

2025-2026 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI OKULU
5. SINIFLAR BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

I.BÖLÜM: DERS BİLGİSİ

Dersin Adı	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım	Tarih 30 Mart – 3 Nisan	9.Hafta
Sınıf	5. Sınıf	Süre: 2 saat	
Ünitenin Adı	Yazılım Tasarımı ve Programlama		
Alan Becerileri	Algoritmik Düşünme		
Öğrenme Çıktısı Süreç Bileşenleri	BTY.5.6.1. Problem çözümü için algoritmik düşünebilme a) Günlük yaşamdaki karşılaştığı bir problemi belirler. b) Belirlediği problemin girdi ve çıktılarını belirler. c) Belirlediği problemin çözümüne ilişkin işlem adımlarını listeler. ç) İşlem adımlarını akış şeması ile gösterir.		

II. BÖLÜM: PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal- Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB1.1. Kendini Tanıma, SDB1.2. Öz Düzenleme, SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal farkındalık, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme
Değerler	D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D9. Merhamet, D10. Mütevazılık
Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık
Beceriler Arası İlişkiler	-

III.BÖLÜM: ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Basamak Özellik (Bu kriterleri dikkate alınız)	Uygulama (İçeriğinizi bu kısma oluşturunuz)
Temel Kabuller	Öğrencilerin edindikleri bilgiler doğrultusunda temel bilgisayar kullanımı konusunda deneyim kazandıkları ve basit web 2.0 araçları/e-çerikleri etkin biçimde kullanabildikleri varsayılmaktadır. Ayrıca günlük yaşamlarında karşılaştıkları durumlar üzerinden problem tanımlama ve çözüm üretme becerilerini geliştirmeye yönelik deneyim sahibi oldukları kabul edilmektedir.
Ön Değerlendirme Süreci	Öğrencilerden günlük yaşamlarından alınan daha önce kazandıkları bilgi ve deneyimlere dayalı basit bir problem (web 2.0 uygulamalarını kullanma temel bilgisayar kullanma sorunları vb.) içeren bir senaryo üzerinden çözüm önerileri geliştirmeleri istenir. Öğrenciler, senaryoyu anlamaya çalışarak problemin ana unsurlarını belirleyip dikkate alarak çözüm önerileri geliştirmek için beyin fırtınası yaparlar.
Köprü Kurma	Trafik düzenleme, bulaşık makinesi yerleştirme, yemek tarifi oluşturma, navigasyon kullanma ve akıllı ev sistemleri gibi günlük yaşamdan örnekler, algoritma ve programlama mantığının nasıl çalıştığını anlamak için kullanılır. Ancak bu örneklerin öğrenciler için daha anlamlı hâle gelmesi için “Bu işi yaparken hangi adımları izleriz? Bu işlemleri sıralamak gerekse nasıl yapardık? Bu süreci bir robota anlatmak istesek hangi komutları verirdik?” gibi sorular sorularak, öğrencilerin günlük yaşam ile algoritma arasında bağlantı kurmasına yardımcı olunur.
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Problemi çözmede takip edilen adımları göstermek için akış şeması kavramı tanıtılır. Bu kavram, görsel ve örneklerle desteklenen www.bilisimnotlari.net sitesinde bulunan “Akış Şeması” videosu yardımıyla anlatılır.

	Öğrenciler beş altı kişilik rastgele gruplara ayrılır ve daha önce oluşturdukları algoritmaları (sıralı, döngüsel, karar yapılı) dikkate alarak bu algoritmaları bir akış şeması hâline getirirler. Bilişim sınıfında iken her grubun, kelime işlemci programları kullanarak şemasını dijital ortamda oluşturması ve kaydetmesi istenir. www.bilisinnotlari.net sitesi ilgili konuda bulunan “Akış Şeması Çiziyorum!” çalışma kağıdı ile daha önce yazılan algoritmaların akış şemalarını oluşturmaları sağlanır. Öğrenciler çalışma kağıdın da bulunan algoritmaları tamamlarken takıldıkları yerlerde yardımcı olunur.
--	--

IV.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Çalışma kağıdı, rubrik değerlendirme, ekran değerlendirme, web 2.0 araçları

IV.BÖLÜM: DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ

• Görsel Sanatlar: Tasarım sürecinde problemi belirleme, planlama, uygulama ve değerlendirme aşamaları algoritmik düşünme ile örtüşür. Öğrenci bir çalışmayı adım adım planlayarak sistemli üretim yapar. • Matematik: Matematiksel problemlerde verilenleri (girdi) analiz edip işlem basamaklarını sıralayarak sonuca (çıktı) ulaşma süreci doğrudan algoritmik düşünmedir. • Sosyal Bilgiler: Toplumsal sorunları belirleme, çözüm yolları geliştirme ve süreci planlama becerileri algoritmik düşünme basamaklarıyla ilişkilidir. • Türkçe: Metin oluşturma sürecinde konu belirleme, plan yapma, yazma ve düzenleme aşamaları sıralı ve sistematik düşünmeyi gerektirir.
--

V.BÖLÜM

Planın Uygulanmasıyla İlgili Diğer Açıklamalar:	-
---	---

Bilgisayar ve Öğretim Tek. Öğretmeni

Uygundur

.. ..

Okul Müdürü