



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
EXPERIMENTAL LIBERTADOR

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular Para La Educación Superior
Convenio UPEL-CIDECA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
EDUCACIÓN PREESCOLAR
“GRUPO N° 9”



APELLIDOS	NOMBRES	CÉDULA
Alvarez Labrador	Maria Eugenia	19035907
Andrade	Lisbeth Coromoto	14179488
Arellano de Blanco	Leidy Matilde	12760980
Blanco	Yanmerck Katuska	14941487
Constantino Lapenta	Yolanda Josefina	17124512
Gelvez Cruz	Erika Yasmin	16421702
Mora Vargas	Eylin Estefany	20477939
Mora Vargas	Maria Yelitza	15538471
Suarez Mendez	Ana Kellina	8992592
Rosales Escalante	Yeisy Yajaira	24777041

PRESENTACIÓN

El término evaluar/evaluación aplicado al campo educativo es relativamente reciente, pues hasta el siglo XX, la palabra genérica con que se designaba era examen. A partir de 1916, fecha en que HENRY FAYOL publica su obra administración general e industrial desde el campo empresarial donde establece las fases para la actuación: planificar, realizar y evaluar. De acuerdo a esto surge el moderno discurso científico de la educación y su nueva terminología: tecnología de la educación, diseño curricular, objetivos del aprendizaje, evaluación educativa.

En el momento de la evaluación se comprueba la eficacia y la validez del producto ya realizado. También se analiza como fue el proceso seguido y la participación de los niños y niñas. Según sea el modelo de evaluador elegido, así será el modelo de enseñanza y aprendizaje desarrollado.

La evaluación se basa en condiciones de objetividad y confiabilidad. Esta parte del hecho observado y no en creencias, expectativas, prejuicios y fantasías. En estas se da a conocer el resultado del análisis de conductas observadas en varias oportunidades, siendo una muestra representativa de lo que niñas y niños conocen y hacen; con el propósito de que él y la docente planifiquen para potenciar su aprendizaje y desarrollo.

JUSTIFICACIÓN

La evaluación del desarrollo y de los aprendizajes de los niños y niñas en el Nivel Inicial; específicamente entre los tres y los seis años, es concebida como un proceso permanente de valorización cualitativa de sus potencialidades y de los aprendizajes adquiridos, así como de las condiciones que lo afectan; siendo este proceso individualizado y en función de unos criterios previamente establecidos, referidos al aprendizaje y capacidades que deben desarrollar los niños y niñas en

esta etapa. En este sentido, la evaluación es el principal instrumento del educador para tomar decisiones curriculares, ya que suministra información, tanto en lo referente a la marcha general del proyecto educativo, institucional, como al desempeño del maestro y al proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

La evaluación en la etapa de preescolar, se realiza constantemente mediante la observación, que es la técnica que nos permite ver el progreso del niño y la niña en cuanto a sus potencialidades y características. Para ello es necesario, el uso de estrategias para observar los avances en los educandos, cabe destacar es importante llevar los registros del día a día para facilitar la redacción de los respectivos informes de evaluación. Por lo tanto se propone el manejo y aplicación de las siguientes estrategias.

Estrategias	Ejes Curriculares	Potencialidades	Intencionalidades
Actividades gráfico plásticas	Inteligencia	Hacer	Aprender a crear
Dinámicas y Juegos grupales	Lúdico	Convivir	Aprender a convivir
Conversaciones sobre valores	Afectividad	Ser	Aprender a Reflexionar
Conversaciones grupales	Inteligencia	Conocer	Aprender a Reflexionar
Exposiciones	Inteligencia	Hacer	Aprender a Crear
Experimento de centro de ciencia	Inteligencia	Hacer	Aprender a Crear

Con frecuencia se oye hablar de técnicas e Instrumentos como si se tratara de lo mismo y no es así, es importante que se defina cada concepto muy brevemente.

Técnica significa " cómo hacer algo", por lo tanto, una técnica de enseñanza es un procedimiento, que, se adopta para orientar, guiar las estrategias del docente y de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

Los Instrumentos en Evaluación están referidos al " **con qué Evaluar**".

Técnica	Instrumento
Procedimiento para obtener información sobre las potencialidades desarrolladas.	Herramienta específica que se aplica directamente para recoger la información de forma sistematizada y objetiva. Recurso que se utiliza bajo una técnica concreta.

La evaluación es un proceso que el docente debe llevar diariamente y en oportunidades se hace difícil hacer el seguimiento a todos los alumnos al mismo tiempo.

Para el docente es preocupante la época de la entrega de Boletas o Informes descriptivos de la actuación del niño y la niña, en muchas oportunidades nos cuesta llevar ese control, porque son demasiadas actividades que en la escuela se deben cumplir.

Cuando llega el momento de entregar los informes nos volvemos locos buscando aquí y allá acerca de lo que se le va a colocar al alumno en la actuación del lapso, si no llevamos organizadamente el control de evaluación del niño y la niña.

Por eso es importante realizar la evaluación diaria, pero como sabemos que es imposible evaluar varios aspectos en todos los alumnos, es necesario tomar en cuenta las siguientes sugerencias:

- Datos del niño desde nombre, edad, enfermedades entre otros aspectos de su historia.
- En un cuaderno con varias hojas dedicadas para cada niño se llevará de una forma sistemática y clara la evaluación descriptiva que les permitan llevar el control por lapso.
- Se plasma la radiografía del niño y la niña en todos los aspectos tanto cognitivos como afectivos.
- Realizar el control de la evaluación por lo menos de 3, 4 o 5 niños diarios que les permita conocer sus logros y debilidades.
- Iniciar esa evaluación todos los comienzos de cada mes.
- Evaluar de acuerdo a la matrícula la cantidad de niños (as) que cubra el mes.
- Se tomarán en cuenta los aspectos más relevantes que les permitan evaluar los conocimientos básicos que debe tener el niño y la niña según el nivel, como son: lectura, escritura, producción de textos, la aplicación de la lógica en situaciones determinantes, valores (respeto, conducta)
- De igual manera se registran entrevistas con los representantes y situaciones relevantes que sucedan con el niño (a).

Las técnicas e instrumentos que nos permite evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de Educación inicial son los siguientes:

TÉCNICAS

- La observación del desarrollo y los aprendizajes de los niños y las niñas.
- La entrevista a la familia, u otros adultos y otras adultas responsables de los niños y las niñas.

INSTRUMENTOS

- **Los registros:** se basan en la descripción y análisis de las experiencias de aprendizaje propicias por el adulto durante un determinado momento de la rutina diaria. Y pueden ser REGISTROS NO FOCALIZADOS, FOCALIZADOS

REGISTRO NO FOCALIZADO

Fecha:	
Periodo de la Jornada:	
Nombre:	Edad:
Observación: _____ _____	
Análisis: _____ _____	

REGISTRO FOCALIZADO

Fecha: _____. Nombre: _____. Edad: _____.	Aprendizaje esperado: _____ _____
Observación: _____ _____ _____	Análisis: _____ _____ _____

- **Listas de verificación:** tabla de indicadores de aprendizaje. Se recolecta información referida al aprendizaje alcanzado. Es un cuadro de doble entrada en el cual se describen, en la parte izquierda los avances de cada aprendizaje observado en un periodo de tiempo, en la parte superior horizontalmente, el nombre de los niños y de las niñas que se evalúan. El o la maestra registra allí el indicador de aprendizaje alcanzado y la fecha en que lo observó.
- **Ficha de inscripción:** Esta nos brinda información útil de cómo ha transcurrido la vida del niño o la niña en el hogar, comunidad.
- **Ficha acumulativa:** Se registran los datos personales, socioeconómicos de los estudiantes, en ella se incorporan y reflejan los resultados de los registros

interpretados; permite la síntesis de los progresos alcanzados en el aprendizaje y el desarrollo durante el año escolar. Servirá de información diagnóstica al maestro o maestra de primer grado.

- **Boletín informativo:** este permite dar a conocer a los padres, madres y representantes, información sobre el desarrollo y los aprendizajes adquiridos por sus hijos e hijas, este se emite tres veces en el año escolar.)

En los instrumentos de evaluación se pueden resaltar específicamente las competencias e indicadores a evaluar, esto nos permite a final de lapso hacer un análisis estructural de cada niño (a) y poder con propiedad hacer el informe descriptivo.

Modelos hay muchos, pero la finalidad absoluta es que no evaluemos a la ligera, que seamos lo más objetivos sin dejar de utilizar un lenguaje acorde y justo a los niños (as), padres y representantes.

El trabajo que amerita ser docente es estresante muchas veces, por ello debemos ser prácticos en nuestra labor para que nos quede tiempo de hacer lo más importante que es ENSEÑAR, a veces por estar cumpliendo con trabajos administrativos que son necesarios, el tiempo para dedicarle a los niños y niñas es poco.

PREGUNTAS MÁS FRECUENTES EN LA EVALUACIÓN

¿QUÉ EVALUAR?

Los avances y resultados en cuanto a lo esperado en cada uno de ellos y ellas, en su desarrollo, en el contexto en que se mueven, en el manejo de la familia y su estilo de crianza en sus relaciones con sus pares y adultos significativos.

¿CÓMO EVALUAR?

Debemos ser versátiles en el uso de las diferentes formas para evaluar, también ser creativos y utilizar técnica e instrumentos apropiados, es importante

señalar que se debe ser objetivo y muy asertivo en las observaciones, para evitar hacer evaluaciones que no tienen nada que ver con la realidad.

¿DÓNDE EVALUAR?

Cualquier lugar es válido para evaluar, ya que los hechos significativos pueden darse en cualquier momento, lugar y circunstancia, por eso el aula, los espacios de la comunidad, el hogar y otros son espacios donde se puede dar una evaluación.

¿CUÁNDO EVALUAR?

Evaluar constantemente, sin embargo este proceso se caracteriza por tener 3 etapas:

1. La diagnóstica: es la que se hace al inicio del año escolar, y da la oportunidad de saber cómo vienen los niños en cuanto a sus conocimientos previos relacionados a su nivel de maduración.
2. La formativa: esta se hace durante el desarrollo de 2do periodo del año escolar y suele ser la más larga.
3. La final: allí se concreta los logros obtenidos por el niño y la niña y qué destrezas, habilidades y conocimientos adquirió, los cuales lo preparan para el grupo o grado superior.

A continuación describiremos un instrumento de evaluación en el cual nos enfocamos en particular para evaluar:

REGISTROS DESCRIPTIVOS

Es un instrumento que sirve para recaudar información de competencias observables. Los registros consisten en recoger información descriptiva de lo que el niño y la niña hace sin emitir juicios, haciendo énfasis en detectar los aprendizajes que se están generando durante las experiencias pedagógicas.

Procedimiento:

Se basa en la " Radiografía" que le hacemos al niño-niña en cuanto a sus potencialidades y debilidades, basándose en la descripción y análisis de experiencias de aprendizaje propiciadas por el adulto durante un determinado momento de la rutina diaria.

Características:

Se basa en una observación semi estructurada. Más focalizada. Se realiza en momentos específicos de la jornada.

Consta de dos elementos esenciales:

- 1) el registro de la observación de la conducta del niño o niña.
- 2) La interpretación de dicha conducta realizada por el docente.

Podemos registrar en él conductas de las diferentes áreas: cognitiva, psicomotora, del lenguaje y socioemocional.

Ventajas del instrumento:

- Describen la conducta tal y cual se producen.
- Proporcionan datos sobre el proceso (cómo lo hace)
- No interfiere con la espontaneidad del observado.
- Pueden ser registrados y agregar información.

Ejemplo de registro descriptivo.

Nombre del Niño o Niña: _____ **Edad:** _____

Nivel:__ **Sección:**__

Nombre del Plantel: _____

Actividad a observar: _____

Indicadores: _____

Período de la jornada: _____

Conducta Observado	Interpretación



**Ejemplos de cómo trabajaba cada integrante sobre
los registros descriptivos**

EJEMPLO N° 1

Nombre del docente: Yolanda Constantino

C.I 17.124.512

Nombre del niño: Victor Castillo

Edad: 5 años , 1 meses

Nivel: Tercero de educación inicial **Sección:** “A”

Nombre el plantel: Jardín de infancia teotiste de gallegos

Actividad a observar: iniciativa en la toma de decisiones acordes a la edad, en relación con su entorno social y cultural.

Período de la jornada: Trabajo libre en los espacios

Conducta observada:	Interpretación:
<p>Victor trabaja con creyones de cera, en el espacio de expresar y crear, espacio escogido por el.</p> <p>Agarra, los creyones y los mira. Luego toma una hoja. Señala el color rojo y dice: “Este es el rojo”, luego “este es el verde”, “este es amarillo”.</p> <p>Hace un muñeco que consta de cabeza grande de la cual se desprenden dos piernas. Coloca ojos, nariz y boca. De la cabeza salen dos brazos.</p> <p>Victor demuestra enfado cuando una niña intenta utilizar los colores: “Estos son míos, busca otros”. Toma todos los colores con la mano izquierda y continúa pintando con la derecha. Se levanta de su asiento y me pregunta si me gusta lo que pintó. Le digo que está muy bonito y que debe guardarlo en su carpeta. Víctor se dirige a su puesto y recoge los creyones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Victor selecciona el espacio donde trabajar de acuerdo a su interés. ● Victor trabaja independientemente en la actividad seleccionada. ● Identifica y nombra los colores primarios y secundario. ● Víctor realiza la figura humana como monigote. ● Parece que se le hace difícil compartir los materiales del espacio. ● Esta actitud es frecuente. ● Hace preguntas cuando lo requiere. ● Coloca el material en el lugar asignado.

EJEMPLO N° 2

YANMERCK KATIUSKA BLANCO

CÉDULA: 14.941.487

El registro descriptivo, tiene entre sus características qué similitudes con el registro anecdótico, allí se registra un aprendizaje del niño, un logro o una dificultad, asimismo tratan de captar elementos más importantes y con el mayor detalle.

REGISTRO DESCRIPTIVO DEL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

TÍTULO DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE:

Conociendo las mariposas

DATOS DEL ESTUDIANTE: Pedro Pérez

GRADO: 2° Nivel de Preescolar

DATOS DEL REPRESENTANTE: Antonio Pérez

Descripción	Criterio	Interpretación
<p>El estudiante participa en conversaciones grupales. Se le dificulta pronunciar correctamente las palabras.</p> <p>El niño logró adaptarse a la jornada diaria, le gusta participar en actividades y juegos grupales. Es colaborador, comparte materiales y juguetes. Está en proceso de cumplir acuerdos establecidos. Logra escribir su nombre y algunas palabras significativas para el (papá, mamá, el nombre de su hermanito...) .</p> <p>Juega y comparte con sus compañeros, Disfruta al oír cuentos, fábulas ...</p> <p>Le gusta elaborar trabajos con diferentes técnicas gráfico-plásticas (collages, pintar con témpera, salpicado...) .</p>	<p>Pertinencia Fluidez Coherencia Creatividad</p>	<p>De la misma manera cuenta, números naturales de hasta dos cifras con ayuda del docente, realiza adiciones y sustracciones simples de hasta tres cifras, forma series numéricas de forma progresiva y regresiva, además reconoce los animales invertebrados y vertebrados, al igual que conoce la evolución y formación de la mariposa.</p>

EJEMPLO N° 3

Nombre del docente: Maria Eugenia Alviarez Labrador

Cédula de Identidad: 19035907

Institución donde labora: E.B.E.Conc "El Carmen"

<p>Fecha 30/07/2015 Nombre : Paula Morales Edad: 4</p>	<p>Aprendizaje Esperado: Inventar juegos y dramatizaciones distinguiendo los diferentes roles</p>
<p>Observación</p>	<p>Análisis del registro</p>
<p>En reunión de grupo los niños y niñas conversaban sobre lo que querían ser cuando grandes unos comentaban que querían ser policías, doctores, guardias, entre otras más profesiones. Y se observó en representar e imitar el interés de Paula y Carla por ser doctora y su paciente.</p> <p>Paula se vistió con una bata blanca de doctora, tomó un estetoscopio, la inyectora de juguete y dijo: yo soy médico ¿Quién está enfermo?</p> <p>Carla, dice: yo Doctora, me duele el estómago y tengo vomito</p> <p>Paula: señora, le voy a revisar los ojos, los oídos, y el cuerpo. Y procedió a revisar</p> <p>Paula: viste, por no cuidarte y comer mucho dulce te enfermaste, ahora te toca tomar medicina</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imita profesiones de su entorno 2. Reconoce los implementos de trabajo del médico 3. Menciona y reconoce partes del cuerpo 4. Reconoce que para evitar enfermedades se debe cuidar la alimentación 5. Su conversación se ubica en el contexto que se encuentra. 6. Vocabulario adaptado a la edad del niño

EJEMPLO N° 4

Nombre del docente: Maria Yelitza Mora Vargas

C.I: 15538471

<p>fecha 30/07/2015</p>	<p>Aprendizaje Esperado:</p>
--------------------------------	-------------------------------------

<p>Nombre :Gabriel Carrillo Edad: 4</p>	<p>Contar para designar cantidades en un grupo de objetos.</p>
<p>Observación</p>	<p>Análisis del registro</p>
<p>Al iniciar la Actividad Gabriel observa los dibujos y comienza a contarlos 1,2,3 y 10 se queda pensativo llama a la maestra y le dice : Gabriel¡aquí hay 10 figuras pero este que está aquí (señala el número) es un nueve! maestra:¡cómo te diste cuenta! Gabriel¡porque las conté! Maestra mira (cuenta) y dice:¡viste hay diez!¿pero por que aqui esta el 9? maestra: vamos a ver ¿que quieres tu hacer?Gabriel¡bueno! que sean iguales los dibujos y el número maestra¿y que puedes hacer para que eso suceda)gabriel:¡borro una figura y quedan nueve!maestra !ahí , ahora tienes nueve figuras. gabriel: si, igual al que está aquí ahora si esta bien.</p>	<p>1.- Utiliza el conteo hasta 10 para determinar la cantidad de objetos en un conjunto. 2.- Hace correspondencia término entre el conjunto de objetos y los números. 3.- Asigna a cada objeto el nombre del número que le corresponde, respetando el orden de la serie numérica. 4.- Reconoce que el número nombrado durante el conteo corresponde a la cantidad total de objetos. 5.- Compara cantidades desde el punto de vista cuantitativo utilizando relaciones de desigualdad más que, menos que, igual que.</p>

EJEMPLO N° 5

Nombre de la docente: Andrade Lisbeth Coromoto

C.I. 14179488

Institución donde labora: Escuela Estatal Unitaria N°233

Ejemplo de un registro descriptivo

<p>fecha 14/07/2015 Nombre : Diego Alejandro Ramirez Edad: 5 años.</p>	<p>Aprendizaje Esperado: Aprender a reconocer,identificar los aspectos de su anatomía y fisiología.</p>
<p>Observación</p>	<p>Análisis del registro</p>
<p>Durante la actividad en pequeños grupos se inició con una lluvia de interrogantes referentes a lo aprendido en el proyecto anterior y al mismo tiempo dando el preámbulo a que los niños y niñas dieran su opinión sobre el cuerpo humano, donde el niño Diego Ramirez dice: ya conozco las partes de mi cuerpo. La docente interviene y dice al grupo ¿ le gustaria aprender mas a cerca del cuerpo humano?. Respondiendo todos al mismo tiempo: ¡Si!. La docente les dice: okey cada uno me da el nombre de los sentidos y donde estan ubicados cada uno de ellos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Utiliza su propio cuerpo para identificar las partes. 2.- Dibuja su cuerpo según el género. 3.- Señala cada uno de los sentidos. 4.- Reconoce la importancia de la buena higiene personal. 5.- Dibuja la silueta del cuerpo humano. 6.- Le gusta hacer preguntas del tema. 7.- Establece semejanzas y diferencias en los roles masculino y femenino. 8.- Reconoce como un niño o una niña identificando los aspectos de su anatomia y fisiologia.

EJEMPLO N° 6.

Leidy Matilde Arellano de Blanco
Cédula: 12.760.980.

Definición de Registro Descriptivo.

Consiste en describir incidentes o hechos acontecidos que se consideren "críticos" y que manifiesten una actitud de comportamiento representativo, nuevo e inesperado por parte del alumno.

Registro descriptivo (Ejemplo)

Nombre del niño: Alejandro Castro C.

Edad: 5 años

Nivel: Tercero de Preescolar

Actividad: Organización y Clasificación de material de desecho recolectado.

Período de la jornada: Actividades en pequeños grupos.

Conducta observada:	Interpretación:
<p>Alejandro revisa todos los envases de jugo y las latas recolectadas en su mesa. Toma algunos de los envases de jugo y los lleva al lavadero y dice:...”están llenos de jugo todavía, los trajeron sucios, voy a lavarlos”. Busca un pañito y servilletas para secarlos. Coloca las latas a un lado y los envases de cartón en otro. Discute con uno de sus compañeros diciéndole “no los revuelvas!, ya yo los separé!”. Encuentra un trozo de papel de aluminio y comenta:..”maestra lo voy a</p>	<p>Alejandro se muestra dispuesto ante la tarea asignada. Identifica diferentes atributos en objetos dados: color, formas, tipos, cualidad. Agrupa elementos según los atributos identificados (cartón, papel, metal, etc.) Clasifica los materiales de acuerdo a los diferentes atributos identificados. Verbaliza sus experiencias de acuerdo al tema y al contexto. Demuestra interés en la actividad planteada.</p>

poner con las latas, verdad que va allí?...Continúa pendiente de la actividad que realiza y de lo que hacen sus compañeros.	
---	--

EJEMPLO N° 7.

Docente: Erika Yasmin Gelvez Cruz

C.I. 16421702

Alumno: Juan Maldonado

Nivel: 4° de preescolar

Edad: 4 años

Lugar de la observación: En el momento de la actividad conociendo mi cuerpo.

Hecho Observado: Juan presto atención en el momento cuando se explico las partes del cuerpo, el niño después fue a trabajar en el espacio de expresar y crear tomó el color azul lo observó por un momento y dijo es azul luego otro es verde y otro es rojo, diseñó su cuerpo como un círculo grande donde le sacó las piernas y los brazos le pinto los ojos la boca la nariz y el cabello y le colocó su nombre se dirigió hacia mí preguntando si me gustaba le dije que estaba muy bonito que lo guardara en su carpeta de trabajos. Juan regresa a su puesto y organiza sus colores y guarda todo.

Interpretación: Juan siempre demuestra agrado e interés al momento de trabajar en el área de arte reconoce los colores primarios, busca aprobación verbal, al realizar sus trabajos Juan ha adquirido algunos hábitos de orden.

EJEMPLO N° 8.

NOMBRE DEL DOCENTE: ANA KELLINA SUAREZ MENDEZ

C.I 8992592

Registro Descriptivo.

Nombre del Estudiante: ALANIS SIFONTES Edad: 5años Nivel: 3ER Sección: "B"

Nombre del Plantel: C.E.I "SAN ANTONIO"

Momento de la jornada: RECIBIMIENTO, REUNIÓN DE GRUPO.

DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO
<p>En el espacio exterior, antes de la entonación del himno nacional, surgieron diversas preguntas realizadas por la docente de guardia, referidas a los símbolos patrios: ¿cómo se llama nuestro himno nacional? ¿Cuáles son los colores de la bandera nacional? ¿Cuántas estrellas tiene? A las que un pequeño grupo de niñas y niños contestaron acertadamente, mientras otros dudan o no respondieron. Ya estando en el ambiente de aprendizaje, en reunión de grupo, la niña Alanis, empieza a cantar el himno nacional, siendo seguida por pequeño grupo de compañeros, al finalizar la intervención de la niña, la docente realiza un breve repaso de los símbolos patrios, donde Alanis es la primera en responder.</p>
INTERPRETACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los colores de la bandera. ● Lleva la secuencia al contar la estrella. ● Relaciona los colores de la bandera con su significado. ● Distingue símbolos patrios nacionales, de los estadales. ● Practica normas de respeto hacia los símbolos patrios.

EJEMPLO N° 9.

Docente: Eyllin Estefany Mora Vargas

C.I: 20477939

<p>Nombre: Gabino Edad: 5 Años</p>	<p><u>Aprendizaje esperado:</u> Apreciar y respetar valores de su cultura, su familia, comunidad y valores patrios.</p>
<u>Observación</u>	<u>Análisis del registro:</u>
<p>Al iniciar la actividad Gabino manifiesta actitudes de valoración por la familia, comunidad, historia, costumbres, tradiciones, cultura, y símbolos que representa su país.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce e identifica el nombre de su localidad, ciudad, país. 2. Identificar costumbres y tradiciones familiares y comunitarias y comentar su significado. 3. Valorar y participar en fiesta

	<p>familiares, populares y tradicionales.</p> <p>4. Interesarse por conocer costumbres, juegos propios de su comunidad o país.</p>
--	--

Ejemplo N° 10

Yeisy Yajaira Rosales Escalante

C.I: 24.777.041

Alumno: Samuel Zambrano

Edad: 5 años

Lugar de la observación: Espacio de Representar e Imitar

<u>Observación</u>	<u>Análisis Del Registro</u>
<p>Estando en el espacio de representar e imitar Samuel invita a jugar a David y Lucía diciéndoles:</p> <p>Samuel: Vengan vamos a jugar al banco.</p> <p>Docente: Les pregunta ¿y cómo se juega al banco?</p> <p>Samuel: Es dando dinero. Cuando mi mamá quiere ir de comprar cosas, va al banco a buscar dinero y luego compra. En el banco hay un señor que da el dinero, David será ese señor, Lucía y yo primero buscaremos el dinero y después nos compraremos un barco.</p> <p>Docente: ¿Cuánto saldrá ese barco?</p> <p>Samuel: Mucho dinero, por eso hay que ir al banco, bueno si compramos un barco grande será mucho dinero y si es pequeño poquito dinero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planifica actividades a realizar ➤ Planifica juegos de roles. (jugar al banco) ➤ Elige compañeros para compartir su plan ➤ Utiliza relaciones temporales (primero, después) ➤ Emplea cuantificadores (mucho, poco) ➤ Nombra tamaños (grande, pequeño) ➤ Responde en forma coherente a preguntas formuladas por otros.

Nombre Del Docente Marly Lozano

CI 15856533

Nombre Del Niño Gabriel Perez

Edad 5 Años

Definición De Registro Descriptivo

Observación

Al iniciar la actividad Gabriel observo los dibujos y comienza a contarlos 1,2,3,y 10 y se queda pensativo llama a la maestra y le dice G ¡aquí hay 10 figuras ,pero este que está aquí señala el número 9 M como te diste cuenta G ¡porque los conté .Maestra mira cuenta y dice viste hay diez pero porque aqui esta el 9 M maestra vamos a ver ¡ que quieres tu hacer.G ¡Bueno que sean iguales los dibujos y el número. M y que puedo hacer que eso suceda . G borro una figura y me quedan 9 M ah ahora tienes 9 figuras G si igual al que está aquí ahora si esta bien ..

Análisis Del Registro

Utiliza el conteo hasta 10 para determinar la cantidad de objetos de un conjunto .
.Hace correspondencia término a término entre el conjunto de objetos y números

Asigna a cada objeto el nombre que le corresponde respetando el orden de serie numérica .

Reconoce que el último número nombrado durante el conteo corresponde a la cantidad total de objetos .

Compara cantidades desde el punto de vista cuantitativo utilizando relaciones de desigualdad más que menos que igual que .