

Аннотация к статье

Ищенко Надежды Николаевны

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ ЗВЕНОМ ОБРАЗОВАНИЯ И ШКОЛОЙ I СТУПЕНИ ДОШ №20

Статья рассказывает о многолетнем опыте работы коллектива педагогов Донецкой общеобразовательной школы №20 по вопросам преемственности между дошкольной и начальной ступенью образования.

Ключевые слова:

- школа социализации личности
- Методическое объединение «Донецкая школа №20 - ДОУ микрорайона»
- адаптационные занятия
- центр раннего развития «Семья».

«От того, как будет чувствовать себя ребенок,
поднимаясь на первую ступеньку лестницы
познания,
что она будет переживать,
зависит весь дальнейший путь к знаниям ».

В.А.Сухомлинский

Общество становится более человекоцентристским, поэтому социализирующая функция образования выходит на первый план. В обществе индивидуальное развитие личности является и основным показателем прогресса, и главной предпосылкой дальнейшего развития

общества. Нынешняя реформа образования ставит перед собой цель - создать такую педагогическую систему, при которой каждый ребенок имел бы возможности для полной самореализации. Образование, таким образом, должно стать важнейшим, конкурентоспособным институтом социализации подрастающего поколения. «Дать детям радость труда, радость успеха в обучении, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства - это первая заповедь воспитания. В наших школах не должно буди несчастных детей, душу которых угнетает мысль, что они ни на что не способны. .Успех в обучении - единственный источник внутренних сил ребенка, которые порождают энергию для преодоления трудностей, желание учиться », - писал выдающийся украинский педагог В.А. Сухомлинский.

Как школа социализации личности ДОШ № 20 функционирует на 4-х уровнях в зависимости от возрастной категории учащихся.

Школа ожидания (для детей 5 - 6 лет)

Структурными составляющими Школы ожидания является Центр раннего развития ребенка «Семь Я» и методическое объединение «Школа 20 - дошкольные учебные заведения микрорайона».

Методическое объединение «Донецкая школа №20 - ДОУ микрорайона» дает возможность коллективам школы и пять детских садов реализовывать на практике принципы преемственности дошкольным и школьным образованием.

Этот год для нас юбилейный. В сентябре 2015 года исполнилось 20 лет со дня основания методического объединения «Донецкая школа 20 - дошкольные учебные заведения микрорайона». Руководит работой директор школы Маркова Вера Николаевна. Творческим содружеством называют это объединение заведующие детскими садами. За эти годы накоплено

уникальный опыт работы, который обобщался Донецким институтом последипломного образования, методическим кабинетом Калининского районного отдела образования г. Донецк. Целями работы этого объединения является создание условий для реализации принципа преемственности и последовательности в работе школы и дошкольных учебных заведений с целью плавного перехода дошкольников к обучению в школе, всестороннего гармоничного развития ребенка, формирование у нее ключевых жизненных компетентностей.

Основные направления работы методического объединения следующие:

- Организационно педагогические мероприятия;
- Методическая работа;
- Работа с родителями;
- Работа с будущими первоклассниками.

В начале каждого учебного года собирается Совет объединения, на которой утверждается годовой план работы. В состав Совета входят директор школы (председатель совета), заместитель директора по учебно-воспитательной работы (координатор работы объединения), заведующие ДДУ, логопед, школьный психолог. Заседание совета собираются трижды в год. На первом заседании утверждается план работы на год. На втором рассматриваются текущие вопросы работы Объединения, а в конце года подводятся итоги, вносятся предложения по организации работы на следующий год.

Знакомство с будущими первоклассниками происходит задолго до начала их обучения в школе. Целый год наблюдают учителя, психолог за будущими первоклассниками. С этой целью посещают занятия в ДДУ, проводят беседы с воспитателями, родителями дошкольников. Воспитанники детских садов в течение года несколько раз с удовольствием посещают школу. В сентябре

проводится «Директорский день», во время которого дошкольники имеют возможность познакомиться с директором школы, посетить кабинет директора, а также, посидеть в кресле руководителя школы. Малыши с удовольствием общаются с директором, задают вопросы, рассказывают о том, почему уже научились в детском саду. Во время первой экскурсии они имеют возможность увидеть классы, спортивные залы, в блоке начальной школы, посетить школьную библиотеку, компьютерные классы. Проходят дети на экскурсию и в школьный музей. В комнате этнографии и быта дети могут наблюдать историческое прошлое нашей страны, а посещая исторический зал школьного музея, знакомятся с историей школы, которая вскоре станет для них родным домом. Настоящим праздником для дошкольников становится участие в совместных воспитательных мероприятиях, многие из которых уже стали традиционными. Так, в декабре первоклассники и их друзья-малыши вместе встречают Новый год у большой школьной елки. В феврале проходит интеллектуальный конкурс «Умники и умницы», где участвуют первоклассники и воспитанники ДДУ. Но самым любимым для малышей есть спортивный праздник, которое традиционно проходит в мае.

В течение года дошкольники и первоклассники охотно ходят в гости друг к другу на различные воспитательные мероприятия. Ученики становятся зрителями на театрализованных представлениях, народных праздниках, проводимых в детских садах. А малыши чувствуют себя настоящими школьниками на «Празднике Букваря», проводимой традиционно в мае.

И становятся дети ученикам не первого сентября, а чуть раньше - в августе. В течение последней недели августа в нашей школе уже двадцать лет проходят адаптационные занятия, на которых дети могут познакомиться со своими одноклассниками, учителем, своей классной комнатой. Помогает детям легче войти в школьную жизнь психолог. Благодаря таким занятиям,

первого сентября первоклассники приходят в школу без страхов, адаптационный период у них проходит мягко, без каких-либо осложнений. А воспитатели ДДУ, посещающие уроки в своих выпускников, вместе с учителями разрабатывают меры по коррекционной работы, дают советы родителям.

Педагогические коллективы школы, ДДУ понимают, что невозможно подготовить ребенка к обучению без сотрудничества с родителями. С этой целью при школе, начиная с ноября, работает «Школа родителей будущих первоклассников». Для проведения занятий в этой школе привлекаются учителя, будут набирать первые классы, психолог, логопед. Работают психологический и логопедический консультационный пункты, «Школа будущего первоклассника». Учителя посещают собрания в ДДУ, проводят индивидуальные беседы с родителями.

В 2005 году с целью улучшения подготовки детей пятилетнего возраста, не посещающих ДДУ, в школе открыли центр раннего развития «Семья». Название это не случайно, потому что работа этого центра направлена на развитие семи так называемых «Я» ребенка: Я открываю себя. Я учусь английском. Я учусь мыслить. Я учусь творить. Я учусь разговаривать Я учусь писать. Я учусь танцевать.

Основные цели и задачи центра:

- Создание условий благо приятного психологического климата для развития детей, не посещающих дошкольные учреждения
- Развитие в дошкольников коммуникативных навыков в различных ситуациях общения: со сверстниками, родителями, другими людьми
- Развитие творческих способностей
- Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста
- Создание условий для школьной адаптации будущих первоклассников

- Содействие интеллектуальному развитию ребенка
- Развитие воображения как основы творческой деятельности
- Воспитание самостоятельности и организованности детей

Комплектация групп центра раннего развития ребенка «Семья» проводится согласно заявлений родителей и медицинских справок о состоянии здоровья детей. Формирование групп происходит по количеству заявлений из расчета не более 12 детей в одной группе. Центр «Семья» работает по индивидуальному учебному плану и программам, утвержденным методическим Советом Донецкой общеобразовательной школы I-III ст. №20, обеспечивающих выявление и развитие лингвистических, математических, гуманитарных, эстетических, физических способностей детей.

Занятия с детьми проводят учителя начальных классов, , психолог, логопед. За каждой группой закрепляется куратор, который осуществляет связь с родителями, ведет дневник наблюдений, в конце учебного года обобщает данные всех специалистов в общие рекомендации для каждого ребенка.

Занятия в центре начинаются с октября по мере набора групп и заканчиваются 31 мая.

Именно такая системная работа всех участников образовательного процесса в Центре «Семь Я» способствует облегчению процесса вхождения растущей личности в широкий мир реальных социальных отношений, уменьшает проблемы адаптационного периода на первой ступени обучения ребенка в школе. Именно в нашем Центре дети, которые не посещают дошкольные учебные заведения, приобретают важный общественный опыт основных знаний и умений, необходимых для дальнейшей жизни среди людей, привлекаются к различным видам деятельности. Эффективность любой работы оценивается по ее результатам. Мы с удовольствием констатируем тот факт, что по данным мониторинга более 70% учащихся начальных классов -

воспитанников ДДУ Объединения и воспитанников центра «Семья» учатся на высоком и достаточном уровне, наши воспитанники неоднократно становились победителями, призерами районных, городских, областных интеллектуальных конкурсов, спортивных соревнований, песенных, танцевальных, художественных конкурсов. А самое главное то, что истинное удовольствие от этой работы получают и педагоги, и родители. Об этом свидетельствует высокий рейтинг нашего учебного заведения. А главное, что в результате этой творческого сотрудничества, в выигрыше остаются дети....