

Проект «Природа Сибири» (старшая группа)

Воспитатель МДОУ детский сад №1

«Аленушка» Манькова Л.Н.

Тип проекта: информационно-практический.

Вид проекта: информационно – познавательный

Участники проекта: дети старшей группы, педагоги, родители

Актуальность проекта.

« То, что нам дарит наша земля и родная природа – рассветы и закаты, пение птиц, журчание ручейка, капельки росы на траве, ласковый ветерок в июльскую жару, морозные узоры на окнах зимой, нежные резные снежинки, курлыкающие караваны журавлей в небе осенью, белые лилии в речной заводи, грибы, ягоды и плоды, - всё это бесценное достояние нашего народа, и мы должны не только любить, ценить, восхищаться всем этим, но должны и понимать, что за ежедневной суетой нынешней непростой и не у всех счастливой жизни очень важно всё это беречь и хранить».

(Л.А. Владимирская.)

Заложить любовь к родному краю, к родной природе можно только в дошкольном возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать нравственно – экологическое сознание маленькой личности.

ЦЕЛЬ: формирование у детей познавательного интереса к природе родного края, предпосылок экологического сознания, организация художественно-продуктивной и творческой деятельности, создание в группе «Уголка природы родного края».

Задачи проекта для детей:

- продолжение знакомства с флорой и фауной родного края.
- осуществление нравственного, патриотического, социального, коммуникативного и эстетического развития личности ребенка.
- воспитание эмоциональной отзывчивости к красоте и богатству родного края;

Задачи для педагога:

- развитие художественного творчества детей.
- развитие интереса к природе Сибири, народным промыслам.
- воспитание экологической культуры.

Для родителей:

- помощь в оснащении предметно-развивающей среды, через изготовление костюмов и создание презентаций по данной теме.

Ожидаемый результат:

- 1.Создание «Уголка природы родного края»;
- 2.Приобретение детьми знаний о природе родного края;
- 3.Начальные предпосылки экологического сознания;
- 4.Проявления у детей бережного отношения к природе;

5.Расширение словарного запаса, через беседы и чтение художественной литературы о родном крае.

Этапы работы:

1 этап

- 1.Изучение педагогической и краеведческой литературы по данной теме;
- 2.Определение направлений по работе с детьми и родителями; Подбор наглядного демонстрационного материала;
- 3.Подбор детской художественной литературы о родном крае;
- 4.Подбор подвижных игр по данной тематике;
- 5.Составление плана экскурсий в пределах поселка.

2 этап

- 1.Проведение с детьми НОД по теме проекта;
- 2.Изготовление папок с детьми с демонстрационным материалом: «Дикие животные Сибири», «Рыбы Байкала», «Растения Сибири», «Ягоды и грибы», «Профессии», «Туризм», «Байкальские промыслы».
- 3.Художественно-продуктивная деятельность по теме недели, изготовление книжек – малышек в «Уголок природы», изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм;
- 4.Создание подборки художественной литературы, чтение сказок, рассказав, стихов по теме;
- 5.Работа с родителями по изготовлению наглядного материала в «Уголок природы»;
- 6.Создание «Уголка природы родного края» в группе;
- 7.Консультации для родителей о значимости и необходимости знакомства детей с Малой Родиной;
- 8.Помещение в уголок для родителей информации по теме недели и проводимых по данной теме НОД, цели и задачи поставленные НОД.

3 этап

- 1.Сообщение из опыта работы на тему «Реализация регионального компонента» для педагогов;
- 2.Презентация «Уголка природы родного края» для родителей и педагогов;
- 3.Выставка детских работ;
- 4.Открытое педагогическое мероприятие для родителей и педагогов «Я люблю свой край»;
- 5.Фотоальбом.

Мероприятия по реализации проекта по образовательным областям -

Познание:

«Животные Сибири», «Озеро Байкал – жемчужина Сибири», «Деревья Сибири», «Воды – реки Байкала», «Богатства лесов Прибайкалья», «Наши пернатые друзья» и др.

Дидактические игры–

«Пятый лишний» (животные родного края + животное Африки, или рыбы Байкала + акула и т. п.) ;

«Кто, где живёт? »;

«Собери рыбака на рыбалку»;

«Будь внимательным» (какой рыбки (животного, цветка, дерева... не стало) ;

«Рыбалка» (назови, какую рыбку поймал, «Съедобные – несъедобные грибы, ягоды»;

Коммуникация

Беседы –

«Растительный мир Прибайкалья»;

«Мой родной поселок – Усть-Ордынский»;

«Люди труда на Байкале»;

«Зимний парк»;

«Краса ненаглядная – байкальские промыслы»;

«Придумываем сказки о Байкале» и др.

Словесные игры –

«Я знаю десять названий животных, птиц, деревьев, рыб и т. п. », «Бегают, летает, плавает», «Отгадай, какая птица (животное, дерево, рыба? » - ребёнок описывает птицу, дети отгадывают, «Овощи – фрукты», «Что, где растёт? (на огороде, в саду, в лесу) », «Назови детёныша».

Художественное творчество

Рисование – «Плыви, плыви кораблик», «Нерпёнок», «Зимний лес», «Цветы на лугу», «Сосна», «Букет из вербы».

Лепка – «Нерпа на камне» (солёное тесто, «Животные леса» (пластилин), «Горы и Байкал» (налеп), «К кормушке прилетели птицы».

Аппликация – «Реки Байкала», «Рыбы в озере», «Снегири на ветке рябины», «Ёлочки и ели», «Цветы багульника».

Детское творчество – «Книжки – малышки», в которых дети сами придумывали рассказы о родном крае и рисовали сюжеты к своим сочинениям.

Ручной труд – поделки из природного материала (шишки ели, сосны, семена ясеня, кормушки для птиц (пластиковые бутылки, коробки из под сока, проволока) .

Социализация –

сюжетно–ролевые игры «Исследователи на Байкале»; «Путешествие по Байкалу»; «Магазин сувениров»; «Рыбаки»; «Экологи».

Художественная литература –

чтение сказок, стихов, притч о Сибири, озере Байкал (В. Стародумов «Ангарские бусы», «Хвойная невеста», «Омулёвая бочка»; М. Митюков «Бережь Байкал - святое дело! », Т. Долбунова «Вдоль Байкала... »; А. Кузнецова «Детёныш нерпы... » и др.).

Безопасность – «Ядовитые грибы (ягода, растения) »; «Взаимосвязи и взаимодействие в природе»; «Будем беречь, и охранять природу»; «Правила поведения в лесу»; «После отдыха на Байкале» - воспитание природоохранного поведения; «Безопасность у воды» и др.

Физическая культура –

подвижные игры – «Рыбаки и рыбки», «С кочки на кочку», «Совушка», «Караси и щука», «Перелёт птиц», «К дереву беги», «Охотники и зайцы», «Лисонька, ты где? », «Ручеёк», «Удочка».

Музыка –

Слушание - музыки «Времена года», песни «Славное море – священный Байкал», подборку звуков природы, русских народных мелодий, голоса птиц, животных.

Труд –

«Убираем листву»; «Собираем мусор»; «Высаживаем рассаду на клумбу»; «Огород на окне»; «Садим горох, укроп, лук»; «Утепляем корни деревьев снегом»...

Работа с родителями -

Родителям предлагалось:

1. Помочь в изготовлении макетов - «Животные Прибайкалья», «Озеро Байкал»;
2. Помочь детям разучивать стихи;
3. Помочь в сборе картинок для дид. игр, сувениров, поделок для «Уголка природы»;
4. Приносить в группу для чтения и рассматривания книги, энциклопедии о родном крае;
5. Сшить костюмы для с- ролевых игр (плащи рыбаков, клубничка, рыбка) ;
6. Помочь в изготовлении масок-шапочек для п/игр;
7. Принять участие в экскурсиях в парк (развешивание кормушек), на горнолыжную базу (во время новогодних праздников)
8. Напоминать детям, ежедневно брать корм для птиц (зимой)
9. Активно интересоваться жизнью ребёнка в группе.