

Практическая работа №3

ФИ _____ Штир Маргарита _____

Тема: «Использование фразеологизмов в письменной и устной речи».

Цель работы: закрепить и обобщить понятия фразеологизмов, находить фразеологизмы в тексте, устанавливать их значение.

Материалы и оборудование: тетрадь с теоретическими записями.

Указание к работе (инструкция): *внимательно прочитайте задание.*

1. Изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания
3. Для каждого класса подберите и вставьте задания по теме «Фразеологизмы»
4. Выполненную работу подгрузите в блог. Раздел «Русский язык». В блоге создать страницу «Фразеологизмы».

Теоретический материал:

Фразеологизм (от греческого «фразис» - выражение) – это устойчивое сочетание, используемое для названия отдельных предметов, действий, признаков.

Фразеологизмы часто используются в разговорной речи, в художественных произведениях с целью создания образности, выразительности словесного описания. В своей речи мы нередко используем различные меткие выражения из произведений писателей, поэтов, из народных сказок, легенд и мифов. Чтобы этого добиться в речи учащихся, надо продумать методический подход к изучению фразеологизмов в начальной школе.

Этапы словарно-фразеологической работы.

1 класс. Лексическая работа по накоплению словарного запаса на русском языке.

2 класс. Ознакомление с фразеологическими единицами, не называя научного термина.

3-4 классы. Фразеология как единица языка. Употребление фразеологизмов в речи. Синонимия и антонимия фразеологизмов. Работа со словарём.

В результате изучения учащиеся должны:

- ✓ Отличать лексическое значение от грамматического;
- ✓ Толковать лексическое значение известных им слов и фразеологизмов;
- ✓ Определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте;
- ✓ Подбирать изученные фразеологизмы и составлять с ними тексты;
- ✓ Группировать по синонимии и антонимии фразеологизмы и лексические явления.

Таким образом, изучение фразеологии развивает внимание учащихся к значению и употреблению фразеологизмов, воспитывает у них потребность в выборе подходящего слова или фразеологизма для выражения той или иной мысли в собственной речи, позволяет обосновать систему упражнений как выразительно-изобразительными средствами изучаемых произведений на уроках чтения, формирует умение пользоваться толковыми словарями и фразеологическими словарями. Через интерес к фразеологии развивается интерес к русскому языку в целом.

Предупреждение ошибок учащихся при употреблении фразеологизмов русского языка.

В основном дети допускают грамматические и речевые ошибки при употреблении фразеологизмов в своей речи. К речевым ошибкам относятся:

- ✓ Употребление слова в несвойственном ему значении
- ✓ Неразличение оттенков значения синонимов, нарушение лексической сочетаемости, тафтология. Это связано с недопониманием значения фразеологических единиц.
- ✓ Не умеют сопоставлять и сравнивать фразеологизмы русского и якутского языков;

Чтобы предотвратить возможные ошибки надо обратить внимание:

- ✓ На словообразование (наложить веток – наложить вето);
- ✓ На связи управления или согласования в сочетании фразеологизмов с другими членами предложения (ломал голову из-за задачи, ломал голову над задачей);
- ✓ На построение предложений с фразеологизмами (написал красную строку).

Таким образом, изучение фразеологизмов проводится по следующим направлениям: словообразование, Морфология, синтаксис.

1 класс

Задание 1. Закончи фразеологизм подходящим словом.

Голоден как **волк**

Нем как **рыба**

Изворотлив как **уж**

Болтлив как **сорока**

Мокрая как **курица**

Задание 2 Допиши слово

- ✓ его задирают, зазнаваясь **нос**
- ✓ не цветы, а вянут **уши**
- ✓ ими машут, как мельница **руки**
- ✓ он длинный и без костей **язык**
- ✓ ими щелкают от голода **зубы**
- ✓ его всюду суют, вмешиваясь не в свои дела **нос**
- ✓ не белье, а их развешивают доверчивые люди **уши**
- ✓ с них сбиваются, когда что-то ищут **ноги**

Задание 3 Исправьте ошибку

«вешать уши» - правильно: «вешать **нос**»

«бежать со всех лап» - правильно: «бежать со всех **ног**»;

«рукой взять» - правильно: «рукой **подать**»;

«как рыба на суше» - правильно: «как рыба **в воде**».

Задание 4 Замени другими словами эти фразеологизмы

1. «рукой подать» - рядом
2. «как снег на голову» - неожиданно
3. «заварить кашу» - создать дел
4. «тянуть кота за хвост» - тянуть время
5. «надуть губы» - обидеться
6. «сломя голову» - очень быстро
7. «держат язык за зубами» - молчать

8. «золотые руки» - умелый

2 класс

Задание 1 Приведи 5 примеров

В "Сказке о рыбаке и рыбке" есть такие фразеологизмы:

«Бог с тобой», «Ступай с Богом», «На чём свет стоит», «Была бы на посылках», «Остаться у разбитого корыта»

Задание 2 Напишите сказки, в которых встречаются данные фразеологизмы.

В тридевятom царстве _____

Сказка ложь – да в ней _____

Встань передо мной _____

Ни в сказке сказать _____

Сказка про белого _____

Скоро сказка сказывается _____

Долго ли _____

Пир на весь _____

По щучьему велению _____

Молочные реки _____

Задание 3 Найди и подчеркни фразеологизмы

Маша проснулась и поняла: до школы **рукой подать!** Она быстро собралась и побежала **со всех ног**. Но на улице было так холодно, что Маша сразу **повесила нос**. Зато в классе она снова стала **как рыба в воде** — всё получалось! После уроков Петя хотел **водить её за нос**, но Маша не поверила. Она знала: лучше **держатъ язык за зубами**, чем потом **заваривать кашу**.

Задание 4

3 класс

Задание 1 Заполните таблицу «Я знаю 5 фразеологизмов, характеризующих ...»

Положительные качества человека	Отрицательные качества человека
«Золотые руки»	«Голова садовая»
«Не робкого десятка»	«Ворона каркает»
«Душа компании»	«Язык без костей»
«Светлая голова»	«Медведь на ухо наступил»
«Как рыба в воде»	«Руки опускаются»

Задание 2. Соотнесите фразеологизм с его значением. Соедините линиями.

Как две капли воды	обманывать
Водить за нос	запомнить
Кот заплакал	похожи
Зарубить на носу	мешать
Вставлять палки в колёса	очень мало

Задание 3. Подберите подходящий по смыслу фразеологизм к каждой ситуации.

1. Петя долго не мог решить задачу, но вдруг **его осенило**.
2. Маша так устала, что уснула **мёртвым сном**.
3. Ребята работали дружно, **как одна семья**.
4. Ученик **был как на иголках** перед контрольной.

Задание 4 Составить предложения, используя эти фразеологизмы

ни свет ни заря;

сесть в калошу;

язык развязался;

сломя голову;

на седьмом небе.

1. Мы встали ни свет ни заря, чтобы успеть на поезд.
2. Он чуть не сел в калошу, когда забыл слова стихотворения.
3. После долгого молчания мальчик вдруг разговорился — у него язык развязался.
4. Девочка бежала на урок сломя голову
5. Мы были на седьмом небе от счастья, когда получили грамоту за участие в конкурсе

Задание 5

4 класс

Задание 1 Заполните таблицу

Фразеологизм	Значение	Пример употребления
Потерять себя	утратить свои индивидуальные черты	После череды неудач он совсем потерял себя и не понимал, куда двигаться дальше.
Мало каши ел	Недостаточно опытен, силён или подготовлен для какого-либо дела	С таким подходом у тебя ничего не выйдет — ты ещё мало каши ел в этом деле
Нос не дорос	Кто-то ещё слишком молод, неопытен для чего-либо	Хочешь вести переговоры с директором? Пока нос не дорос!
Глаза разгорелись	человек загорелся интересом	Увидев роскошное платье в витрине, у неё сразу глаза разгорелись.
Ждать у моря погоды	Бездействовать, надеяться на благоприятные обстоятельства	Нельзя ждать у моря погоды — если хочешь добиться результата, надо действовать.
Взять верх	Одержат победу, превзойти кого-либо, добиться преимущества	В споре он сумел взять верх благодаря чёткой аргументации

Если при выполнении этого вы воспользовались фразеологическим словарём, то сообщите данные о нём:

Автор _____

Название _____

Место и год издания _____

Задание 2. Придумайте небольшой рассказ (4-5 предложений), включив в него не менее трёх фразеологизмов. Подчеркните их в тексте.

___ Ваня горел желанием выиграть школьную олимпиаду по математике. Он целыми днями решал задачи, не покладая рук, и даже на выходных не давал себе отдыха. Но когда получил бланк с заданиями, вдруг почувствовал, что земля уходит из-под ног — некоторые условия показались ему невероятно сложными. Собрав волю в кулак, он глубоко вздохнул и сказал себе: «Нельзя опускать руки — надо попробовать всё решить по порядку». Постепенно тревога отступила, и Ваня уверенно приступил к работе.

Задание 3. Подобрать прилагательные- синонимы.

Мухи не обидит - **добродушный**

Сухим из воды выйдет - **ловкий, хитрый**

Семи пядей во лбу — **умный, сообразительный**

Плясать под чужую дудку- **послушный, несамостоятельный**
В рубашке родился **везучий**

Задание 4 Для каждого фразеологизма напиши краткое толкование

«собаку съезть» - стать экспертом

«попасть в переплёт» - затруднительное положение

«на лбу написано» - очевидно

«пустить пыль в глаза» - запутать

«остаться с носом» - проиграть, остаться ни с чем

«кривить душой» - говорить неправду

Задание 5

Вопросы для обсуждения

1. Какую роль играют фразеологизмы в речи? Почему их использование важно?
2. В каких ситуациях уместно применение фразеологизмов? Приведите примеры.
3. Как фразеологизмы отражают культуру и мироощущение носителей языка?