

Clase y actividad 8 de Geografía 4

Profesora: Olascuaga Villanueva Ysabel cursos: 4°.4 mail: ysabelolascuaga@gmail.com

Antes de responder las actividades deben poner el título, en cada hoja su nombre y apellido. Para mandar los trabajos si usan una cuenta de otra persona aclarar su nombre y apellido, si lo mandan por mail poner en asunto escuela, curso y nombre.

Actividad:

- 1 Leer, analizar el título del tema a trabajar y explicar con sus propias palabras que entienden por desarrollo y desigualdad
- 2 ¿Qué ideas se plantean los teóricos a cerca del desarrollo?
- 3 ¿Qué proceso profundiza las desigualdades sociales?
- 4 Explicar que aspectos se tienen en cuenta a la hora de definir los espacios de riqueza y pobreza
- 5 ¿Cuáles son las posturas contrapuestas sobre el desarrollo de una sociedad?
- 6 Nombrar los factores que se tienen en cuenta a la hora de hablar de desarrollo humano
- 7 En el desarrollo económico que indicador se tiene en cuenta
- 8 Cuando se considera que una sociedad es desarrollada?
- 9 ¿En qué aspectos ponen el acento las teorías del desarrollo?
- 10 Realizar las actividades de las teorías del desarrollo (1 y 2).

LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS MUNDIALES: ENTRE DESARROLLO Y DESIGUALDAD

En el capítulo 1, describimos algunas características del proceso de globalización, como una fase particular del sistema socioeconómico capitalista, que constantemente reproduce las desigualdades que genera la apropiación de espacios por parte de los **países imperialistas**, mediante la dominación y la dependencia económica, territorial, cultural y social. Estas desigualdades se han explicado de diversas maneras, pero siempre predominaron en su medición las variables económicas, que resultan insuficientes para describir las múltiples dimensiones que las caracterizan. Dichas desigualdades se evidencian en la conformación de espacios de riqueza y espacios de pobreza entre los cuales existen importantes brechas, es decir, diferencias económicas, sociales y de desarrollo.

Vocabulario



→ Países imperialistas

Países que se imponen y ejercen poder sobre otros. Entre los siglos XVI y XVII, este control y dominio se realizó mediante la apropiación de territorios coloniales. Actualmente, este proceso se lleva a cabo a través de empresas transnacionales y el endeudamiento económico de los países.

GEOGRAFÍA Y DESARROLLO: LA DESIGUALDAD COMO PRODUCTO SOCIAL

Los espacios de riqueza y pobreza en el mundo no solo están definidos por aspectos económicos, sino también por las características y condiciones en las que viven sus sociedades, que están condicionadas por el desarrollo alcanzado por las mismas.

Pero ¿cuáles son las distintas ideas acerca del desarrollo que nos aporta la geografía para explicar estas desigualdades?

Vocabulario



→ Extractivismo

Modelo productivo basado en la explotación intensiva de recursos naturales, tanto renovables como no renovables y la exportación de dichos recursos sin un procesamiento industrial.

Existen varios planteos teóricos acerca del desarrollo. Uno de ellos se define a partir de ciertas condiciones productivas de una sociedad, que son las que permitirán alcanzar mejores condiciones de vida para la población. Estas ideas acerca del desarrollo promovidas por organismos internacionales y de financiamiento internacional, se basan en un criterio económico vinculado con la producción de bienes y servicios y los ingresos económicos de allí derivados. También, existen posturas contrapuestas, como por ejemplo los planteos del **Buen Vivir**, que critican fuertemente el concepto de desarrollo imperante, basado en el **extractivismo**, es

decir, en la explotación de recursos naturales con el fin de comercializarlos en el mercado mundial. Ese modo de explotación se profundizó con el proceso de globalización, especialmente a partir del aumento de la demanda de productos primarios para la producción de tecnología. Un ejemplo son los minerales necesarios para la producción de tecnología electrónica, como celulares, computadoras, *tablets*, etc. Sobre este tema, volveremos en el capítulo siguiente.

DESARROLLO ¿HUMANO O ECONÓMICO?

En la actualidad, las distintas modalidades de explotación están estrechamente vinculadas con los requerimientos del sistema económico, que busca la producción y acumulación constante de capital, por lo cual la utilización de tecnologías cada vez más complejas, permite una explotación de los recursos mucho más rápida. Por eso, al hablar de desarrollo, es necesario diferenciar los conceptos de desarrollo humano y desarrollo económico. El primero fue propuesto por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), para establecer que el desarrollo implica mucho más que la riqueza de los países y las sociedades en términos de productividad y crecimiento económico, sino que se relaciona con la ampliación de oportunidades para lograr una vida larga y saludable y el acceso a la educación y el conocimiento. En cambio, el desarrollo económico solo considera el crecimiento productivo de los países tomando indicadores como el Producto Bruto Interno (PBI).

Una mirada interesante del concepto de desarrollo es la que considera que una sociedad desarrollada, es aquella que tiene acceso a servicios básicos como salud, educación, vivienda y nutrición adecuada, pero especialmente, cuando sus culturas y tradiciones son respetadas, como vimos con las ideas sobre

el Buen Vivir. Esta concepción se contrapone con los modos de producción impuestos por el capitalismo, que se basa en la diferenciación de los espacios mundiales, por lo que la medición de los niveles de desarrollo se centra en aspectos económicos, que se obtienen a través de **indicadores socioeconómicos** elaborados por los Estados y por organismos internacionales.

Vocabulario



• Indicador socioeconómico

Por lo general, comprende una medida estadística que busca mostrar algunas características de la sociedad y la economía.

Las teorías del desarrollo

Desde posiciones diversas, diferentes escuelas teóricas han intentado explicar por qué algunos países presentan un grado de desarrollo superior a otros. Algunas sostienen que los países subdesarrollados son responsables de esa situación y, por lo tanto, deben superarla sin ayuda externa. Otras, afirman que esos países tienen una imposibilidad objetiva para alcanzar el desarrollo.

Las clasificaciones que, históricamente, se han hecho de los países (Primer Mundo o Tercer Mundo, desarrollados o subdesarrollados, centrales o periféricos) obedecen a distintos criterios, elaborados por teorías que abordaron el tema del desarrollo desde enfoques ideológicos diferentes.

La teoría clásica, por ejemplo, puso el acento en el crecimiento económico. Consideraba que el desarrollo era una meta que todos los países podían alcanzar a través del crecimiento de la industria manufacturera y del capital como factor principal. Sin embargo, esta teoría no tenía en cuenta el problema del subdesarrollo.

Por su parte, la teoría de la modernización sostenía que las sociedades modernas eran más productivas y presentaban una diferenciación estructural particular, es decir, funciones e instituciones políticas definidas. La modernización era concebida en base a cinco fases de desarrollo: la sociedad tradicional, la condición previa al despegue, el proceso de despegue, el camino hacia la madurez y la sociedad de alto consumo masivo. Esta teoría era presentada como la más



Los trabajadores más calificados reciben salarios mucho más altos que aquellos que trabajan en tareas más sencillas, aunque mucho más pesadas. Actualmente, la capacitación laboral diferencia a los que pueden insertarse en un mercado competitivo de aquellos que quedan excluidos.

adecuada para resolver la situación atravesada por los países del Tercer Mundo.

Entre las décadas de 1950 y 1970, la teoría de la dependencia buscó especificar las dificultades enfrentadas por los países para llevar a cabo el “despegue”. Según esta teoría, la producción y generación de riquezas de algunos países estaba sometida a las condiciones establecidas por otros países. El comercio internacional no beneficiaba a todos por igual y profundizaba la pobreza de los demás países.

Para la Ley de Desarrollo Desigual y Combinado de la Sociedad, en cambio, el factor más importante para el progreso humano es el dominio que la sociedad ejerce sobre su entorno, y sobre los **medios de producción** utilizados para transformarlo. En el mundo actual, existen diversas situaciones que pueden mencionarse como ejemplos. Una de ellas es la organización económica y social que aún conservan ciertas poblaciones indígenas.



Un campesino en Bali, Indonesia, ara la tierra con bueyes. En los países menos desarrollados todavía se utilizan métodos agrícolas tradicionales.

ACTIVIDADES

1. ¿En qué se diferencian el desarrollo económico y el humano? Busquen ejemplos de sociedades que les permitan dar cuenta de estos conceptos.
2. Elijan una de las teorías sobre el desarrollo y busquen más información sobre sus postulados. Escriban un texto que señale sus ventajas y límites para explicar las desigualdades que se producen en el mundo actual.