

ACTIVIDAD N°2

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Grado y sección:

1.2. Profesor (a):

1.3. Duración:

1.4. Fecha: Martes 15 de marzo

2. COMPETENCIAS A EVALUAR:

Área	Denominación	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
		Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad			
C	Escuchamos el cuento ¿Qué pasa en el mundo?	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, acciones, hechos, lugares y fechas) y que presentan vocabulario de uso frecuente	Escucha con atención el cuento ¿Qué pasa en el mundo? Señala información básica y algunos detalles del cuento ¿Qué pasa en el mundo?	Lista de cotejos

MARZO 1

Área	Denominación	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
		Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad			

MARZO 2

Área	Denominación	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
		Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad			

Área	Denominación	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
		Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad			

MARZO 4

Área	Denominación	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
		Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad			

MARZO 5

Área	Denominación	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
		Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad			

Área	Denominación	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
		Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad			
PS	Establecemos nuestros acuerdos de	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENT	Participa en la elaboración de	Propone normas de convivencia para darnos un buen trato	Escala de valoración

MARZO 7

Área	Denominación	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
		Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad			
	convivencia para prevenir los contagios	E EN BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y el respeto a las normas de bioseguridad ante el COVID 19.	evitar contagios del COVID 19. Cumple las normas de convivencia demostrando respeto por sus compañeros y/o sus compañeras.	

MARZO 8

Área	Denominación	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
		Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad			

MARZO 9

Área	Denominación	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
		Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad			

MARZO 10

Área	Denominación	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
		Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad			
AyC.	Dibujo un saludo creativamente	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	Explora e improvisa maneras de usar los medios, los materiales y las técnicas artísticas (Dibujo y pintura) y descubre que pueden ser utilizados para expresar ideas y sentimientos. Ejemplo: El estudiante usa su imaginación para representar un saludo creativo y evitar así contagios de enfermedades.	Representan mediante un dibujo un saludo creativo. Colorea usando materiales diversos los nuevos saludos.	Lista de cotejos

MARZO 11

Área	Denominación	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
		Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad			

Área	Denominación	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
		Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad			

MARZO 13

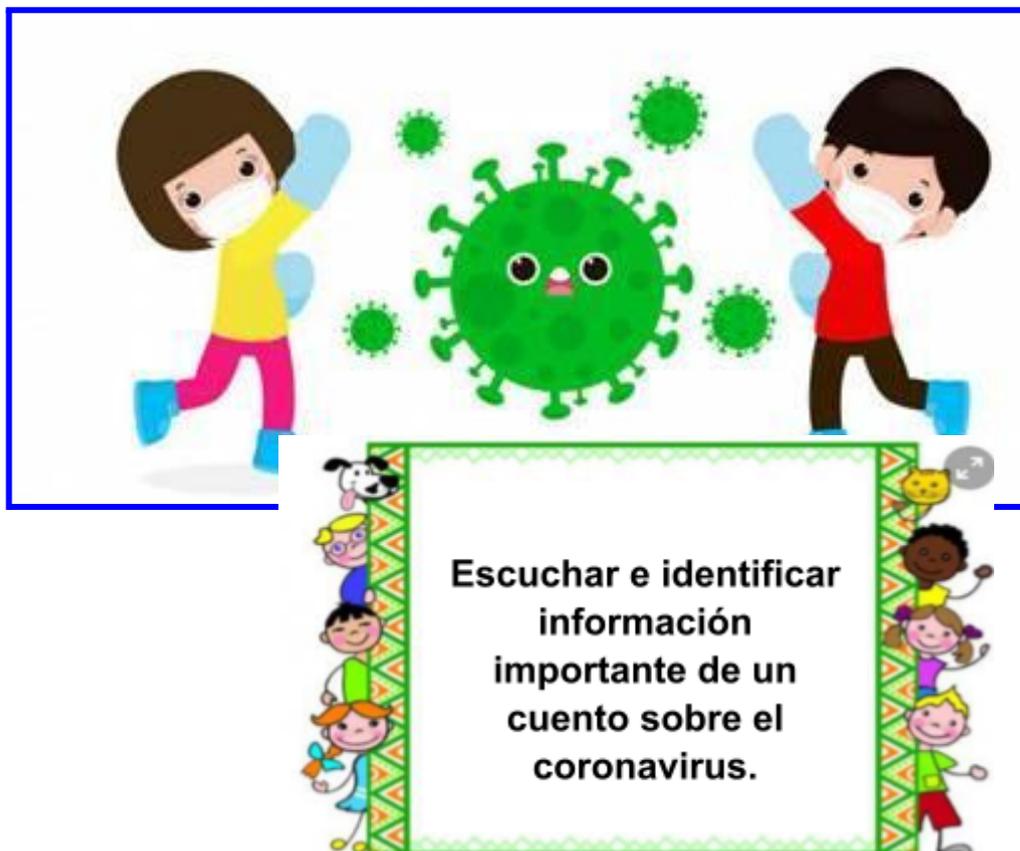
3. ESTRATEGIAS:

ÁREA: COMUNICACIÓN



INICIO:

- Observan la siguiente imagen:



?, ¿Cómo se transmite
bemos hacer para evitar
er un cuento sobre el

- Recordamos las siguientes recomendaciones:
 - ✓ Tener sus materiales educativos

MARZO 14

- ✓ Seguir las indicaciones de la maestra(o)
- ✓ Cumplir los protocolos de bioseguridad.

DESARROLLO

- Observan y leen el título del cuento ¿Qué pasa en el mundo?



os a escuchar?, ¿De qué creen que tratará, este cuento?, ¿Dónde piensan que se puede

mundo?

[om/watch?v=JoV734whhCM](https://www.youtube.com/watch?v=JoV734whhCM)

iantes hagan o respondan preguntas, hagan

las respuestas correctas según el texto escuchado:

<p>El coronavirus es....</p> <p><input type="radio"/> a nigo</p> <p><input type="radio"/> b cteria</p> <p><input type="radio"/> c us</p> 	<p>Evita tocarte los...</p> <p><input type="radio"/> a s, nariz y boca</p> <p><input type="radio"/> b s, cuello y boca</p> <p><input type="radio"/> c s, orejas y pies</p> 
<p>Lavarse las manos con..</p> <p><input type="radio"/> a ua y jabón</p> <p><input type="radio"/> b o agua</p> <p><input type="radio"/> c ua y alcohol</p>	<p>Lavarse las manos durante</p> <p><input type="radio"/> a egundos</p> <p><input type="radio"/> b segundos</p> <p><input type="radio"/> c segundos</p> 
<p>La distancia de seguridad es de..</p> <p><input type="radio"/> a metro</p> <p><input type="radio"/> b entímetros</p> <p><input type="radio"/> c metros</p> 	<p>Al toser o estornudar cubrirse la boca y la nariz con..</p> <p><input type="radio"/> a pierna flexionada</p> <p><input type="radio"/> b codo flexionado</p> <p><input type="radio"/> c palma de la mano</p>

<p>El coronavirus esta...</p> <p>a total el mundo</p> <p>b China</p> <p>c p en mi país</p>		<p>El coronavirus es como tener...</p> <p>a diente flojito</p> <p>b or de estómago</p> <p>c a gripe</p>
<p>Si te sientes mal...</p> <p>a sa a tus padres</p> <p>b se lo digas a nadie</p> <p>c ta a tus amigos</p>	<p>Si te enfermas te cuidarán...</p> <p>a amiguitos</p> <p>b papitos y médicos</p> <p>c policías</p>	

CIERRE:

- Reflexionan a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido en esta sesión?, ¿Qué dificultades tuve para poder comprender el cuento?, ¿Cómo puedo superar mis dificultades?

Reflexiono sobre mis aprendizajes

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
❖ Escuché con atención el cuento ¿Qué pasa en el mundo?			
❖ Señalé la información más importante del cuento respondiendo las preguntas del cuestionario.			

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

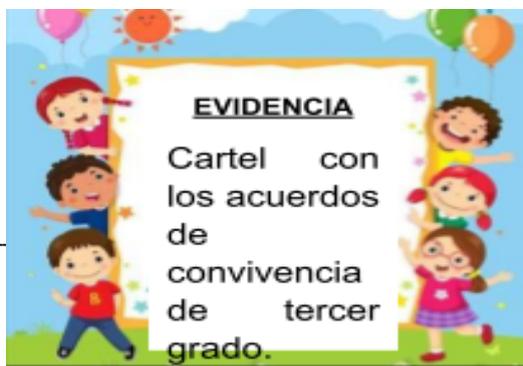
LISTA DE COTEJOS

Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna

- Infiere e interpreta información de textos orales
- Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación		CONCLUSIONES	
		Escuché con atención el cuento ¿Qué pasa en el mundo?	Identifica información básica y algunos detalles del cuento ¿Qué pasa en el mundo?	¿Qué avances tiene el estudiante?	¿Qué dificultades tiene el estudiante?
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ÁREA: PERSONAL SOCIAL



INICIO:

- Leemos el siguiente caso:

Me molesta la mascarilla

Daniela y su hermano salen a dar un paseo por 15 minutos alrededor de su barrio. Mientras caminan, Daniela dice:



su hermano?, ¿Qué le
hermano?, ¿Qué opinas
dejamos de utilizar las
ieron?, ¿Consideras que
COVID en nuestra aula?,
o que nos puedan poner
evitar contagiarnos del

- Recordamos las siguientes recomendaciones:
 - ✓ Tener sus materiales educativos
 - ✓ Seguir las indicaciones de la maestra(o)

MARZO 18

- ✓ Cumplir las normas de bioseguridad.

DESARROLLO

- Plantean situaciones problemáticas que se presentan en el aula o colegio, y que nos podrían poner en riesgo, se anota en un papelote o en la pizarra las situaciones que se vayan mencionando.

Analizamos lo que sucede en el aula y colegio	
¿Qué sucede?	¿Por qué sucede?
Ejemplo: Hay compañeros que no usan la mascarilla correctamente.	No conocemos el uso apropiado de las mascarillas.

- Reflexionan respondiendo a las preguntas: ¿Para qué sirven las normas en el aula?, ¿Qué sucedería si no existieran normas en nuestra aula?, ¿Cómo actuaríamos?, ¿Qué sienten cuando cumplen las normas acordadas?, ¿Qué normas conocen y ayudan a que todo marche bien?
- Leen y analizan el cuadro “Analizamos lo que sucede en el aula” y, responden: ¿Las normas de convivencia nos ayudarán a solucionar las situaciones y los problemas que hemos encontrado en el aula y colegio?
- Proponen dos acuerdos de convivencia según la problemática analizada, deben fundamentar la razón de su propuesta.
- Escriben sus propuestas en el cuadro:

Acuerdos que propongo	¿Por qué las propongo?
1.	
2.	

- Ubican sus sillas en semicírculo y colocan en la pizarra sus cuadros con las normas que hayan propuesto.
- Leen los acuerdos propuestos, se van agrupando aquellas que se refieren a lo mismo. Eligen en grupo clase los acuerdos que más se ajusten a la realidad, a las necesidades del grupo y del aula, y generen un espacio agradable.
- Representan mediante dibujos creativos las normas elegidas en el grupo.
- Se colocan los dibujos con los acuerdos en un lugar visible de la aula. Ejemplos:



... en caso de incumplimiento de las normas establecidas. ... pensaron.

... do de cuatro acciones reparadoras que se ejecutarán ... adas no sean cumplidas.

MARZO 19

CIERRE

- Reflexionan a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido en esta sesión?, ¿Nos hemos sentido escuchados y comprendidos al expresar nuestras ideas y opiniones?, ¿Todos logramos participar en la elección de los acuerdos del aula?, ¿se logró cumplir con el propósito de la sesión?, ¿Por qué?

Reflexiono sobre mis aprendizajes

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Propuse normas de convivencia para darnos un buen trato entre compañeros y compañeras y evitar contagios del COVID 19.			
Cumplo las normas de convivencia demostrando respeto por mis compañeros y sus compañeras.			

ESCALA DE VALORACIÓN

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

- Interactúa con todas las personas
- **Construye y asume acuerdos y normas**
- Maneja conflictos de manera constructiva
- Delibera sobre asuntos públicos
- Participa en acciones que promueven el bienestar común

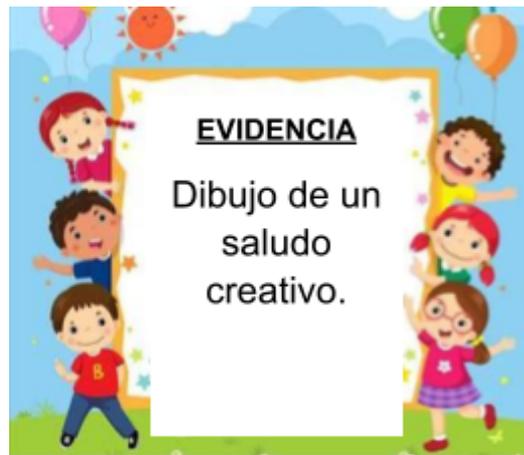
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación					
		Propone normas para darnos un buen trato y evitar contagiarnos del COVID 19.			Cumple las normas de convivencia demostrando respeto por sus compañeros y/o sus compañeras.		
		Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

FICHA

Escribe las normas de convivencia acordadas en tu aula y decóralas creativamente.

MIS NORMAS
DE
CONVIVENCIA

ÁREA: ARTE Y CULTURA

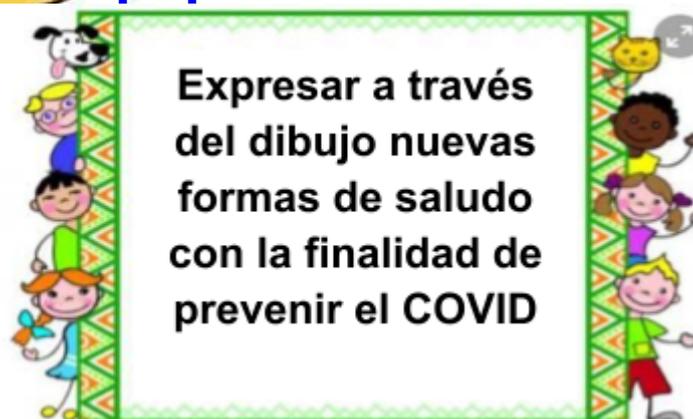


INICIO:

- Observan las siguientes imágenes:



¿Cómo se saludaban la profesora y alumnos antes de la pandemia?, ¿Cómo se saludaban?
Por qué ahora ya no podemos saludarnos de estas formas?, ¿Por qué no?
¿Por qué el contacto físico?, ¿Qué formas divertidas conocen para saludarse?
¿De qué formas podemos saludarnos entre nosotros sin contacto físico?
¿Cómo podemos representar las formas creativas para saludarnos?

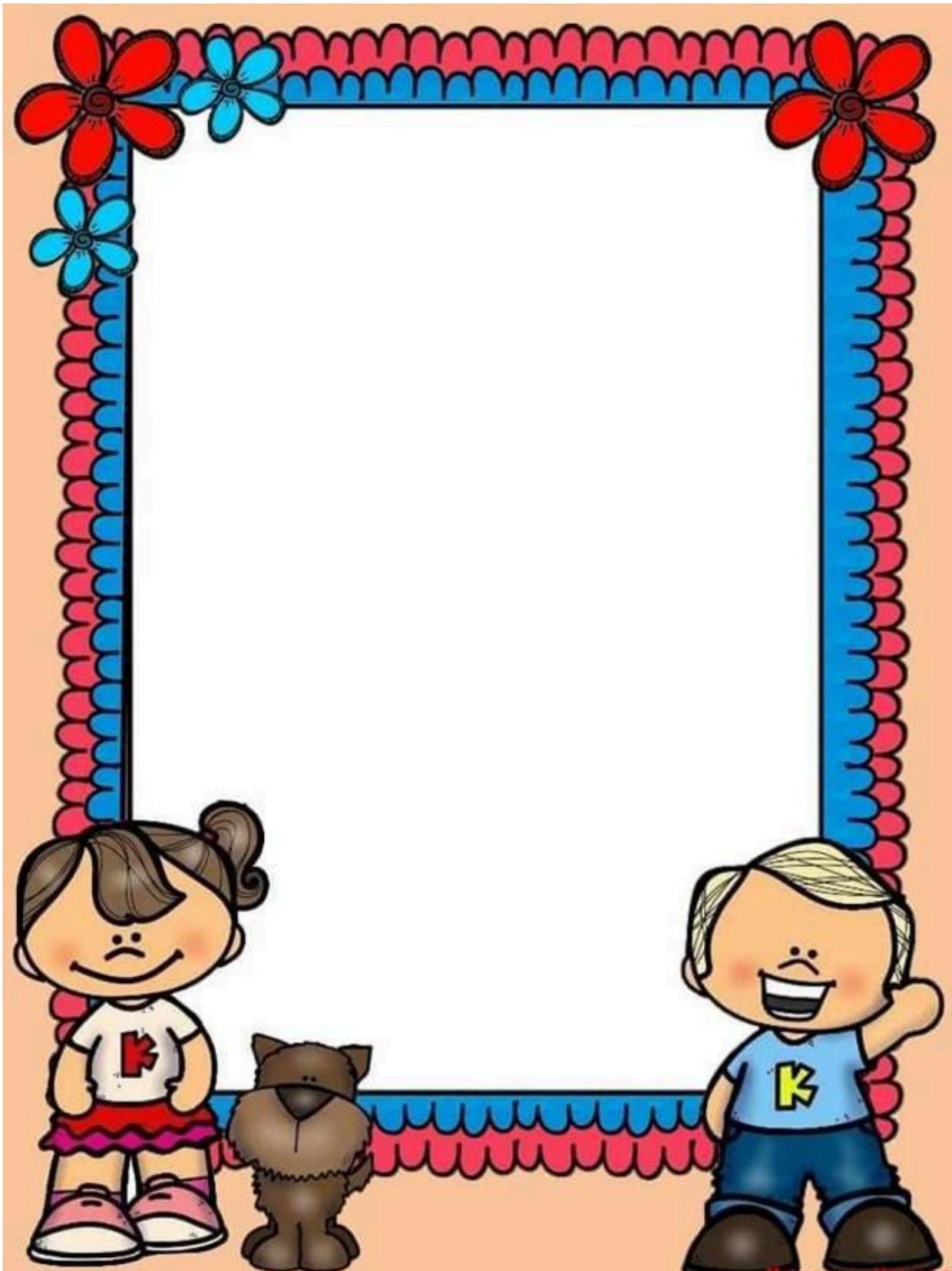


- Recordamos las siguientes recomendaciones:
 - ✓ Tener sus materiales educativos
 - ✓ Seguir las indicaciones de la maestra(o)
 - ✓ Cumplir las normas de bioseguridad.

MARZO 23

DESARROLLO

- Observan el vídeo “Hay muchas formas divertidas de saludar”
<https://www.youtube.com/watch?v=Bj7lJh7dabY>
- Dialogan ¿Qué formas divertidas de saludar vimos en el vídeo?
- Inventa y dibuja otras maneras manera creativas de saludarse sin tener contacto físico y así evitar contagiarnos del COVID u otras enfermedades infecciosas.



nas
pañeros.

SANA DISTANCIA SALUDOS



Militar



Con los codos



Abrazo en
el aire



Guiño



Con los pies



Japonés

- Colocar en la entrada del salón, imágenes con algunos de los saludos propuestos por los niños, al entrar los niños y niñas eligen un saludo. De esta forma se saludarán con la profesora.

CIERRE

- Reflexionan a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido en esta sesión?, ¿Cómo nos hemos sentido?, ¿Cuáles de los saludos creativos nos gustaría practicar en el aula?, ¿Por qué es importante que usemos estas nuevas formas de saludarnos?

Reflexiono sobre mis aprendizajes

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Representé mediante un dibujo, un saludo creativo.			
Coloreé usando materiales diversos las nuevas formas de saludar.			

LISTA DE COTEJOS

Competencia: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

- Explora y experimenta los lenguajes de las artes
- Aplica procesos de creación
- Evalúa y comunica sus procesos y proyectos

Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación		CONCLUSIONES	
		Representan mediante un dibujo un saludo creativo.	Colorea usando materiales diversos los nuevos saludos.	¿Qué avances tiene el estudiante?	¿Qué dificultades tiene el estudiante?
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					