

雲林縣立建國國民中學114學年度第一學期九年級「國語文」學習領域課程計畫表

設計者：九年級教學研究團隊

一、學習總目標

教學目標
<p>(一)學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>(二)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>(三)運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>(四)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>(五)欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>(六)經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>(七)透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>(八)藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p> <p>(九)循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。</p>

二、課程計畫時程與內容

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
一	8/25-8/ 30 (8/25 開學 日) 全運會 調整補 課	第一課 余光中 詩選	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與	1.認識余光中景物詩的特色。 2.學習在景物的敘寫中融入哲思。 3.觀察自然景物之美，引發對物象的想像	引起動機 讓學生分組比賽前四冊所讀過的新詩，以指導他們對新詩的更深入認識。 教學活動 1.介紹作者及其寫作背景。	5	課本、習作、備課用書、影音播放設備、朗讀CD	口頭提問 習作練習	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 家庭教育	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良	

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
				情。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	觀點。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	與思考。	2.教師展示和本課相關之圖片，如明德水庫、飛瀑等，並可補充與課文有關之詩歌或小故事。 3.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 總結活動 回家作業：學生練習習作題目。				家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。
二	8/31-9/6	第一課 余光中 詩選		Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 認識余光中景物詩的特色。 2. 學習在景物的敘寫中融入哲思。 3. 觀察自然景物之美，引發對物象的想像與思考。	引起動機 讓學生分組比賽前四冊所讀過的新詩，以指導他們對新詩的更深入認識。 教學活動 1.介紹作者及其寫作背景。 2.教師展示和本課相關之圖片，如明德水庫、飛瀑等，並可補充與課文有關之詩歌或小故事。 3.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 總結活動 回家作業：學生練習習作題目。	5	課本、習作、備課用書、影音播放設備、朗讀CD	口頭提問 習作練習	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評量方 式	重大議題	核心素養	
				學習 內容	學習 表現								
											資源。		
三	9/7-9/13	第二課 詞選		Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		1.認識詞的體製與特色，領略宋詞聲情之美。 2.學習如何透過文字抒發自身愁緒。 3.領會作品所體現的人生際遇與情感。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	引起動機讓學生分組比賽前四冊所讀過的古典詩詞，以指導他們對韻文的更深入認識。 教學活動 1.介紹詞的格律 2.教師說明詞的起源、派別，並分析其與近體詩、古詩、樂府之異同之處。 3.教師介紹作者、題解，並說明兩首詞的寫作背景。 4.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 5.以課文賞析復習課文。 6.帶領同學進行應用與討論。 7.補充閱讀宋詞其他經典作品。 總結活動 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足	5	課本、習作、備課用書	口頭提問 學習單 備課用書 學習單 習作練習	家庭教育 家 J2 探討 社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	生命教育 生 J2 探討 完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學 資源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
							的地方。				快樂、幸 福與生命 意義之間 的關係。 生涯規劃 涯 J1 了解 生涯規劃 的意義與 功能。 涯 J5 探索 性別與生 涯規劃的 關係。 涯 J6 建立 對於未來 生涯的願 景。 涯 J14 培 養並涵化 道德倫理 意義於日 常生活。	

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
四	9/14-9/ 20		第二課 詞選	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1.認識詞的體製與特色，領略宋詞聲情之美。 2.學習如何透過文字抒發自身愁緒。 3.領會作品所體現的人生際遇與情感。	引起動機 讓學生分組比賽前四冊所讀過的古典詩詞，以指導他們對韻文的更深入認識。 教學活動 1.介紹詞的格律 2.教師說明詞的起源、派別，並分析其與近體詩、古詩、樂府之異同之處。 3.教師介紹作者、題解，並說明兩首詞的寫作背景。 4.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 5.以課文賞析復習課文。 6.帶領同學進行應用與討論。 7.補充閱讀宋詞其他經典作品。 總結活動 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	5	課本、習作、備課用書	口頭提問 學習單 學習練習	家庭教育 家 J2 探討 社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學 資源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
											福與生命意義之間的關係。 生涯規劃 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
五	9/21-9/ 27		第三課 黑與白 —虎鯨	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	1.認識以海洋為題材的文學作品。 2.學習以對比手法抒發個人心境與感受。 3.培養探索海洋、親近海洋生態的情懷。	引起動機 1.可播放海洋世界海豚表演的影片，以引起學生對於鯨豚與海洋的興趣。 2.可藉由圖片介紹各種海豚，讓同學對於海豚的習性有進一步認識，有助於同學理解文章。 3.在You tube上查詢海上鯨豚觀察影片。 教學活動 1.概覽全文。 2.講述作者的生平。 3.講述題文、認識文體。 4.講述全文大意。 5.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 總結活動 回家作業：上網站或是書局、圖書館查考以魚類為題的文章，學生藉機閱讀一些文章。	5	課本 備課 用書 教師 手冊 電子 書 教學 PP T 教學 動畫	觀察記錄 參與態度 口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	家庭教育 家 J2 探討 社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 生命教育 生 J2 探討 完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析 快樂、幸	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學 資源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
											福與生命意義之間的關係。 生涯規劃 生涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 生涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 生涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
六	9/28-1 0/4 9/29教師節補 假	第三課 黑與白 —虎鯨	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	1.認識以海洋為題材的文學作品。 2.學習以對比手法抒發個人心境與感受。 3.培養探索海洋、親近海洋生態的情懷。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	引起動機 1.可播放海洋世界海豚表演的影片，以引起學生對於鯨豚與海洋的興趣。 2.可藉由圖片介紹各種海豚，讓同學對於海豚的習性有進一步認識，有助於同學理解文章。 3.在You tube上查詢海上鯨豚觀察影片。 教學活動 1.概覽全文。 2.講述作者的生平。 3.講述題文、認識文體。 4.講述全文大意。 5.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 總結活動 回家作業：上網站或是書局、圖書館查考以魚類為題的文章，學生藉機閱讀一些文章。	5	課本 備課 用書 教師 手冊 電子 書 教學 PP T 教學 動畫	觀察記錄 參與態度 口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1	

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學 資源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
											福與生命意義之間的關係。 生涯規劃 生涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 生涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 生涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
七	10/6-1 0/11 中秋節 10/6 國慶日 10/10 放假一 天 (第一 次成績 評量)	第四課 臺北· 淡水	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。(抒情文本) ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。	1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發言, 並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境, 分辨聲情意涵及表達技巧, 適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性, 找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊, 增進聆聽能力。 2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯, 做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容, 明確表達意見, 進行有條理的論辯, 並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊, 豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境, 進行報告、評論、演說及	1.認識地景文學的定義及特色。 2.學習融合區域文化與個人感受的寫作手法。 3.培養觀察周遭環境的情懷。	引起動機 1.教師選段播放「【淡水實境解謎】燒腦戶外解謎！結合景點、劇情、真人互動！突發事件襲擊！」影片。 2.提問：西元1884年的淡水究竟發生什麼事？為何影片中說要「小心清兵」？(跨域學習-歷史、滬尾之役) 3.提問：影片中出現哪些景點？分享你去淡水的旅遊經驗？(馬偕醫館、清水祖師廟、禮拜堂等) 教學活動 1.請學生簡單瀏覽課文, 完成課前預習。 2.教師介紹題解及朱天衣生平, 亦可介紹寫作之時代背景。 3.介紹本文文體及出處, 並說明本文風格特色。 4.教師帶領學生閱讀課文, 補充說明注釋、生難字詞等。 5.以課文賞析複習課文。	5	課本 備課 用書 教師 手冊 電子 書 教學 PPT 教學 動畫	觀察記 錄 參與態 度 口頭評 量 電子 書 作業評 量 教學 量 自我評 量 學習單	環境教育 環 J3 經由 環境美學 與自然文 學了解自 然環境的 倫理價值 多元文化 教育 多 J4 了解 不同群體 間如何看 待彼此的 文化。 多 J5 了解 及尊重不 同文化的 習俗與禁 忌。 多 J6 分析 不同群體 的文化如 何影響社 會與生活 方式。	國-J-A1 透過國語文的 學習, 認識生涯 及生命的典範, 建立正向價值 觀, 提高語文自 學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類 文本, 培養思辨 的能力, 並能反 思內容主題, 應 用於日常生活 中, 有效處理問 題。 國-J-A3 運用國語文能 力吸收新知, 並 訂定計畫、自主 學習, 發揮創新 精神, 增進個人 的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表 情達意, 增進閱 讀理解, 進而提 升欣賞及評析	

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學 資源	評量方 式	重大議題	核心素養		
				學習 內容	學習 表現									
				Bb-IV-3 對物或自然以論辯。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 (社群文化) ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 (精神文化) ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字, 使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則, 輔助識字, 了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果, 流暢朗讀各類文本, 並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能, 整合跨		6.帶領學生進行應用與討論, 以小組方式討論並進行分享。 總結活動 1.回家作業:學生練習習作題目。 2.評量:總結本課已教過的知識, 或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況, 加強學生不足的地方。			戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。	文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2	運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材, 進行檢索、統整、解釋及省思, 並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3	具備欣賞文學與相關藝術的能力, 並培養創作的興趣, 透過對文本的反思與分享, 印證生活經驗, 提升審美判斷力。 國-J-C1	閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責任感、同

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學 資源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
				領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。							理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
				6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。								
八	10/12-10/18	第四課 臺北· 淡水	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。◎	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言	1.認識地景文學的定義及特色。 2.學習融合區域文化與個人感受的寫作手法。 3.培養觀察周遭環境的情懷。	引起動機 1.教師選段播放「【淡水寶境解謎】燒腦戶外解謎！結合景點、劇情、真人互動！突發事件襲擊！」影片。 2.提問：西元1884年的淡水究竟發生什麼事？為何影片中說要「小心清兵」？(跨域學習-歷史、滬尾之役) 3.提問：影片中出現哪些景點？分享你去淡水的旅遊經驗？(馬偕醫館、清水祖師廟、禮拜堂等) 教學活動 1.請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。 2.教師介紹題解及朱天衣生平，亦可介紹寫作之時代背景。	5	課本 備課 用書 教師 手冊 電子 書 教學 PPT 教學 動畫	觀察記錄 參與態度 口頭評量 電子 書 作業評量 教學 量 自我評量 學習單	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正面價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活 中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人	

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評量方 式	重大議題	核心素養	
				學習 內容	學習 表現								
				(抒情文本) ◎Bb-IV-1 自我及人際 交流的感受。 ◎Bb-IV-2 對社會群體 與家國民族情感的 體會。 Bb-IV-3 對物或自然以 及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事 件與描寫景物間接 抒情。 ◎Ca-IV-2 各類文本中 表現科技文明演進、 生存環境發展的文 化內涵。 (社群文化) ◎Cb-IV-1 各類文本 中的親屬關係、道德 倫理、儀式風俗、典 章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中 所反映的個人與家 庭、鄉里、國族及其 他社群的關係。 (精神文化) ◎Cc-IV-1 各類文本中	談禮貌。 2-IV-4 瞬活運用科技 與資訊，豐富表達內 容。 2-IV-5 視不同情境，進 行報告、評論、演說及 論辯。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原 則，輔助識字，了解文 字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或 辭典了解一字多音及 一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確 美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點 符號的表達效果，流暢 朗讀各類文本，並表現 情 感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本 的句子、段落與主要概 念，指出寫作的目的與 觀		3.介紹本文文體及出 處，並說明本文風格特 色。 4.教師帶領學生閱讀 課文，補充說明注釋、 生難字詞等。 5.以課文賞析復習課 文。 6.帶領學生進行應用 與討論，以小組方式討 論並進行分享。 總結活動 1.回家作業：學生練習 習作題目。 2.評量：總結本課已教 過的知識，或以口頭提 問的方式檢測學生學 習狀況，加強學生不足 的地方。				戶外教育 戶 J3 理解 知識與生 活環境的 關係，獲得 心靈的喜 悅，培養積 極面對挑 戰的能力 與態度。	不同群體 的文化如 何影響社 會與生活 方式。 國-J-B1 運用國語文表 情達意，增進閱 讀理解，進而提 升欣賞及評析 文本的能力，並 能傾聽他人的 需求、理解他人 的觀點，達到良 性的人我溝通 與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊 與各類媒體所 提供的素材，進 行檢索、統整、 解釋及省思，並 轉化成生活 的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學 與相關藝術的 能力，並培養創 作的興趣，透過 對文本的反思 與分享，印證生	的應變能力。 運用國語文表 情達意，增進閱 讀理解，進而提 升欣賞及評析 文本的能力，並 能傾聽他人的 需求、理解他人 的觀點，達到良 性的人我溝通 與互動。

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學 資源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
				的藝術、信仰、思想等文化內涵。	點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文							活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學 資源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
					辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。							
九	10/19- 10/25 全運會 調整停 課						全運會調整停課					

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
十	10/26-11/1		第五課 與宋元思書	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1.認識駢文的文體特色。 2.學習「先總述，後分述」的寫景手法。 3.培養欣賞山水美景的品味。	引起動機 播放富春江相關影片、照片等，並介紹其特色。 教學活動 1.請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。 2.教師介紹題解及吳均生平，亦可介紹寫作之時代背景。 3.介紹本文文體及出處，並說明本文風格特色。 4.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 5.以課文賞析復習課文。 6.帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。 總結活動 回家作業：學生練習習作題目。	5	課本 習作 備課 用書 電腦 投影 設備	口頭提 問 小組討 論 參與態 度 習作練 習	性別平等 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU6 欣賞感恩。 生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學 資源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
											的自我觀。 多元文化 多 J4 了解 不同群體 間如何看待 彼此的 文化。 多 J5 了解 及尊重不 同文化 的習俗與禁 忌。 多 J6 分析 不同群體 的文化如 何影響社 會與生活 方式。	
十一	11/2-11 /8	第五課 與宋 元思書	Ab-IV-6 常用文言文 的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文 的字詞、虛字、古今義 變。 Ad-IV-4 非韻文：如古 文、古典小說、語錄 體、寓言等。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒 敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作 用及呈現的效果。	2-IV-1 掌握生活情境， 適切表情達意，分享自 身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500字，使用3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本 內容、形式和寫作特 色。	1.認識駢文的 文體特色。 2.學習「先總 述，後分述」 的寫景手法。 3.培養欣賞山 水美景的品 味。	引起動機 播放富春江相關影片、 照片等，並介紹其特 色。 教學活動 1.請學生簡單瀏覽課 文，完成課前預習。 2.教師介紹題解及吳 均生平，亦可介紹寫作 之時代背景。	5	課本 習作 備課 用書 電腦 投影 設備	口頭提 問 小組討 論 參與態 度 習作練 習	性別平等 性 J12 省 思與他人 的性別權 力關係，促 進平等與 良好的互 動。 品德教育 品 J3 關懷 生活環境	國-J-B3 具備欣賞文學 與相關藝術的 能力，並培養創 作的興趣，透過 對文本的反思 與分享，印證生 活經驗，提升審 美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德	

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學 資源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
				◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。			3.介紹本文文體及出處，並說明本文風格特色。 4.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 5.以課文賞析復習課文。 6.帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。 總結活動 回家作業：學生練習習作題目。				與自然生態永續發展。 品 EJU6 欣賞感恩。 生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 多元文化 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁	觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
											忌。 多 J6 分析 不同群體 的文化如 何影響社 會與生活 方式。	
十二	11/9-11 /15	第六課 我的太 魯閣	Ab-IV-1 4,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-IV-2 3,500 個常用 字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用 語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用 語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文 本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散 文、現代小說、劇本。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒 敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作 用及呈現的效果。◎ (抒情文本) ◎Bb-IV-1 自我及人際 交流的感受。	1-IV-1 以同理心，聆聽 各項發言，並加以記 錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境， 分辨聲情意涵及表達 技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容 的邏輯性，找出解決問 題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技 與資訊，增進聆聽能力 ，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境， 適切表情達意，分享自 身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞 內容的邏輯，做出提問 或回饋。 2-IV-3 依理解的內容， 明確表達意見，進行有 條理的論辯，並注重言 談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技 與資訊，豐富表達內	1.了解作者親 近太魯閣所感 受到的美好體 驗。 2.學習如何描 述賞玩山水的 經驗與感受。 3.培養珍惜自 然環境的情 懷。	引起動機 播放「花蓮太魯閣 一日遊 免開車！輕 鬆玩國際級景觀，砂 卡礑、九曲洞、天 祥、長春祠一次搞定 屢潔's迷路旅行」 影片。 教學活動 1.請學生簡單瀏覽課 文，完成課前預習。 2.教師介紹題解及陳 列生平，亦可介紹寫作 之時代背景。 3.介紹本文文體及出 處，並說明本文風格特 色。 4.教師帶領學生閱讀 課文，補充說明注釋、 生難字詞等。	5	課本 備課 用書 教師 手冊 電子 書 教學 PPT 教學 動畫	觀察記 錄 參與態 度 口頭評 量 電子 書 作業評 量 教學 量 自我評 量 學習單	環 J3 經由 環境美學 與自然文 學了解自 然環境的 倫理價 值。 生命教育 生 J2 探討 完整的人 的各個面 向，包括身 體與心理、 理性與感 性、自由與 命定、境遇 與嚮往，理 解人的主 體能動性， 培養適切 的自我觀。 戶外教育	國-J-A1 透過國 語文的學習，認 識生涯及生命 的典範，建立正 向價值觀，提高 語文自學的興 趣。 國-J-A2 透過欣 賞各類文本，培 養思辨的能力， 並能反思內容 主題，應用於日 常生活中，有效 處理問題。 國-J-A3 運用國 語文能力吸收 新知，並訂定計 畫、自主學習， 發揮創新精神， 增進個人的應 變能力。 國-J-B1 運用國 語文表情達意， 增進閱讀理解，	

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
				◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 (社群文化) ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 (精神文化) ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決		5.以課文賞析復習課文。 6.帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。 總結活動 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。			戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學 資源	評量方 式	重大議題	核心素養	
				學習 內容	學習 表現								
					問題 的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元 文本，理解議題內涵及 其與個人生活、社會結 構 的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工具，蒐集 資訊、組織材料，擴充 閱讀 視野。 6-IV-1 善用標點符號， 增進情感表達及說服 力。 6-IV-2 依據審題、立 意、取材、組織、遣詞 造句、修改潤飾，寫出 結 構完整、主旨明確、文 辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、 改寫等技巧，增進寫作 能力 6-IV-4 依據需求書寫 各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂 題目、闡述見解，並發 表自己的作品。 6-IV-6 運用資訊科技 編輯作品，發表個人見								議題的興趣。 國-J-C2 在國語 文學習情境中， 與他人合作學 習，增進理解、 溝通與包容的 能力，在生活中 建立友善的人 際關係。

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
				解、分享寫作樂趣。								
十 三	11/16- 11/22	第六課 我的太 魯閣	Ab-IV-1 4,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-IV-2 3,500 個常用 字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用 語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用 語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文 本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散 文、現代小說、劇本。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒 敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作 用及呈現的效果。◎ (抒情文本) ◎Bb-IV-1 自我及人際 交流的感受。 ◎Bb-IV-2 對社會群體 與家國民族情感的體 會。 Bb-IV-3 對物或自然以 及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事	1-IV-1 以同理心，聆聽 各項發言，並加以記 錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境， 分辨聲情意涵及表達 技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容 的邏輯性，找出解決問 題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技 與資訊，增進聆聽能力 ，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境， 適切表情達意，分享自 身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞 內容的邏輯，做出提問 或回饋。 2-IV-3 依理解的內容， 明確表達意見，進行有 條理的論辯，並注重言 談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技 與資訊，豐富表達內 容。 2-IV-5 視不同情境，進 行報告、評論、演說及 論辯。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500	1.了解作者親 近太魯閣所感 受到的美好體 驗。 2.學習如何描 述賞玩山水的 經驗與感受。 3.培養珍惜自 然環境的情 懷。	引起動機 播放「花蓮太魯閣 一日遊 免開車！輕 鬆玩國際級景觀，砂 卡礑、九曲洞、天 祥、長春祠一次搞定 屢潔's迷路旅行」 影片。 教學活動 1.請學生簡單瀏覽課 文，完成課前預習。 2.教師介紹題解及陳 列生平，亦可介紹寫作 之時代背景。 3.介紹本文文體及出 處，並說明本文風格特 色。 4.教師帶領學生閱讀 課文，補充說明注釋、 生難字詞等。 5.以課文賞析復習課 文。 6.帶領學生進行應用 與討論，以小組方式討 論並進行分享。 總結活動	5	課本 備課 用書 教師 手冊 電子 書 教學 PPT 教學 動畫	觀察記 錄 參與態 度 口頭評 量 電子 書 作業評 量 教學 量 自我評 量 學習單	環境教育 環 J3 經由 環境美學 與自然文 學了解自 然環境的 倫理價 值。 生命教育 生 J2 探討 完整的人 的各個面 向，包括身 體與心理、 理性與感 性、自由與 命定、境遇 與嚮往，理 解人的主 體能動性， 培養適切 的自我觀。 戶外教育 戶 J3 理解 知識與生 活環境的 關係，獲得 心靈的喜 悅，培養積	國-J-A1 透過國 語文的學習，認 識生涯及生命 的典範，建立正 向價值觀，提高 語文自學的興 趣。 國-J-A2 透過欣 賞各類文本，培 養思辨的能力， 並能反思內容 主題，應用於日 常生活中，有效 處理問題。 國-J-A3 運用國 語文能力吸收 新知，並訂定計 畫、自主學習， 發揮創新精神， 增進個人的應 變能力。 國-J-B1 運用國 語文表情達意， 增進閱讀理解， 進而提升欣賞 及評析文本的 能力，並能傾聽 他人的需求、理 解他人的觀點， 達到良性的人	

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
				件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 (社群文化) ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 (精神文化) ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構		1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。				極面對挑戰的能力與態度。	我溝通與互動。國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學 資源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
				的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。								能力，在生活中建立友善的人際關係。

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
十四	11/23-11/29	語文常識 對聯	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1.認識對聯的意義與種類。 2.學習應用對聯的時機。 3.運用對聯表達情意。	引起動機 1.請學生攜帶自己家中的對聯，與同學分享。 2.教師補充說明學生帶來的對聯範例。 教學活動 1.介紹對聯種類。 2.介紹對聯小故事。 3.介紹對聯作法與書寫格律。 總結活動 回家作業：學生練習習作題目。	5	課本 習作 備課 用書 電腦 教室	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
十五	11/30-12/6 (第二 次成績 評量)	第七課 生於 憂患死 於安樂	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2論證方式如比較、比喻等。 ◎Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1.認識孟子極其學說價值。 2.學習運用正反、歸納論證的方法闡發論點。 3.培養居安思危的處世態度。	引起動機 讓學生先搜集古今中外名人故事或孟子中其他故事，由學生講述，教師補充，特別提示困境中發憤有為，可以印證本課題旨的事蹟。 教學活動 1.講述題文、辨認文體。 2.講述作者孟子生平及其思想。 3.概覽全文、講述全文大意。 4.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 5.以課文賞析復習課文。 6.帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。 總結活動 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	5	課本 習作 備課 用書 電腦 投影 設備	口頭提 問 小組討 論 參與態 度 小組報 告 習作練 習 作文	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 海洋教育 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 品德教育 品 EJU2 從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察品 EJU3 生活環境，主動誠實信用。品 EJU4 關懷社會，增進品 EJU5 自律負責。品 EJU6 謙遜包容。品 EJU7 欣賞感恩。品 EJU8 關懷行善。	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活 中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察品 EJU3 生活環境，主動誠實信用。品 EJU4 關懷社會，增進品 EJU5 自律負責。品 EJU6 謙遜包容。品 EJU7 欣賞感恩。品 EJU8 關懷行善。	

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學 資源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
											公平正義。 生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜	

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學 資源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
											悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
十 六	12/7-1 2/13	第七課 生於 憂患死 於安樂	Ab-IV-6 常用文言文 的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文 的字詞、虛字、古今義 變。 Ad-IV-4非韻文：如古 文、古典小說、語錄 體、寓言等。 ◎Bd-IV-1以事實、理 論為論據，達到說服、 建構、批判等目的。 Bd-IV-2論證方式如比 較、比喻等。 ◎Cb-IV-1各類文本中 的親屬關係、道德倫 理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2各類文本中 所反映的個人與家庭、 鄉里、國族及其他社群 的關係。 ◎Cc-IV-1各類文本中 的藝術、信仰、思想等 文化內涵。	1-IV-3 分辨聆聽內容 的邏輯性，找出解決問 題的方法。 2-IV-3 依理解的內容， 明確表達意見，進行有 條理的論辯，並注重言 談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或 辭典了解一字多音及 一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本 的句子、段落與主要概 念，指出寫作的目的與 觀點。 5-IV-3 理解各類文本 內容、形式和寫作特 色。	1.認識孟子極 其學說價值。 2.學習運用正 反、歸納論證 的方法闡發論 點。 3.培養居安思 危的處世態 度。	引起動機 讓學生先搜集古今中 外名人故事或孟子中 其他故事，由學生講述 ，教師補充，特別提示 困境中發憤有為，可以 印證本課題旨的事蹟。 教學活動 1.講述題文、辨認文 體。 2.講述作者孟子生平 及其思想。 3.概覽全文、講述全 文大意。 4.教師帶領學生閱讀 課文，補充說明注釋、 生難字詞等。 5.以課文賞析復習課 文。 6.帶領學生進行應用 與討論，以小組方式討 論並進行分享。 總結活動 1.回家作業：學生練習 習作題目。 2.評量：總結本課已教 過的知識，或以口頭提 問的方式檢測學生學 習狀況，加強學生不足 的地方。	5	課本 習作 備課 用書 電腦 投影 設備	口頭提 問 小組討 論 參與態 度 小組報 告 習作練 習 作文	環境教育 環 J3 經由 環境美學 與自然文 學了解自 然環境的 倫理價 值。 海洋教育 海 J8 閱 讀、分享及 創作以海 洋為背景 的文學作 品。 品德教育 品 EJU2 品 EJU3 品 EJU4 品 EJU5 品 EJU6 品 EJU7 品 EJU8	國-J-A1 透過國語文的 學習，認識生涯 及生命的典範， 建立正向價值 觀，提高語文自 學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類 文本，培養思辨 的能力，並能反 思內容主題，應 用於日常生活 中，有效處理問 題。 國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德 觀、責任感、同 孝悌仁愛。理心，並能觀察 生活環境，主動 誠實信用。關懷社會，增進 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8	

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學 資源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
											公平正義。 生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜	

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學 資源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
											悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
十七	12/14-12/20	第八課 在錯 誤中學 習	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2論證方式如比較、比喻等。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1.了解在錯誤中學習的意涵與精神。 2.認識舉例、引用、對比、比喻之論證方式。 3.培養「從錯誤中學習」及「持續練習」的恆心與毅力。	引起動機 1.詢問學生對於「錯誤」的經驗。 2.引導學生進入該課課文。 教學活動 1.講述題文、辨認文體。 2.講述作者生平。 3.概覽全文、講述全文大意。 4.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 5.以課文賞析復習課文。 6.帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。 總結活動 回家作業：學生回家寫應用練習，老師先引導學生，以利學生回家作答。	5	課本 習作 備課 用書 電腦 投影 設備	口頭提 問 學習單 習作練 習	品德教育 品 EJU3 誠實信用。品 EJU4 自律負責。品 EJU5 觀，提高語文自謙遜包容。品 EJU6 國-J-A2 欣賞感恩。品 EJU7 文本，培養思辨關懷行善。品 EJU8 思內容主題，應公平正義。 生命教育 生 J2 探討 完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自謙遜包容。學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活 中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學 資源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
											挫折與苦 難，探討促 進全人健 康與幸福 的方法。 閱讀素養 閱 J1 發展 多元文本 的閱讀策 略。 閱 J2 發展 跨文本的 比對、分 析、深究的 能力，以判 讀文本知 識的正確 性。 閱 J5 活用 文本，認識 並運用滿 足基本生 活需求所 使用之文 本。	

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
十八	12/21-12/27 12/25 行憲紀念日放假一天	第九課 寄弟 墨書	Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2論證方式如比較、比喻等。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1.認識鄭燮的為人及其敬重農夫的態度。 2.學習對比論證的寫作手法。 3.培養真誠待人、悲天憫人的胸懷。	引起動機 讓學生吟誦〈憫農〉詩，感受「誰知盤中飧，粒粒皆辛苦」，提示農民在臺灣加入WTO後所遭受之影響衝擊。 教學活動 1.講述題文、辨認文體。 2.講述作者生平，作者寫作之時代背景介紹。 3.概覽全文、講述全文大意。 4.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 5.以課文賞析復習課文。 6.帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。 總結活動 回家作業：學生回家寫應用練習，老師先引導學生，以利學生回家作答。	5	課本 習作 備課 用書 電腦 投影 設備	口頭提問 學習單 習作練習	品德教育 品 EJU1 尊重生命。品 EJU2 孝悌仁愛。品 EJU4 自律負責。品 EJU5 國-J-C1 謙遜包容。 生命教育 生 J1 思考生活、學校 與社區的公共議題， 培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自律負責的興趣。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
											生涯規劃 涯 J4 了解 自己的人 格特質與 價值觀。 涯 J11 分 析影響個 人生涯決 定的因素。 涯 J14 培 養並涵化 道德倫理 意義於日 常生活。	
十 九	12/28- 1/3 1/1元 旦放假 一天	第九課 寄弟 墨書	Ad-IV-4非韻文：如古 文、古典小說、語錄 體、寓言等。 ◎Bd-IV-1以事實、理 論為論據，達到說服、 建構、批判等目的。 Bd-IV-2論證方式如比 較、比喻等。 ◎Cb-IV-1 各類文本中 的親屬關係、道德倫 理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中 所反映的個人與家庭、 鄉里、國族及其他社群 的關係。	1-IV-3 分辨聆聽內容 的邏輯性，找出解決問 題的方法。 2-IV-3 依理解的內容， 明確表達意見，進行有 條理的論辯，並注重言 談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500字，使用3,500 字。5-IV-3 理解各類 文本內容、形式和寫作 特色。 5-IV-5大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其 與個人生活、社會結構 的關聯性。	1.認識鄭燮的 為人及其敬重 農夫的態度。 2.學習對比論 證的寫作手 法。 3.培養真誠待 人、悲天憫人 的胸懷。	引起動機 讓學生吟誦〈憫農〉詩， 感受「誰知盤中飧，粒 粒皆辛苦」，提示農民 在臺灣加入WTO後所 遭受之影響衝擊。 教學活動 1.講述題文、辨認文 體。 2.講述作者生平，作者 寫作之時代背景介紹。 3.概覽全文、講述全文 大意。 4.教師帶領學生閱讀 課文，補充說明注釋、 生難字詞等。	5	課本 習作 備課 用書 電腦 投影 設備	口頭提 問 學習單 習作練 習	品德教育 品 EJU1 品 EJU2 品 EJU4 品 EJU5	國-J-A1 透過國語文的 學習，認識生涯 及生命的典範， 建立正向價值 觀，提高語文自 律負責。 國-J-C1 謙遜包容。閱讀各類文本， 從中培養道德 觀、責任感、同 理心，並能觀察 生活環境，主動 關懷社會，增進 對公共議題的 興趣。	

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學 資源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
				◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			5.以課文賞析復習課文。 6.帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。 總結活動 回家作業：學生回家寫應用練習，老師先引導學生，以利學生回家作答。				人理性溝通的素養。生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生涯規劃 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。

起 訖 週 次	起訖日期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重大議題	核心素養	
				學習 內容	學習 表現								
二 十	1/4-1/1 0	第十課 知識 與表達 的盛宴： 專題報 告	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-V-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-V-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作。	1.認識專題報告的使用時機與撰寫要領。 2.了解如何訂定專題報告的主題與架構。 1. 3.能運用本課所學擬定專題報告的架構。 1.學生分組討論，並互相補充不足之處。 2.教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3.學生完成文本分析及應用練習。	課前準備 學生自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。 教學活動	5	課本 備課 用書 教師 手冊 電子 書 教學 PPT 教學 動畫	觀察記 錄 參與態度 口頭評 量 作業評 量 自我評 量 學習單	資 E6 認識 與使用資訊 科技以 表達想法。 資 E7 使用 資訊科技 與他人建 立良好的 互動關係。 資 E9 利用 資訊科技 分享學習 資源與心得。	資訊教育	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用日常生活 中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評量方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
二 十 一	1/11-1/ 17	自學一 春天 的聲音 自學二 大明 湖	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1.認識自然文學的寫作特色。 2.學習結合自然環境，從中寄託個人情志的寫作技巧。 3.培養個人對周遭事物的觀察力。 4.認識對聯在古典小說中的作用。 5.學習空間移動及動靜交替的寫景技巧。 6.能領略周遭自然環境與人文之美。	課前準備 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。 教學活動 1.學生分組討論，並互相補充不足之處。 2.教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3.學生完成文本分析及應用練習。 作文 參考習作「寫作練功坊」。	5	課本 習作 備課 用書 教師 手冊 電子 書 教學 PPT 教學 動畫	口頭提 問 小組討 論 參與態 度 習作練 習 分組報 告 學習單 作文 觀察記 錄 參與態 度 口頭評 量 作業評 量 自我評 量	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 品德教育 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 在國語文學習情境中，與他人自律負責。與互動。 品 EJU5 合作學習，增進謙遜包容。理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。品 J7 同理分享與多元接納。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人自律負責。與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	

起 訖 週 次	起訖日 期	主 題	單元名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重大議題	核心素養
				學習 內容	學習 表現							
				內涵。							與態度。	
二 十 二	1/18-1/ 20 (第三 次成績 評量)	自學三 人生逆 境	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 ◎Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2論證方式如比較、比喻等。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1.了解作者如何看待人生逆境。 2.掌握論證的方法，並運用在議論和寫作上。 3.培養面對人生逆境的正確態度。	課前準備 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。 教學活動 1.學生分組討論，並互相補充不足之處。 2.教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3.學生完成文本分析及應用練習。 4.請學生分享你的暑假作業是如何完成？有沒有不一樣的經驗？請學生簡單記錄下來，引導學生進入作文練習。 作文 參考習作「寫作練功坊」。	5	課本 習作 備課 用書	口頭提 問 參與態 度 學習單	品德教育 品 EJU4 自律負責。品 EJU5 謙遜包容。品 J7 同理 分享與多 元接納。品 J8 理性 溝通與問 題解決。品 J9 知行 合一與自 我反省。	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活 中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	