

**Мастер-класс по литературному чтению по теме
»Технология развития критического мышления учащихся младших
классов на уроках литературного чтения»
Учителя начальных классов МОУ-СОШ №1 города Маркса
Саратовской области
Сиренко Татьяны Сергеевны первая квалификационная категория**

Я – Сиренко Татьяна Сергеевна, учитель начальных классов, МОУ СОШ №1 г. Маркса. Образование – высшее, первая квалификационная категория.

Сегодня я хочу поделиться с вами опытом работы по формированию читательского интереса у учащихся младшего возраста, о том, как я создаю на уроках условия для формирования у учащихся ценностно - нравственных норм на основе духовно – культурных ценностей нашего народа, а так как в нашей школе с 2012 года открыты кадетско-казачьи классы, то и на традициях казачества.

Целью модернизации российского образования является достижение нового качества, которое бы соответствовало актуальным запросам современной жизни. Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является их ориентации на результаты образования».

«Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта».

А значит одно из главных требований к условиям реализации общеобразовательных программ – проектирование учителем личностно-ориентированного урока.

Школа не должна научить на всю жизнь, она должна научить учиться всю жизнь. Как научить этому учащихся? Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному учителю, чтобы развивать у учащихся способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, уметь извлекать пользу из опыта, критически относиться к явлениям природы и изменениям в обществе.

Приобретение компетенций базируется на опыте и деятельности обучающегося. Чтобы научиться работать, нужно работать. Чтобы научиться общаться, нужно общаться. Нельзя научиться пользоваться компьютером, не прибегая к практике, нельзя выучить иностранный язык, не разговаривая на нём.

Работая с детьми младшего школьного возраста, я находилась в поиске таких методов и приёмов работы, **которые бы совершенствовали мыслительные способности учащихся и позволили бы мыслить более продуктивно. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия. Развивать мышление - значит развивать умение думать.**

Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности младших школьников, является технология развития критического мышления.

Эта технология позволяет учащимся мыслить более продуктивно, делать открытия, описывать, оценивать, наблюдать делать выводы из анализа мышления и деятельности, все это становится более чем актуальными.

С другой стороны, использование технологии развития критического мышления ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией. *«Скажи мне – я забуду, Покажи мне – я запомню, Вовлеки меня – я пойму».*

Приёмы технологии развития критического мышления мы с вами рассмотрим на примере произведения АП Гайдара «Совість»

Внимание на экран:

Слайд №1-6 о технологии

Технология развития критического мышления различает 3 стадии :

- стадия вызова;
- стадия осмысления;
- стадия рефлексии;

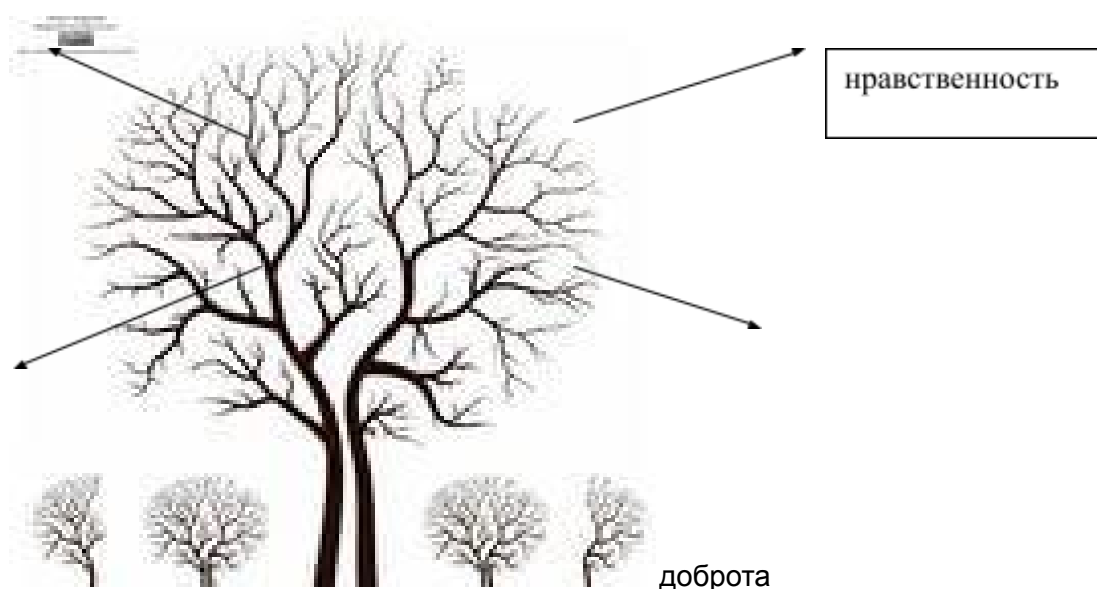
Стадия вызова – это стадия, когда дети вспоминают, анализируют полученные знания. **Очень интересно в данной технологии построен прием предположения, который помогает строить предположение по двум направлениям «Вероятно»-«Возможно» по теме урока или по линии развития рассказа. Прием этот заимствован у американского учителя Белланса и помогает формировать нестандартное мышление.**

Перед вами дерево предсказаний. Давайте попробуем вместе предположить, какой будет тема урока.

**Наша совесть - наш главный судья.
От неё не уехать, не скрыться.
Ведь нельзя убежать от себя,
Не получится отгородиться.**

Каждый вправе написать все свои предположения по теме урока и, так, пожалуйста

На доске плакат с деревом



мы действительно поговорим о поступках наших героев после которых испытывает человек угрызения совести.

Один из приемов технологии развития критического мышления – работа в паре.

Если с другом вышел в путь

Веселей дорога

Без друзей меня чуть-чуть

А с друзьями много.

Работая в паре, дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль, взаимопомощь. Чтобы научиться учить себя, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). В результате формируются регулятивные и коммуникативные УУД.

Откройте карточку. Задание - собрать пословицу

Карточка:

Совесьть- тысяча свидетелей

Совесьть без зубов грызет

Где честь, там и совесьть

– Прочитайте её.

Совесть- тысяча свидетелей

Совесть без зубов грызет

Где честь, там и совесть

Как вы понимаете эти пословицы?

Давайте проверим а правильно ли мы сделали вывод?

А где можно найти определение что такое совесть?

Найдите в словаре Ожегова определение

Прочитайте

Вывод : Совесть – внутренний нравственный закон

Молодцы, спасибо.

(Ребятам было дано домашнее задание – подобрать пословицы о совести)

Слайд №7 Совесть

Совесть без зубов грызет

Где честь - там и совесть

Особое внимание я уделяю работе групповой дискуссии.

Следует помнить, что работа в группах построена на следующих основных правилах:

- 1 .Полное внимание к однокласснику;
2. Серьезное отношение к мыслям, чувствам других: терпимость, дружелюбие; никто не имеет права смеяться над ошибками одноклассника, т. к. каждый имеет «право на ошибку».

Обязательно распределение ролей в группах, в группе может быть разное количество участников

И сейчас я предлагаю вам поработать в группах: Все мы вместе - заодно

Все мы дружная семья

Хоть отдельно каждый – Я

Я попрошу создать группы по (пауза - по размеру- обуви! 34-35-36)

- Распределите обязанности
- Выберите командира группы
- Казаки народ особый .
- Казаки живут по принципу:

Я всякую беду согласен перенести,

Но я не соглашусь, чтоб пострадала честь

У казаков есть заповеди - наши кадеты знают их наизусть.

Внимание на экран

Слайд №8 заповеди

Скоро праздник День казачьей Божьей Матери , а казаки зорко охраняют рубежи нашей родины. Давайте зашифруем одну из главных заповедей казака и пошлем другу в подарок.

Собирают заповедь

Зашифруйте её по соответствующей схеме (схема на доске)

Честь и доброе имя казака дороже жизни – первая группа

Держи слово- слово казака дорого – вторая группа

По тебе судят обо всем казачестве и твоём народе- 3 группа

1 слово- зеленый квадрат., красный, синий, и тд

Честь	и	Доброе	Имя	Казака	Дороже	жизни
Зеленый	Красный	Синий	Желтый	Коричневый	Оранжевый	голубой

А теперь оцените свою работу в группах в листах самооценки, которые находятся у вас на столах.

Лист самооценки и взаимооценки работы в группе

Оцени, насколько хорошо ты (он) работал в группе: используй знаки: «+ / –» или оцени работу на уроке (3, 2, 1,0 баллов)

Самооценка	+/-	Взаимооценка	+/-
------------	-----	--------------	-----

Я всегда активно участвовал во всех заданиях группы (пары).		Он всегда участвовал во всех заданиях группы (пары).	
Я брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу		Он брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу.	
Я внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.		Он внимательно выслушивал то, что говорили (предлагали) другие члены группы	
Я подавал группе правильные ответы.		Он давал группе правильные ответы.	
Я работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы.		Он работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы.	
Я выполнял не только свое задание, но и помогал другим.		Он выполнял не только свое задание, но и помогал другим.	
Я общался с членами моей группы с уважением, даже если был не согласен с ними.		Он общался с членами группы с уважением, даже если был не согласен с ними.	

Спасибо

Изменился вид работы и сменился вид деятельности, который позволяет учащимся не переутомляться.

Продолжая работу с классом по теме, подвожу к пониманию синонимичности понятий- Честь и совесть.

Казак без веры не казак. Высоко ценят казаки честь и крепко дорожат своей совестью: Честь и совесть – понятия родственные для наших казаков, служить верой и правдой, значит служить по совести.

Следующий вид работы на уроке –исследовательская работа –работа со словарями и Интернет ресурсами.

Посмотрите, как работают с Интернет ресурсами дети младшего возраста.

Слайд 9 - Интернет видео

Включаю видео –кадр (работая с Интернет ресурсами ребята отрабатывают навыки работы с компьютером..)

В технологии развития критического мышления хорошие результаты дает прием перепутанных логических предложений. Я предлагаю задание: из текста выбрать ключевые слова так, чтобы получился план.

Слайд № 10 план

Проверим работу!

Внимание на экран

План:

- 1 Невыученные уроки
- 2 Роща
- 3 Встреча
- 4 Угрызения совести
- 5 Съеденный завтрак

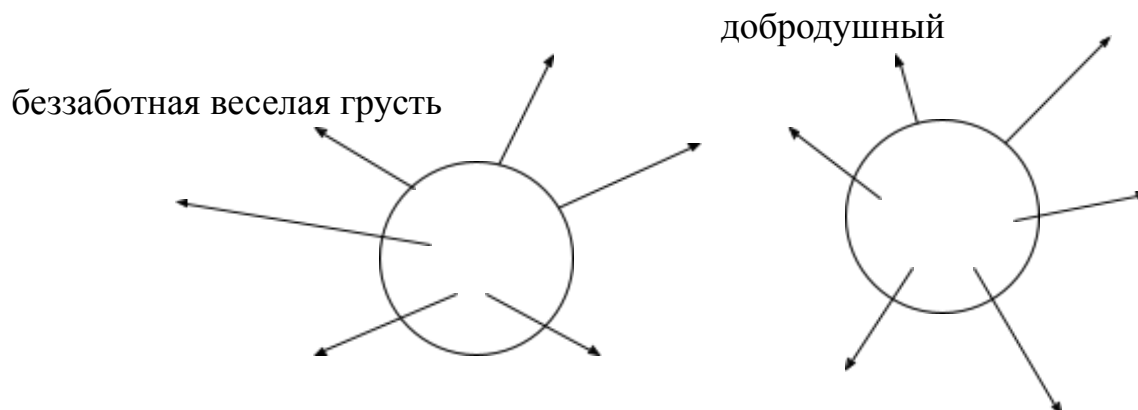
Молодцы!

Предлагаю вам провести мозговой штурм или как называют еще по -другому заполнить кластер. **Кластер- это заполнение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди.**

И сейчас вы попробуете заполнить кластер по вариантам

1 вариант – дает характеристику Нине, **второй** – малышу

Слайд 11-12 Кластер



радостная

обида

добрый искренний

Мы с вами увидели противоречивое настроение героев рассказа – сначала веселье, радость, а затем грусть и стыд. На уроке ученик написал слово «злость Я спросила почему он это написал- Ответ: «Нина злится на саму себя». Ребенок проявил нестандартное мышление.

Слайд14-15 эссе

А сейчас я предлагаю вам другой вид работы е , который называется эссе- эссе это жанр критики, свободная трактовка проблемы. Прочитайте проблемную ситуацию с экрана. Работаем по группам

1 группа решает ситуацию:

Вы покупаете в магазине молоко и вам продавец по ошибке дал со сдачей лишние 500 рублей Как вы поступите?

2 группа:

«Вы весь диктант списали у соседки по парте Но «соседке» учитель поставил «3» , вам «5» , потому, что не заметил трех грубых ошибок, которые увидел в её тетради Ваши действия

У вас на столе лежат солнечные зайчики

Желтый – всегда поступаю по совести

Белый – после этого урока - я постараюсь поступать по совести.

Прикрепите солнечных зайчиков к нашему солнышку

Как маяк дана нам Духом Божьим

Совесьть, чтоб могли свой видеть путь

Можно жить по совесьть, а можно

Навсегда дать совести уснуть

И в заключении я хочу подарить вам слова, если они вам понравились - они ваши

Слайд №16 Слова

Что живет в сердце человека? - любовь теплота

Что храним мы в своем сердце?- любовь

Что рождается в нем, когда мы сердимся? -злость ненависть

Что хотели бы вы изгнать из своего сердца?- гнев

Изгоняйте гнев, живите в ладах с совестью и пусть ваше сердце светиться, как солнце для других людей

Результаты.

В результате работы по применению данной технологии на уроках обучающиеся научились искать закономерности, рассуждать по аналогии, что несомненно повысило мотивацию к обучению, дети стали больше читать, научились контролировать свои результаты, научились сотрудничать, самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений, чувствовать ответственность за поведение и действия себя и других; собеседника и ведение диалога, умение обратиться за помощью, адекватная реакция на замечания.

Такая система работы позволяет активизировать творческую деятельность учащихся, выработать активную жизненную позицию, сформировать творческую личность.

Слайд №17

За 2 года ребята моего класса достигли следующих успехов. Ребята участвуют во всех творческих конкурсах имеют грамоты и дипломы. Посещают библиотеку из 28 человек- 26; - умеют работать с Интернет ресурсами -13 человек; - сами создают презентации – 6 человек, находят сами информацию в Интернете-18.