



**ЛОЗУВАТСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ШПОЛЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ОБ'ЄДНАНОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ
ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

Н А К А З

25.10.2024

№192

с. Лозуватка

*Про адаптацію учнів 1 класу
до навчання в закладі освіти*

Відповідно до Плану роботи Лозуватського ліцею у вересні-жовтні дирекцією закладу освіти було проведено класно-узагальнюючий контроль у 1 класі, метою якого було визначити готовність учнів до навчання у закладі освіти та визначення форм та методів педагогічного впливу та взаємодії учасників освітнього процесу для створення освітнього середовища, спрямованого на саморозвиток особистості першокласника.

Для цього були використані методи навчання:

- спостереження за діяльністю класного керівника Жуваки Н.А. (відвідування та аналіз уроків);
- аналіз документації;
- бесіда з учителями, які викладають у 1 класі та аналіз даних, отриманих у результаті співбесіди;
- бесіди з учнями та аналіз отриманої інформації;
- бесіди з батьками та аналіз підсумків цих бесід;
- діагностичне дослідження практичного психолога.

У закладі освіти здійснюється навчання учнів 1 класу державною мовою. У 1 класі навчається 6 учнів (3 хлопчики, 3 дівчинки). Педагоги працюють за навчальною програмою НУШ-2 (автор Шиян Р.Д.). Перевірка календарно-тематичного планування вчителів, що викладають у 1 класі, показала, що програмно-методичне забезпечення, кількість годин на вивчення відповідних тем, дотримання методичних рекомендацій щодо тематики, форм проведення уроків відповідають навчальним програмам та методичним рекомендаціям щодо вивчення предметів у 1 класі за новим Державним стандартом початкової освіти. Вчителі проводять якісну роботу адаптації до навчання учнів першого класу.

У класі створено сприятливі умови для успішної адаптації учнів до навчання в першому класі. Освітлення класу, розташування класної дошки відповідають санітарним умовам. Клас поділено на навчальні зони: зона відкриттів, зона новин, зона матеріалів, комунікативна зона, тематична зона, зона Вчителя, зона Тиші.

Всі учні пройшли обов'язковий медичний профілактичний огляд з визначенням готовності дитини до навчання в закладі освіти. Першокласники забезпечені гарячим харчуванням.

Створення сприятливих умов для безболісної адаптації дітей до систематичного шкільного навчання, зняття статичного напруження першокласників при одночасному виконанні навчальних програм з усіх предметів забезпечується і оптимально складеним розкладом уроків. Так протягом дня навчальні предмети природничо-математичного і гуманітарного циклів чергуються з уроками фізичної культури, Я досліджую світ, музичного та образотворчого мистецтва. Тривалість уроків у 1-му класі – 35 хвилин. На кожному уроків проводиться руханка, що включає динамічні, дихальні вправи, вправи для збереження зору, пальчикова гімнастика тощо. Всі першокласники забезпечені підручниками. Посібники, зошити з друкованою основою, які використовуються учнями, мають гриф Міністерства освіти і науки. В 1 класі здійснюється формувальне оцінювання.

Відвідані уроки засвідчили, що вчителі будують уроки із врахуванням психологічних та індивідуальних особливостей розвитку дітей-шестирічок відповідно до програми НУШ. Вчитель володіє методикою проведення ранкових зустрічей, здійснюють інтегрований підхід до використання навчального матеріалу у межах теми, вчать дітей вільно спілкуватися. Розвиває психологічні якості: ініціативність, працездатність, самодисципліну, відповідальність, вміння розподіляти свій час. Акцентує увагу на успіхах дитини, порівнюють результати роботи з попередніми роботами учня, використовують наочність та ігрові методи навчання. І головне – завжди проводить заняття з позитивними емоціями.

Батьки класу приділяють належну увагу навчанню та вихованню дітей, здійснюють психологічну підтримку, беруть участь в батьківських зборах, допомагають класному керівнику.

Адаптація дітей відбулася не відразу. На даний момент, поступово підвищується працездатність, спадає напруга та тривожність. Як показали спостереження, 58,3% першокласників мають середній рівень адаптації. Вади мовлення в учнів не виявлено.

Практичним психологом Демченко Н.І. проведено дослідження готовності та адаптації учнів до навчання в початковій школі та отримали такі результати:

Кількість учнів	Високий рівень	Середній рівень	Низький рівень
Функціональна готовність	5	1	-
Вольова готовність	4	1	1
Інтелектуальна готовність	5	1	-
Адаптація учнів до навчання	5	1	-

Тому 2 учням потрібна корекційна робота для покращення функціональної та вольової готовності до навчання.

Виходячи з вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1.Вчителю Жуваці Н.А.:

1.1. Під час проведення уроків здійснювати індивідуальний підхід до учнів, у яких виникають труднощі в період адаптаційного процесу.

1.2. Проводити індивідуальні бесіди з батьками першокласників, в яких процес адаптації до шкільних умов проходить складніше.

2. Практичному психологу Демченко Н.І., проводити корекційно-розвивальні заняття з учнями з низьким рівнем адаптації.

3. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи закладу освіти Сільченко С.О.



Яна РЯБОКІНЬ

З наказом ознайомлені: **Тема 2** учням поглиблено вивчити матеріал теми 2

 **Н. ЖУВАКА**
 **С. СЛІПЧЕНКО**

25 жовтня 2024

НАКАЗУ:

1. Вчитися Жучак Н.А.

1.1. Під час проведення уроку здійснювати контроль за виконанням учнями домашніх завдань та підготувати до уроку конспект лекційного матеріалу.

1.2. Провести індивідуальні консультації з учнями, які мають складнощі в навчанні.

2. Провести семінар з учнями Жучак Н.А. з метою закріплення знань та навичок.

3. Контроль за виконанням роботи викладача С.С. Сліпченко С.С.

1/18/2024





**ЛОЗУВАТСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ШПОЛЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ОБ'ЄДНАНОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ
ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

Н А К А З

25.10.2024

№193

с. Лозуватка

*Про адаптацію учнів 5 класу
до навчання в основній школі*

Відповідно до Плану роботи Лозуватського ліцею та з метою вивчення питання адаптації учнів 5 класу до навчання в основній школі у дирекцією закладу освіти було проведено класно-узагальнюючий контроль у 5 класі.

Для цього були використані методи навчання:

- спостереження за діяльністю класного керівника;
- аналіз документації;
- бесіда з учителями 5 класу та аналіз даних, отриманих у результаті співбесіди (відвідування та аналіз уроків);
- бесіди з учнями та аналіз отриманої інформації;
- онлайн-бесіди з батьками та аналіз підсумків цих бесід;
- діагностичне дослідження практичного психолога.

При перевірці виявлено, що добір змісту предметів у 5 класі ґрунтується на принципі наступності між початковою та основною школою.

Вчителі, які викладають предмети у 5 класі забезпечують на уроках можливість працювати у власному темпі й здобувати знання відповідно до рівня

навченості та вікових особливостей, створюють ситуації, які дають змогу учням проявити ініціативу, мати право на помилку, на власну думку, брати участь у спільній діяльності.

Практичним психологом закладу освіти Демченко Н.І. було проведено роботу щодо вивчення адаптованості до навчання п'ятикласників та отримано результати:

- всього учнів в класі – 7, з них:
- високий рівень адаптації - 5 учнів;
- достатній рівень адаптації – 2 учнів.

Учителям необхідно систематично враховувати вікові особливості учнів з метою недопускання утомлюваності та розчарування учнів у навчанні .

Виходячи з вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Вчителям-предметникам протягом 2024-2025 навчального року продовжити роботу щодо психолого-педагогічного забезпечення процесу адаптації п'ятикласників до навчання у закладі освіти II ступеня. З цією метою:

- застосовувати особистісно-орієнтований підхід;
- спрямовувати свою педагогічну діяльність на розвиток творчої особистості ;
- задовольняти індивідуальні освітні потреби кожного учня;
- створювати на кожному уроці психологічно комфортну й творчу атмосферу.

2. Класному керівнику Демченко Н.І. постійно залучати учнівський колектив до участі в шкільних та позашкільних заходах.

3. Практичному психологу закладу освіти Демченко Н.І.:

3.1. Організувати корекційну роботу з учнями, які відчують труднощі у навчанні та спілкуванні.

3.2. Проводити індивідуальне консультування батьків і учнів з проблемних питань навчання та виховання.

За потреби

4. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Сільченко С.О.



Яна РЯБОКІНЬ

5/11/2014

25 ACCIDENT



**ЛОЗУВАТСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ШПОЛЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ОБ'ЄДНАНОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ
ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

Н А К А З

25.10.2024

№194

с. Лозуватка

*Про адаптацію учнів 10 класу
до навчання в старшій школі*

Відповідно до Плану роботи Лозуватського ліцею та з метою вивчення питання адаптації учнів 10 класу до навчання в основній школі у дирекцією закладу освіти було проведено класно-узагальнюючий контроль у 10 класі.

Для цього були використані методи навчання:

- спостереження за діяльністю класного керівника;
- аналіз документації;
- бесіда з учителями 10 класу та аналіз даних, отриманих у результаті співбесіди (відвідування та аналіз уроків);
- бесіди з учнями та аналіз отриманої інформації;
- онлайн-бесіди з батьками та аналіз підсумків цих бесід;
- діагностичне дослідження практичного психолога.

При перевірці виявлено, що добір змісту предметів у 10 класі ґрунтується на принципі наступності між основною та старшою школою.

Усі вчителі-предметники дотримуються єдиних вимог до учнів, передбачених Статутом закладу освіти, регулярно й об'єктивно перевіряють

виконання домашніх завдань, зошити; відмічають відсутніх на уроці учнів; дотримуються вимог орфографічного режиму та норм оцінювання навчальних досягнень учнів. Більшість учителів демонструють основний матеріал уроку на інтерактивній дошці, що поліпшує сприйняття навчального матеріалу учнями.

Класний керівник Баштан Т.В., виробила певну систему в роботі з класом і з батьками учнів, регулярно використовує у своїй роботі форми і методи, які сприяють згуртуванню колективу, розкриттю індивідуальних особливостей учнів. Аналіз плану виховної роботи класного керівника свідчить, що їх зміст забезпечує основні принципи виховання: національно-патріотичне спрямування, превентивність, принцип суб'єкт-суб'єктної взаємодії, цілісність. Виховні години спрямовані на розвиток творчих здібностей учнів, ціннісного ставлення до здорового способу життя, на розвиток зацікавленості у результатах навчання.

Практичним психологом закладу освіти Демченко Н.І., було проведено роботу щодо вивчення адаптованості до навчання десятикласників та отримано результати:

- всього учнів в класі – 20, з них:
- високий рівень адаптації - 15 учнів;
- достатній рівень адаптації – 5 учнів;
- низький рівень адаптації – 0 учнів.

Виходячи з вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Вчителям-предметникам протягом 2024-2025 навчального року продовжити роботу щодо психолого-педагогічного забезпечення процесу адаптації десятикласників до навчання у закладі освіти III ступеня. З цією метою:

- враховувати вікові особливості учнів (вразливість, прагнення до самостійності, почуття дорослості ін.);
- застосовувати особистісно-орієнтований та диференційований підходи;
- задовольняти індивідуальні освітні потреби кожного учня;
- створювати на кожному уроці психологічно комфортну й творчу атмосферу.

2. Класному керівнику Баштан Т.В., залучати учнівський колектив до класних заходів, до участі в шкільних та позашкільних заходах та здійснювати профорієнтаційну діяльність.

3. Практичному психологу закладу освіти Демченко Н.І.:

3.1. Організувати корекційну роботу з учнями, які відчують труднощі у навчанні та спілкуванні. Протягом 2024-2025

н.р.

3.2. Проводити індивідуальне консультування батьків і учнів з проблемних питань навчання та виховання. За потреби

4. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Сільченко С.О.



Яна РЯБОКІНЬ

З наказом ознайомлені:

Т. Баштаї Т. БАШТАІ
Н. Демченко Н. ДЕМЧЕНКО
С. Сільченко С. СІЛЬЧЕНКО

25 жовтня 2024

