

MODUL AJAR DEEP LEARNING (KBC)
MATA PELAJARAN : FIKIH
BAB 3 : ARIYAH (PINJAM MEMINJAM) DAN WADI'AH (TITIPAN)

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Fikih
Kelas / Fase / Semester: IX / D / Ganjil
Alokasi Waktu : 8 JP (4 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik sangat akrab dengan konsep pinjam meminjam dalam kehidupan sehari-hari (misalnya meminjam alat tulis atau buku). Mereka juga memiliki pemahaman dasar tentang menitipkan barang, meskipun belum mengenal istilah *ariyah* dan *wadi'ah*.
- **Minat:** Topik ini menarik bagi peserta didik karena sangat aplikatif dan berhubungan langsung dengan interaksi sosial mereka. Mempelajari adab dan aturan dalam pinjam meminjam dan titip-menitip dapat menumbuhkan rasa cinta pada tanggung jawab.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari lingkungan sosial yang beragam, di mana praktik tolong-menolong melalui pinjam meminjam dan saling percaya dalam menitipkan barang adalah hal yang umum terjadi.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Peserta didik akan terbantu dengan skema yang menggambarkan alur dan rukun akad *ariyah* dan *wadi'ah*.
 - **Auditori:** Diskusi tentang studi kasus nyata (misalnya, "bagaimana jika barang pinjaman rusak?") akan sangat efektif untuk menanamkan pemahaman.
 - **Kinestetik:** Bermain peran sebagai peminjam, pemberi pinjaman, penitip, dan penerima titipan akan memberikan pengalaman belajar yang konkret dan mudah diingat.

C. TEMA KURIKULUM BERBASIS CINTA

- **Topik Panca Cinta:** Cinta Diri dan Sesama Manusia, Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya.
- **Materi Inseri:** Ajaran Islam tentang *ukhuwah Islamiyah* dan *ukhuwah insaniyah*, Adab kepada teman, Memahami akhlak terpuji kepada sesama: *ta'awun* (tolong-menolong) dan *tafahum* (saling memahami), Mempraktikkan sifat-sifat Rasulullah, seperti jujur dan amanah.

D. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**

- **Konseptual:** Memahami filosofi *ariyah* dan *wadi'ah* sebagai instrumen untuk mempererat tali persaudaraan dan membangun masyarakat yang didasari oleh rasa saling percaya (*tsiqah*) dan tolong-menolong sebagai wujud cinta.
- **Prosedural:** Menguasai rukun, syarat, dan adab dalam melakukan transaksi pinjam meminjam dan titip-menitip sesuai dengan syariat Islam.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Sangat tinggi, karena materi ini memberikan panduan langsung bagi interaksi sosial peserta didik di sekolah, rumah, dan masyarakat.
- **Tingkat Kesulitan:** Rendah hingga Sedang. Konsepnya mudah dipahami, namun memerlukan penekanan pada aspek tanggung jawab dan amanah.
- **Struktur Materi:** Materi disusun dari konsep yang paling sering dilakukan (*ariyah*) menuju konsep yang membutuhkan tingkat kepercayaan lebih tinggi (*wadi'ah*), keduanya diikat oleh prinsip amanah dan cinta persaudaraan.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Menanamkan nilai-nilai fundamental seperti amanah, tanggung jawab, peduli, jujur, dan menepati janji sebagai inti dari muamalah yang dilandasi cinta.

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Menjaga amanah dalam pinjaman dan titipan sebagai perwujudan takwa dan cinta pada ajaran Allah Swt.
- **Kewargaan:** Membangun budaya saling percaya dan tolong-menolong di tengah masyarakat melalui praktik *ariyah* dan *wadi'ah* yang benar.
- **Penalaran Kritis:** Menganalisis konsekuensi hukum jika terjadi kerusakan atau kehilangan pada barang pinjaman atau titipan.
- **Kreativitas:** Membuat draf "Surat Perjanjian Pinjam Meminjam Sederhana" yang mencakup hak dan kewajiban kedua belah pihak.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dalam kelompok untuk memecahkan studi kasus dan melakukan simulasi *ariyah* dan *wadi'ah*.
- **Kemandirian:** Membentuk pribadi yang bertanggung jawab penuh atas barang milik orang lain yang berada dalam penguasaannya.
- **Kesehatan:** Memahami pentingnya menjaga barang pinjaman/titipan agar tetap dalam kondisi baik dan sehat.
- **Komunikasi:** Mampu menyampaikan niat (akad) pinjam meminjam atau titip-menitip dengan jelas dan santun.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada elemen muamalah peserta didik memahami konsep dasar mawaris dan aktifitas sosial-ekonomi seperti transaksi jual beli, hutang piutang, gadai, larangan riba dan lainnya yang dapat menjadi dasar mereka melakukan aktifitas muamalah secara benar dalam konteks beragama, berbangsa, bernegara, dan bermasyarakat global.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Pendidikan Kewarganegaraan (PKn):** Membahas konsep tanggung jawab, hak, dan kewajiban dalam sebuah perjanjian.
- **Bahasa Indonesia:** Melatih penggunaan bahasa yang santun dan jelas dalam melakukan akad (ijab kabul).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1 & 2:** Peserta didik mampu menganalisis ketentuan, rukun, syarat, dan hikmah *ariyah* (pinjam meminjam) sebagai sarana menumbuhkan cinta dan kepedulian. (4 JP)
- **Pertemuan 3 & 4:** Peserta didik mampu menganalisis ketentuan, rukun, syarat, dan hikmah *wadi'ah* (titipan) sebagai wujud tertinggi dari amanah dan cinta dalam persaudaraan, serta mampu mempraktikkannya melalui simulasi. (4 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan pengertian, hukum, rukun, dan syarat *ariyah*.
2. Mengidentifikasi kewajiban pemberi pinjaman (*mu'ir*) dan peminjam (*musta'ir*).
3. Menyimpulkan hikmah dari disyariatkannya *ariyah*.
4. Menjelaskan pengertian, hukum, rukun, dan syarat *wadi'ah*.
5. Membedakan antara *wadi'ah yad al-amanah* dan *wadi'ah yad ad-dhamanah*.
6. Menyimpulkan hikmah dari disyariatkannya *wadi'ah*.
7. Mendemonstrasikan adab pinjam meminjam dan titip-menitip melalui simulasi.

E. IKLIM/BUDAYA MADRASAH

- Menciptakan "pojok kejujuran" di kelas, di mana alat tulis yang ditemukan diletakkan di sana untuk diambil pemiliknya, sebagai latihan kecil amanah.
- Membangun budaya saling membantu dan meminjamkan perlengkapan belajar dengan penuh tanggung jawab.

F. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- Praktik pinjam meminjam buku di perpustakaan madrasah.
- Jasa penitipan kendaraan (motor/sepeda) di lingkungan sekolah atau tempat umum.
- Konsep *safe deposit box* di bank syariah sebagai bentuk *wadi'ah* modern.

G. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, *Role Playing*, *Cooperative Learning*.
- **Pendekatan:** Deep Learning (*Mindful, Meaningful, Joyful Learning*)
 - **Mindful Learning:** Mengajak peserta didik untuk merenung tentang beratnya sebuah amanah dan indahnya rasa percaya, sebagai fondasi untuk membangun hubungan yang dilandasi cinta.
 - **Meaningful Learning:** Mengangkat contoh-contoh pinjam meminjam dan titipan yang terjadi di antara peserta didik di kelas, sehingga materi terasa sangat dekat dan relevan.
 - **Joyful Learning:** Menggunakan permainan peran dan studi kasus yang menarik untuk membuat pembelajaran menjadi interaktif dan tidak monoton.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, simulasi, studi kasus, tanya jawab.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi dalam bentuk narasi (kisah teladan amanah), poin-poin ringkas, dan bagan alur akad.
 - **Diferensiasi Proses:** Peserta didik dapat memilih untuk mendalami materi dengan membaca, berdiskusi dengan teman sebangku, atau langsung mencoba simulasi dalam kelompok.
 - **Diferensiasi Produk:** Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dengan menjawab pertanyaan lisan, menuliskan solusi studi kasus, atau berpartisipasi aktif dalam drama/simulasi.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Bekerja sama dengan petugas perpustakaan untuk membahas aturan dan tanggung jawab dalam meminjam buku.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Peserta didik melakukan observasi sederhana pada jasa penitipan barang (misal: penitipan helm/sepatu) dan melaporkan alur prosesnya.
- **Mitra Digital:** Menonton video pendek atau animasi tentang kisah-kisah amanah dan tanggung jawab para sahabat Nabi.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Menata meja dan kursi untuk memudahkan kerja kelompok dan memberikan ruang yang cukup untuk kegiatan simulasi.
- **Ruang Virtual:** Berbagi artikel atau poster digital tentang "Adab Meminjam Barang Teman" di grup belajar.
- **Budaya Belajar:** Membangun budaya kelas di mana meminta izin sebelum meminjam dan mengucapkan terima kasih saat mengembalikan menjadi sebuah kebiasaan yang dilandasi cinta dan penghargaan.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Menggunakan proyektor untuk menampilkan skema akad *ariyah* dan *wadi'ah*.
- Mencari contoh-contoh akad *wadi'ah* yang diterapkan di perbankan syariah melalui situs web resmi bank.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia.

Pembahasan: Indahnya Tolong-Menolong dalam Ariyah (Pinjam Meminjam).

● KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan dengan Cinta:** Guru menyapa dengan hangat, berdoa, dan menanyakan kabar sebagai wujud kepedulian.
- **Apersepsi:** Guru memulai dengan pertanyaan ringan: "Siapa hari ini yang meminjam pulpen temannya? Bagaimana adabnya saat meminjam dan mengembalikan?"
- **Motivasi:** Guru menjelaskan bahwa pinjam meminjam adalah salah satu pintu pahala dan cara sederhana untuk menunjukkan cinta kita kepada saudara.

● KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Memahami Makna (Meaningful):** Guru menjelaskan pengertian, dasar hukum, dan hukum *ariyah* yang bisa berubah (sunnah, wajib, haram) sesuai niat dan tujuannya.
- **Diskusi Kelompok (Joyful):** Peserta didik dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil untuk mengidentifikasi rukun dan syarat *ariyah* dari buku ajar. Mereka juga mendiskusikan hak dan kewajiban masing-masing pihak.
- **Studi Kasus:** Guru memberikan kasus: "A meminjam motor B untuk ke pasar. Di jalan, ban motor tersebut bocor. Siapakah yang bertanggung jawab atas biaya tambal ban?" Kelompok mendiskusikan solusinya.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Konten:** Guru menyediakan kartu-kartu peran (*mu'ir*, *musta'ir*, *musta'ar*) untuk membantu peserta didik kinestetik memahami rukun.
 - **Proses:** Kelompok yang sudah paham bisa melanjutkan dengan membuat daftar "Boleh dan Tidak Boleh dalam Pinjam Meminjam".

● KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Apa satu sikap terpenting yang harus kita miliki saat meminjam barang orang lain sebagai bukti cinta kita?"
- **Rangkuman:** Guru dan peserta didik menyimpulkan rukun, syarat, dan adab dalam *ariyah*.
- **Tindak Lanjut:** Peserta didik diminta untuk mempraktikkan adab meminjam (meminta izin, menjaga, berterima kasih) dalam seminggu ke depan.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia.

Pembahasan: Praktik dan Hikmah Ariyah.

● KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan menanyakan pengalaman peserta didik dalam mempraktikkan adab meminjam.
- **Apersepsi:** Mengulas kembali perbedaan hukum *ariyah* (sunnah, wajib,

haram).

- **KEGIATAN INTI (60 MENIT)**

- **Simulasi (Kinestetik & Joyful):** Peserta didik melakukan simulasi (bermain peran) berdasarkan beberapa skenario:
 1. Meminjam buku pelajaran (akad *ariyah mutlaqah*).
 2. Meminjam laptop dengan syarat hanya untuk mengetik tugas (*ariyah muqayyadah*).
 3. Skenario barang pinjaman rusak karena kelalaian dan bukan kelalaian.
- **Analisis dan Diskusi (Mindful):** Setelah setiap simulasi, kelas mendiskusikan apakah akadnya sudah benar, bagaimana adabnya, dan bagaimana solusi yang adil jika terjadi masalah.
- **Menggali Hikmah (Meaningful):** Guru memandu peserta didik untuk menyimpulkan hikmah-hikmah *ariyah*, seperti mempererat persaudaraan, menumbuhkan kepedulian, dan melatih tanggung jawab.

- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Refleksi:** "Bagaimana perasaanmu ketika ada teman yang meminjam barangmu dan mengembalikannya dalam kondisi lebih baik?"
- **Rangkuman:** Guru menguatkan kembali pentingnya tanggung jawab dalam *ariyah*.
- **Tindak Lanjut:** Memberikan pengantar tentang materi *wadi'ah* untuk pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya, Cinta Diri dan Sesama Manusia.

Pembahasan: Wadi'ah, Puncak Kepercayaan dan Amanah.

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan membangun suasana saling percaya di kelas.
- **Apersepsi:** Guru bertanya, "Jika kalian akan pergi liburan panjang, kepada siapa kalian akan menitipkan hewan peliharaan kesayangan kalian? Mengapa kalian memilih orang itu?"
- **Motivasi:** Guru menjelaskan bahwa *wadi'ah* adalah akad yang dibangun di atas pilar amanah, sebuah sifat yang sangat dicintai Allah dan Rasul-Nya.

- **KEGIATAN INTI (60 MENIT)**

- **Memahami Konsep (Meaningful):** Guru menjelaskan pengertian, dasar hukum, rukun, dan syarat *wadi'ah*.
- **Analisis Perbandingan (Mindful):** Guru menjelaskan perbedaan mendasar antara dua jenis *wadi'ah*:
 - **Wadi'ah Yad al-Amanah** (Tangan Amanah): Penerima titipan hanya menjaga, tidak boleh memakai. Contoh: Menitipkan motor di parkiran.
 - **Wadi'ah Yad ad-Dhamanah** (Tangan Penanggung): Penerima titipan boleh memanfaatkan barang titipan (dengan izin) dan wajib menjamin keutuhannya. Contoh: Menabung di bank syariah.
- **Diskusi Kelompok (Joyful):** Peserta didik dalam kelompok mencari contoh

lain dari kedua jenis *wadi'ah* dalam kehidupan sehari-hari.

- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Konten:** Guru menggunakan diagram sederhana untuk memvisualisasikan perbedaan kedua jenis *wadi'ah*.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
 - **Refleksi:** "Mengapa sifat amanah menjadi kunci utama dalam akad *wadi'ah*?"
 - **Rangkuman:** Guru memastikan peserta didik dapat membedakan *wadi'ah yad al-amanah* dan *yad ad-dhamanah*.
 - **Tindak Lanjut:** Mempersiapkan skenario untuk simulasi *wadi'ah* di pertemuan selanjutnya.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya, Cinta Diri dan Sesama Manusia.

Pembahasan: Simulasi Wadi'ah dan Penguatan Karakter Amanah.

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - **Pembukaan:** Salam, doa, dan review singkat tentang dua jenis *wadi'ah*.
 - **Motivasi:** Guru menekankan bahwa mampu menjadi orang yang dipercaya adalah salah satu karakter mulia yang mencerminkan cinta kita pada kebaikan.
- **KEGIATAN INTI (60 MENIT)**
 - **Bermain Peran (Kinestetik & Joyful):** Peserta didik melakukan simulasi akad *wadi'ah*.
 - **Skenario 1:** Seorang siswa (*muwaddi'*) menitipkan laptop kepada temannya (*mustaudi'*) selama liburan karena di rumahnya sedang ada renovasi (Praktik *Wadi'ah Yad al-Amanah*).
 - **Skenario 2:** Seorang siswa menitipkan uang "tabungan" kepada temannya yang terkenal jujur dan pandai berdagang, dengan izin agar uangnya bisa "diputar" untuk usaha kecil-kecilan (Praktik *Wadi'ah Yad ad-Dhamanah*).
 - **Diskusi dan Evaluasi (Meaningful):** Setelah simulasi, kelas membahas: "Apa saja dialog penting dalam akad tadi?", "Bagaimana jika barang titipan hilang/rusak dalam masing-masing skenario?", "Apa konsekuensi dari setiap jenis akad?".
 - **Internalisasi Nilai (Mindful):** Guru memimpin refleksi akhir tentang bagaimana *ariyah* dan *wadi'ah* bukan sekadar transaksi, melainkan sarana untuk memperkuat *ukhuwah* (persaudaraan) dan meneladani sifat amanah Rasulullah Saw.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
 - **Refleksi Akhir:** Peserta didik menuliskan janji pada diri sendiri untuk selalu menjadi orang yang amanah.
 - **Rangkuman:** Guru merangkum keseluruhan materi Bab 3.
 - **Asesmen:** Menginformasikan tentang asesmen sumatif yang akan datang.

- **Penutup:** Salam dan doa.

I. ASESMEN PEMBELAJARAN

- **ASESMEN DIAGNOSTIK (Awal Pembelajaran)**

- Tanya jawab singkat di awal pertemuan untuk mengetahui pengalaman dan pemahaman awal peserta didik tentang pinjam meminjam dan titip-menitip.

- **ASESMEN FORMATIF (Proses Pembelajaran)**

- **Observasi:** Mengamati dan menilai sikap tanggung jawab, kejujuran, dan kerja sama peserta didik selama diskusi kasus dan kegiatan simulasi.
- **Penilaian Kinerja:** Menilai partisipasi dan pemahaman peserta didik saat melakukan simulasi (bermain peran) *ariyah* dan *wadi'ah*.
- **Jawaban Lisan:** Menilai kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan dan memberikan solusi pada studi kasus.

- **ASESMEN SUMATIF (Akhir Pembelajaran)**

- **Tes Tulis:** Soal uraian berisi studi kasus, di mana peserta didik diminta menentukan jenis akad (*ariyah* atau *wadi'ah*), menjelaskan hukumnya, dan memberikan solusi jika terjadi masalah (misalnya barang rusak).
- **Penilaian Diri:** Peserta didik mengisi lembar refleksi tentang sejauh mana mereka telah mempraktikkan sifat amanah dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., ... 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.