla. ● PLURALIDAD IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS: Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón					● Rúbricas de desempeño, lista de chequeo, observación directa, registro anecdótico.
--	--	--	--	--	--

Asignatura	Competencia Ciudadana	GRADO	Segundo	AÑO	2026	PERIODO	IV
EJE GENERADOR	La tolerancia conduce a la paz.						
PERIODO							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
Malla de competencia ciudadana grado segundo

● CONVIVENCIA Y PAZ: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). ● PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. ● PLURALIDAD IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS: Identifico y respeto las diferencias y	N/A	● La tolerancia conduce a la paz. ● La comunicación. ● Soy un ser de relaciones ● De la justicia de cada uno nace la paz para todos	● Comprender la importancia de valores básico de convivencia ciudadana practicándolo en su contexto cercano.	● Desarrollo de talleres ● Carteleras ● Lecturas comprensivas ● Conversatorios ● Juego didáctico ● Aprendizaje cooperativo – Trabajo en grupos ● Mesa redonda o debate ● Estudio de casos ● Guías de aprendizaje ● Exposiciones ● Foros o lluvia de ideas	Evaluación (heteroevaluación) ● Pruebas escritas, rúbricas, observación del trabajo en clase, revisión de cuadernos o tareas. Autoevaluación ● Cuestionario reflexivo: “¿Qué aprendí hoy?”, “¿Qué necesito mejorar?”, “¿Qué fue fácil o difícil?”. Coevaluación ● Trabajo en grupo donde cada integrante califica el cumplimiento, participación y responsabilidad de sus pares. Heteroevaluación ● Rúbricas de desempeño, lista de chequeo, observación directa, registro anecdótico.
--	-----	---	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
Malla de competencia ciudadana grado segundo

semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.					
--	--	--	--	--	--