VADEMECUM DOCENTI

PREMESSA

L'obiettivo del “Protocollo di intesa per la transizione alla vita adulta degli studenti con disabilità’” è quello di favorire il coinvolgimento e la collaborazione di tutte le figure istituzionali che, ciascuna per la propria area di appartenenza, partecipano alla realizzazione del percorso formativo ed educativo degli studenti/studentesse.

I destinatari sono, quindi, gli studenti con disabilità che seguono percorsi formativi non completamente allineati a quelli della classe. Per questi, l'esperienza di Formazione Scuola-Lavoro (FSL) è fondamentale e deve essere basata sulle potenzialità individuali, mirando alla vita adulta.

Questo vademecum è una guida operativa per la scuola, pensata per facilitare i docenti nella progettazione di esperienze di FSL (parte integrante del curriculum anche degli studenti con disabilità che svolgono un percorso differenziato - percorso tipo C del PEI) che supportino e facilitino gli studenti nell’acquisizione di competenze trasversali e/o lavorative già a partire dalla classe terza della scuola secondaria di II grado.

Struttura e Finalità della FSL

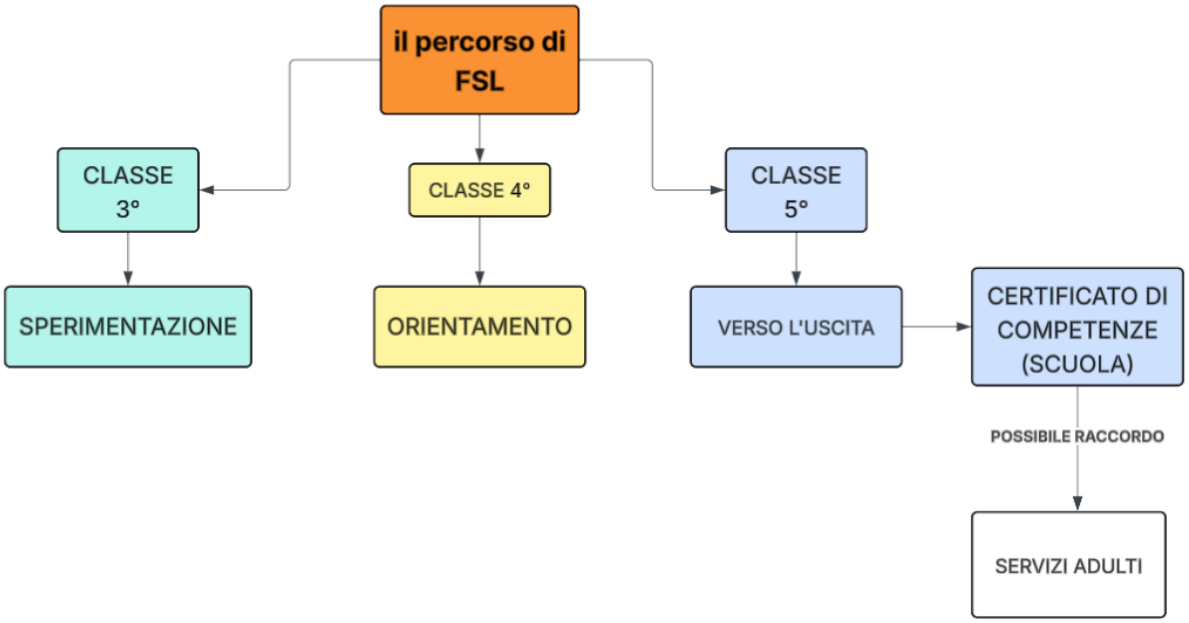
La FSL è un percorso formativo strutturato che accompagna anche gli studenti con disabilità attraverso le diverse fasi di istruzione ed orientamento.

L'attuazione triennale della FSL ha l'obiettivo di monitorare lo sviluppo e i progressi nell'acquisizione di competenze trasversali e/o lavorative.

Il “Protocollo di intesa per la transizione alla vita adulta degli studenti con disabilità” propone l'uso di una **scheda profilo studente/ssa** da compilare durante tutto il percorso triennale. Questa scheda è finalizzata alla redazione di un documento finale che andrà a delineare le competenze raggiunte dallo studente, specificando quelle in cui necessita ancora del supporto di facilitatori (strumentali o figure di affiancamento). Tale documento, da consegnare alla famiglia, funge da elemento conoscitivo aggiuntivo e facilita il raccordo con il Servizio Adulti e con le altre Istituzioni.

Il percorso triennale in sintesi:

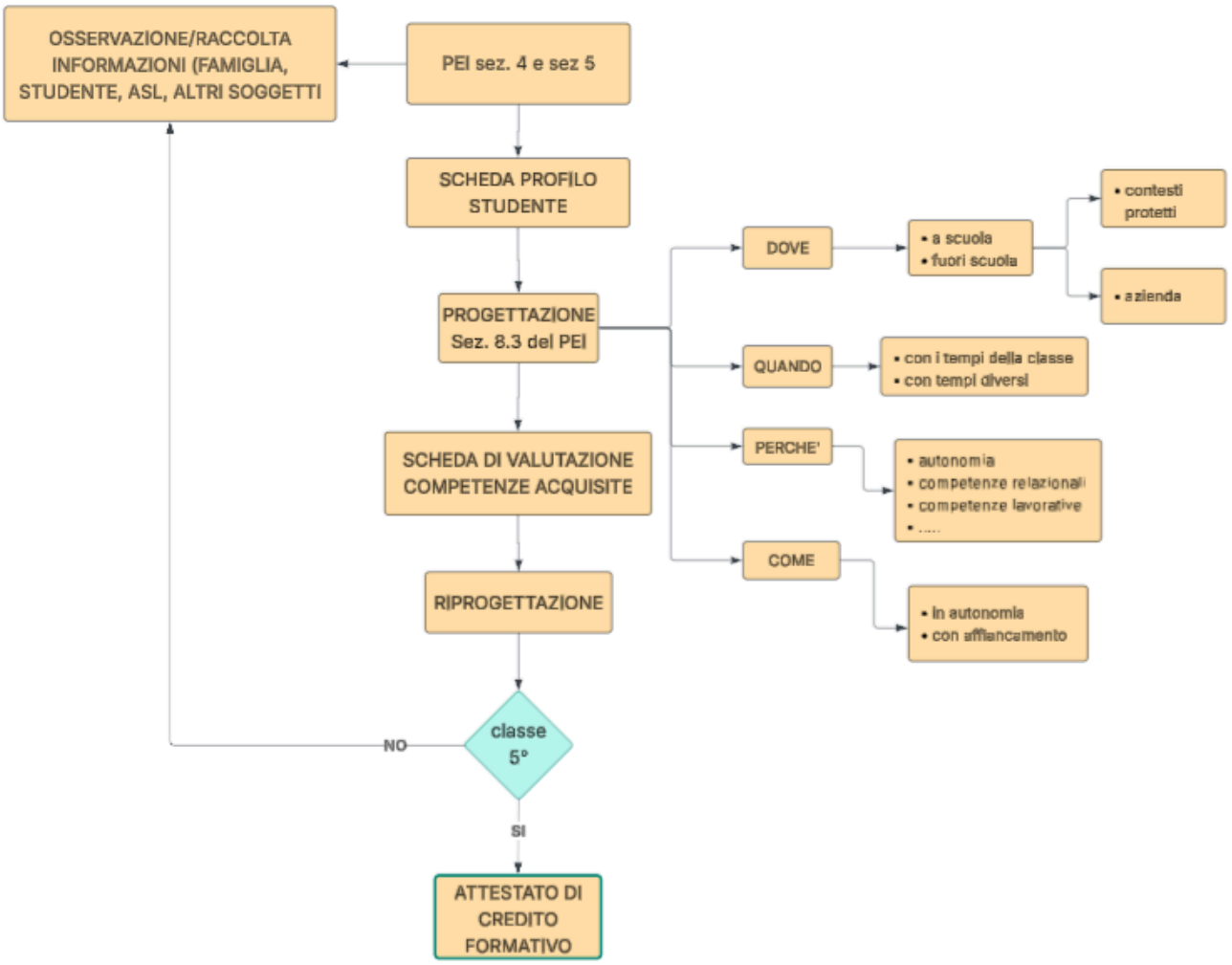
- **Classe 3**: Fase di **Sperimentazione di competenze e contesti**
- **Classe 4**: Fase di **Orientamento**
- **Classe 5**: Fase di **Verso l'uscita**


il percorso di FSL
CLASSE 3°
CLASSE 4°
CLASSE 5°
SPERIMENTAZIONE
ORIENTAMENTO
VERSO L'USCITA
CERTIFICATO DI COMPETENZE (SCUOLA)
POSSIBILE RACCORDO
SERVIZI ADULTI

Le fasi previste per la progettazione della FSL in raccordo con il PEI

- Osservazione/raccolta informazioni (famiglia, studente, AUSL, associazioni, sport, contesti terapeutici): progettazione del PEI (sez. 4 e 5).
- Scheda profilo studente: progettazione del PEI (sez. 8.3).
- Scheda valutazione competenze FSL.
- Aggiornamento scheda profilo studente.

LA SCHEDA Profilo studente in sintesi



GUIDA ALL'UTILIZZO DELLA SCHEDA PROFILO STUDENTE

La **"Scheda Profilo Studente"** è lo strumento dinamico che guida l'osservazione al fine di definire il livello di competenze in entrata e in uscita e può essere:

- strumento guida per l'osservazione delle competenze
- strumento per la redazione del profilo in ingresso
- strumento per la redazione del profilo in uscita

• **Struttura del Documento**: include il nome dello studente, la classe frequentata, l'anno scolastico e il tutor interno.

• **Scala di Valutazione**: utilizza una scala di padronanza da 0 a 3:

◦ **0**: Non osservato.
◦ **1**: Lo studente necessita di **supporto e affiancamento costante**.
◦ **2**: Lo studente necessita di **indicazioni** (con la necessità di specificare i bisogni).
◦ **3**: Lo studente è **autonomo.**

• **Supporto di Facilitatori**: per ogni indicatore, è possibile specificare se lo studente necessita del supporto di facilitatori (adulto, segni, simboli, appositi supporti).

Il livello 2 (emergente) è un livello di passaggio per cui lo stesso indicatore, nell'arco del triennio della FSL, potrebbe diventare:

- livello 1 (se regredisce)
- livello 3 (se ha raggiunto l'autonomia).

Nel caso in cui il livello 2 non si modifichi, significa che il supporto potrebbe essersi consolidato e potrebbe essere definito come stabile e necessario.

