

ACTA DEL DIA 31 D'OCTUBRE DE 2017

El dia de la data, en la Facultat de Magisteri, *Seminari de Didàctica de les ciències socials*, ens reunim els membres de Gea-Clío per celebrar la reunió mensual a les sis de la vesprada. Les persones que han assistit han sigut: Juan Carlos Colomer, Arnaldo Mira, Diego García, Vicent Peris, David Parra, Neus Colomer, Rebeca Catalá, Miquel Martínez, Verónica Mangriñán, Xosé M. Souto, Santos Ramírez i Néstor Banderas. Disculpen l'assistència Carlos Fuster, Enric Ramiro, Jorge Sáiz, M^a J. Foreta i Pep Císcar per motius laborals i familiars

Hem treballat des de les 18 fins a les 20 i després la cerveseta.

Ordre del dia 31 d'octubre

1.-Informació i difusió del projecte Gea-Clio

Encara no hem fet el que havien acordat a la sessió anterior: "Hem decidit impulsar el projecte per afavorir la revisió i actualització dels llibres de 2000 en un format de quaderns i Unitats Didàctiques (Està revisat el llibre de primer per Diego, rebeca i Santos). Per això recomanem que cada persona pugui participar des del seu centre amb la compra dels materials d'ESO i batxillerat (un exemplar de castellà i altre de valencià, que fan un total de 10 llibres) com material de centre. Això facilita la presentació d'aquest material (hi ha professors/res que desconeixen els llibres)."

El llibre les Trobades està en edició. Esperem que estiga per Nadal. Como sabeu en aquest llibre apareix la història de Gea-Clío resumida i algunes aportacions dels membres de l'equip.

Pàgina web. Tenim dos pàgines webs: socialsuv.org i <https://geaclio.wordpress.com/>

Necessitem actualitzar els currículum vitae de cada membre de Gea-Clío tal com apareix a socialsuv.org. D'aquesta forma estem relacionant la innovació de les aules amb les recerques acadèmiques. . Per favor envieu notícies des del vostres centres sobre innovacions, programacions, avaluacions... Encara hi ha persones que no han fet això

2.-Situació actual del curs 2017/18

Hem parlat dels obstacles i aspectes que poden afavorir la innovació a les aules de Secundària. A la graella que teniu hem posat alguns elements que hem debatut aquest dia

OBSTACLES	ASPECTES POSITIUS
Activisme: fer coses improvisant sense un projecte	Llibertat per posar en marxa iniciatives
Saturació informativa a la xarxa sense tindre oportunitat de seleccionar	Trobar ajuda en equips de treball i en algunes institucions
Comportament de l'alumnat que fa difícil concentrar-se a les tasques	Organitzar el treball sobre un problema rellevant per l'alumnat
Esgotament després de molts anys treballant	

Això ens va permetre treballar amb l'enquesta que havien començat entre nosaltres.
Simplement hem vist la segona pregunta:

2.-Triar tres problemes fonamentals que caldria que estigueren dins del currículum de ciències socials a la Secundària

Conciència ciutadana amb el món: trobe que l'alumnat està molt sumit en l'egoisme i en no interessar-se pels problemes del món. És el nostre deure despertar en ells inquietuds i fer que qüestionen la realitat, que es preocupen del món en el que viuen. És la base de les ccss de fet. Si no, estan simplement aprenent i siguent evaluats de mers continguts.

Solidaritat/Pacifisme/Empatia: fan falta més valor humans en el currículum de CCSS i no sempre estan explícits. Els continguts no han de ser sols una exposició de fets, sinó transmetre valors, altrament són inútils llevat del mer coneixement.

Feminisme/Minories racials: No hi ha prou reconeixement als grans exclosos/perdedors de la Historia. El currículum encara es massa androcèntric i eurocentric i quan aquestos temes es tracten es de forma anecdòtica, davant la saturació de temari.

Processos de Pau mundials: Tractar els conflictes mitjançant els processos de pau i les mediacions. En aquest sentit, cal destacar la prioritat que els alumnes li donen als moments històrics violents (guerres mundials, nazisme...) i que sincerament em preocupa . Tan sols porte dos cursos però als dos casos han estat moltes les ocasions des de l'inici de curs que la pregunta per part de l'alumnat (tots ells xics) és : quan veiem les guerres? Caldrà treballar si la motivació treballant aquests des de la pau és la mateixa...

Significat de Llibertat en tots els seus sentits i ens tots els espais mundial. Quan ens trobem en situacions de conflictes com l'actual, és encara commovedor com la Llibertat que podem veure i que són capaços de defensar iniciada amb el liberalisme i revolucions del SXIX, no la valoren igual a l'actualitat. Per exemple, es normalitza una situació de violència policial sense tindre en compte la manca de llibertat que açò suposa.

Pose exemple personal a classe :*“Minut de silenci a les portes de la facultat pel estudiant Grec mort durant les protestes anti-Plà Bolonya. Amb 30-40 persones en la porta per fer el minut 4 furgons de nacional amb les armes posades en la porta i agafant els mòbils si els teníem a la mà. Davant aquesta situació fóra de qualsevol lògica, la resposta d'alguns alumnes de Batxillerat és la de: “por si acaso” o “ para que sacais los móviles?”*

*No sé si la problemàtica està ben definida amb la falta de consciència democràtica o de llibertat però em preocupa. Pot ser teniu més exemples o idees de com treballar-ho o definir-me millor el que vull transmetre.

repartiment de recursos, justícia amb les minories, hipocresia democràtica

Creo que los contenidos ya están todos los necesarios, el problema está en cómo son tratados y que objetivos tenemos que conseguir. Por ejemplo, los alumnos/as de 4º de ESO siempre quieren que lleguen los temas de las **Guerras**. Les gustan mucho pero no son conscientes de los peligros que conllevan los conflictos armados.

Por otro lado, algo que ya trabajé en mi TFM, sobre ciudadanía, creo que debe haber muchos contenidos dirigidos a trabajar conceptos de Democracia, Libertad...Y más ahora en la situación en la que estamos.

De manera transversal todavía hay que impulsar la presencia y el pensamiento del feminismo, reconocer la autoría y la autoridad, la presencia de las mujeres en la historia.

El curriculum es extenso,, ,, yo eliminaría más que pondría, Problemas fundamentales son las desigualdades. La organización del trabajo con las nuevas tecnologías. El planteamiento y resolución de conflictos, migraciones,

- El conflicte social identitari,
- Estratègies de les hegemonies (econòmiques, polítiques, culturals, etc) per perpretar-se en el poder i modelar la opinió i memòria pública.
- L'agressió al medi a partir de la falsa idea de progrés.
- Un país sin fronteras donde sin embargo están todos: los refugiados,
- Medios de comunicación-medios de difusión-medios sociales o cómo influir en el pensamiento y acciones de las personas.
- La influencia de los mercados en las costumbres y hábitos sociales

Com podeu veure els problemes encara son semblants als que tenien en 2005, quan feien els llibres de Nau. De fet quan Néstor ha desenvolupat la identitat com problema (en relació a la seua classe i Catalunya) hem parlat de tres U.D. de Gea Clío

Hispaniae/Iberia en primer

Qui governa Espanya? En tercer

Els nacionalismes en quart

Es a dir, tenim molta feina realitzada. A més a més Jesús Burgueño ha fet una síntesis magistral al llibre del professorat de Geografia I. Batxillerat. És possible com ha dit Xavi Fonfria que el problema siga com treballar més que qué treballar. Doncs, tenim molta experiència per reflexionar sobre com treballar aquests problemes

Verónica tenia uns esquemes i, sobre tot, una avaluació del que han fet els seus alumnes de l'any passat sobre població que serà molt interesant per debatre altre dia. Igualmente Neus Colomer ens va mostrar com treballava amb la plataforma Edmodo que estaria molt bé que ens explicara altre dia.

Es a dir la proposta és treballar sobre experiències avaluades a les classes.

JA EM DIREU

3.-Projectes de nous temes/problemes

Néstor i Juan Carlos parlaran amb gent dels CEFIREs per veure la possibilitat de col·laborar dins dels projectes de centre. Tal com havia fet hi ha dos/tres anys Carlos Fuster (te experiència) es podia aportar formació als projectes de centres en l'estudi del medi social i cultural i, a més a més, en tècniques com la cartografia

En aquest sentit Vicent Peris i Miquel Martínez han explicat la seua participació en Nos Propomos! Està prevista una reunió amb la gent de Ciudad Real pel mes de març. Verónica ens informará d'altres projectes en la Vall d'Uixó. Tots aquest projectes estan en relació amb l'aprenentatge en servei

Hem informat de la publicació del número 89 d'Iber, on participen membres de l'equip. Tenim oportunitat de parlar amb Santos i difondre experiències de classe.

Com sempre la cerveseta ha facilitat la xerrada sobre assumptes dels centres i els projectes personals.

Una abraçada

Xosé m