

**แบบประเมินตนเองตามระดับของกรอบสมรรถนะอาจารย์ที่ขอรับการประเมิน**

ชื่อ สกุล ผู้ขอรับการ

ประเมิน.....ระดับที่

ขอรับการประเมิน ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
1. องค์ความรู้ (Knowledge)				
1.1 ความรู้ใน ศาสตร์สาขาวิชา ของตน	☐ อธิบายแนวคิด และ หลักการสำคัญของ วิชาที่สอน พร้อมทั้ง การประยุกต์ใช้ ☐ จัดลำดับและเชื่อมโยง หัวข้อที่สอนได้ อย่างเป็นระบบ	☐ มีความรู้ความ สามารถ ระดับที่ 1 ☐ ติดตามองค์ความรู้ที่ ทันสมัย วิเคราะห์และ นำมาใช้อย่าง เหมาะสม ☐ ถ่ายทอดองค์ความรู้ ให้แก่เพื่อนอาจารย์ใน สาขาวิชาหรือ หน่วย งาน	☐ มีความรู้ความ สามารถ ระดับที่ 2 ☐ ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญใน ศาสตร์ของตน เพื่อเป็น แนวทางในการสร้าง องค์ความรู้ใหม่ ☐ เชื่อมโยงความรู้ใน ศาสตร์ของตนกับ ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง	☐ มีความรู้ความ สามารถ ระดับที่ 3 ☐ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ของศาสตร์ที่สอน ☐ คาดการณ์หรือ ประเมินทิศทางความ ก้าวหน้าของศาสตร์ที่ สอน

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
			☐ ให้คำปรึกษา ชี้แนะความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร	
1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	☐ อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ☐ ระบบการจัดการเรียนรู้และวิธีวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ และกลุ่มผู้เรียน	☐ มีความรู้ความสามารถ ระดับที่ 1 ☐ วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียน เพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ☐ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัด และประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	☐ มีความรู้ความสามารถ ระดับที่ 2 ☐ ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ☐ บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชาหรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ☐ ถ่ายทอด หรือให้คำปรึกษา หรือชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร	☐ มีความรู้ความสามารถ ระดับที่ 3 ☐ สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรมใน ศาสตร์การสอน และการจัดการการเรียนรู้ หรือ ☐ ถ่ายทอดหรือให้คำปรึกษา หรือชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
2. สมรรถนะ (Competencies)				
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	□ ออกแบบกิจกรรมและการใช้ เทคโนโลยี การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ □ ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	□ มีสมรรถนะระดับที่ 1 □ ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ □ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการ ออกแบบ การเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือ หน่วยงาน	□ มีสมรรถนะระดับที่ 2 □ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการ ออกแบบ การเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา หรือ เป็นวิทยากร ในด้านการออกแบบ กิจกรรมและ เทคโนโลยีการเรียนรู้ ในต่างสาขาวิชา หรือ สถาบันอื่นนำรูปแบบ การเรียนรู้ที่ได้พัฒนา ขึ้นไปใช้	□ มีสมรรถนะระดับที่ 3 □ เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่าง ศาสตร์ □ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรม และเทคโนโลยีการเรียนรู้ ในต่างศาสตร์
2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	□ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง □ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน	□ มีสมรรถนะระดับที่ 1 □ กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	□ มีสมรรถนะระดับที่ 2 □ ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และ นำผลมาพัฒนาการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้	□ มีสมรรถนะระดับที่ 3 □ ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือ กลยุทธ์ระดับองค์กรที่ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้เกิดการจัดกิจกรรม

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
	□ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ □ พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ □ ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ	□ ใช้นวัตกรรมหรือความคิด สร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ □ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือ หน่วยงาน		การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หรือ เป็นผู้นำหรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติ หรือนานาชาติ
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	□ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน □ ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการ พัฒนาการเรียนรู้	□ มีสมรรถนะระดับที่ 1 □ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน □ วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้	□ มีสมรรถนะระดับที่ 2 □ จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองหรือในพื้นที่จริง □ ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัด	□ มีสมรรถนะระดับที่ 3 □ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบาย การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร หรือ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศ

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
		อย่างเหมาะสมและ ทันเวลา	บรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร	การเรียนรู้ในระดับชาติ หรือนานาชาติ
2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้สามารถข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	□ ประเมินความก้าวหน้า(formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ □ สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์	□ มีสมรรถนะระดับที่ 1 □ เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	□ มีสมรรถนะระดับที่ 2 □ วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้ □ ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน □ เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร	□ มีสมรรถนะระดับที่ 3 □ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร หรือเป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในระดับชาติ หรือนานาชาติ
3. ค่านิยม (Values)				

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง	☐ พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง	☐ มีคุณลักษณะระดับที่ 1 ☐ มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ อาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน ☐ รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วม วิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาดตนเอง	☐ มีคุณลักษณะระดับที่ 2 ☐ เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร	☐ มีคุณลักษณะระดับที่ 3 ☐ มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับ การพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือ เป็นผู้ชี้นำเชิงนโยบายที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ
3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	☐ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร	☐ มีคุณลักษณะระดับที่ 1 ☐ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ใน	☐ มีคุณลักษณะระดับที่ 2 ☐ เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร	☐ มีคุณลักษณะระดับที่ 3 ☐ มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็น แบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
		สาขาวิชาหรือหน่วย งาน		

