





SEMANA 31

## **ESPAÑOL**

LECCIONES: 15 "¡Era un sueño!" - 16 "La puntuación del minicuento" - 17 "Sapo tiene miedo".

# **PROPÓSITOS**

Lección 15. ¡Era un sueño!

#### Que los niños:

- Desarrollen su imaginación al crear y narrar una historia a partir de imágenes.
- Escriban palabras para completar una historia inventada.

Lección 16. La puntuación del minicuento.

#### Que los niños:

- Utilicen los signos de puntuación necesarios para dar claridad a una narración escrita.
- Socialicen el texto con familiares y les ofrezcan una explicación de su trabajo.

Lección 17. Sapo tiene miedo.

#### Que los niños:

• Identifiquen la idea global y las ideas principales de un cuento como estrategias de comprensión para disfrutarlo.

## SECUENCIA DIDACTICA

SESION 1 "¡Era un sueño!".

## INICIO

- Comentar qué es son los sueños.
- Mostrar el video "La canción del mago de los sueños". Recurso: http://www.guiainfantil.com/videos/87/la-cancion-del-mago-de-los-suenos/

## **DESARROLLO**

- Por parejas inventar un cuento a partir de la observación de las imágenes de la página 184.
- Con su compañero decirdir qué palabras pueden incluir en los diálogos y completar los de las páginas 185 y 186 de su libro.

## CIERRE

• Intercambiar con otros compañeros su trabajo para revisar y corregir las palabras que escribieron.

**COEVALUACION**: Analiza las respuestas de sus compañeros y determina su certeza.

**EVALUACION**: Completa oraciones para darles un sentido. Realiza descripciones a partir de la observación.

SESION 2 "La puntuación del minicuento".

#### INICIO

- Comentar cuáles signos de puntuación conocen.
- Mostrar el video "Aprendiendo los signos de puntiación" y comentar su contenido. Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=L4WbprfzFlg

### **DESARROLLO**

- Invitar a un alumno a que lea las instrucciones de la actividad y solicitar a otro compañero que las explique a la clase.
- De manera individual analizar la historia que se presenta en la página 187 de su libro.
- En colectivo revisar las respuestas y aclarar dudas en caso de que las existiera.

#### CIERRE

• Mostrar el video "Minicuento 'La oveja que aprendió a leer'"y comentar la pregunta final.

Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=bEe4mYcZiVM

**EVALUACION**: Identifica el uso y función de los signos de puntuación.

### SESION 3

## INICIO

- Comentar cuál es la función de los signos de puntuación.
- Mostrar el video "Los signos de puntuación" y comentar su contenido.

Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=VH6TmCtgtS4

#### **DESARROLLO**

- Invitar a los alumnos a que escriban en limpio la historia de la clase anterior en las líneas de la página 188.
- Realizar algunos ejercicios de manera colectiva en la que los alumnos tengan que colocar los signos de puntuación y comentar qué sentido tiene la frase en caso de que no los coloquen de manera correcta.
   Recurso: http://www.uv.es/normas/2012/ANEJOS/Libro%20Rosello 2012.pdf

#### CIERRE

• Invitar a los alumnos a que en su cuaderno escriban la importancia de utilizar de forma correcta los signos de puntuación.

**EVALUACION**: Identifica el uso y función de los signos de puntuación.

## SESION 4 "Sapo tiene miedo".

#### INICIO

- Comentar qué es el miedo, alguna vez lo han sentido, cómo es tener miedo.
- Mostrar el video "Miedo" y comentar su contenido.

Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=bHDom0xO6dQ

## **DESARROLLO**

- Leer la segunda instrucción de la página 189 e invitar a los alumnos a que respondan las preguntas que ahí se plantean.
- Solicitar que busquen en su libro de lecturas la historia "Sapo tiene miedo" y leerla de forma individual.
- Comentar la lectura en colectivo.

#### CIERRE

• De forma individual responder las preguntas de la página 190.

**EVALUACION**: Identifica elementos en una lectura para responder preguntas.

#### SESION 5

## INICIO

- Comentar qué hacen para vencer los miedos.
- Mostrar el video "Consejo para vencer los miedos" y comentarlo.

Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=v\_In6fMGbHw

## **DESARROLLO**

- Observar el laberinto de la página 191 y responder por qué camino pasó Sapo la noche que tuvo miedo.
- Invitarlos a escribir en las líneas sí les gustó la historia.
- Solicitara los alumnos a que en su cuaderno dibujen los miedos que tienen y cómo harían para vencerlos.

#### CIERRE

• Mostrar sus dibujos en colectivo.

**EVALUACION**: Expresa sus sentimientos y emociones por medio de expresiones gráficas.

## **DESAFÍOS MATEMÁTICOS**

LECCIÓN 47. La huerta LECCIÓN 48. Trajes

### Intención didáctica

- 47. Que los alumnos distingan cuando pueden sustituir la suma por la multiplicación.
- 48. Que los alumnos distingan cuando un problema es aditivo y cuando se puede sustituir la adición por una multiplicación.

### Contenido:

- 47. Distinción entre problemas aditivos y multiplicativos.
- 48. Distinción entre problemas aditivos y multiplicativos.

## **SECUENCIA DIDACTICA:**

#### SESION 1

#### INICIO

• Comentar qué es una huerta, qué se imaginan que hay en ella.

#### **DESARROLLO**

- En colectivo resolver el problema planteado en el inciso a de la página 89.
- De manera individual invitar a los alumnos a que realicen lo planteado en los incisos restantes.
- En colectivo revisar sus respuestas y comentar qué procedimiento realizaron para obtener las respuestas y cuál es el indicado para hacerlo de manera más rápida.

#### CIERRE

Mostrar el video "como hacer una multiplicación" e invitar a los alumnos a que pongan atención al contenido del video. Recurso: http://educacion.practicopedia.lainformacion.com/educacion-primaria-y-secundaria/como-hacer-una-multi plicacion-1938

**EVALUACION**: Responde correctamente problemas multiplicativos.

#### SESION 2

## INICIO

- Invitar a los alumnos a que por medio de una lluvia de ideas enlisten las frutas que conocen.
- Comentar si saben de dónde vienen y quién las cultiva.

#### **DESARROLLO**

 Crear problemas multiplicativos en los que se impliquen las frutas e invitar a los alumnos a que los resuelvan.

### **CIERRE**

• Mostrar el video "Las frutas en inglés" e invitar a los alumnos a que las dibujen y escriban su nombre en su cuaderno. Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=O3mnIGT\_Ifg

Recurso: http://cumbia.ath.cx:591/pna/Archivos/CarpenterT99-2642.PDF

**EVALUACION**: Responde correctamente problemas multiplicativos.

## SESION 3

## INICIO:

- Comentar qué es elegir.
- Mostrar el video "El puente" y comentar qué sucedió con los personajes.

Recurso: Responde correctamente problemas multiplicativos.

#### **DESARROLLO**

- Leer las instrucciones de la consigna de la página 91.
- Invitar a los alumnos a que en parejas analicen y respondan las actividades propuestas en las páginas 91 y
  92.

### CIERRE

• En colectivo revisar sus respuestas, comentar sus procedimientos y aclarar dudas en caso de que existan.

**EVALUACION**: Interpreta problemas para identificar el procedimiento a realizar.

## SESION 4.

#### INICIO

• Mostrar el video "Lección de motivación" y comentar su contenido.

Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=A2iq8VEP6go

#### **DESARROLLO**

PREVIO: Invitar a los alumnos a que lleven varios objetos a la clase.

- Comentar de qué trataban los problemas de la clase anterior.
- Invitar a crear problemas similares con los objetos que llevaron a la clase e intercambiarlos con sus compañeros.

#### CIERRE.

• Comentar dudas acerca de los ejercicios realizados.

EVALUACION: Crea e interpreta problemas para identificar el procedimiento a realizar.

## SESION 5

## INICIO:

Comentar nuevamente las reglas del juego del basta.

### **DESARROLLO**

- Realizar en grupo el juego del basta empleando la escritura de los números.
- Escribir en el pizarrón los nombres de algúnos números restando algunas letras en invitarlos a que los completen con el uso ortográfico correcto.

#### CIERRE

Mostrar el video "Troncho y Poncho, los números naturales y enteros".

Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=U\_9GFGuytjE

**EVALUACION**: Participa activamente en el desarrollo de actividades colectivas.

#### EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

## BLOQUE IV Los servicios y trabajos del lugar donde vivo

LECCION: Los trabajos de ayer y los trabajos de hoy

## COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo. Exploración de la naturaleza y sociedad en fuentes de información. Aprecio de sì mismo, de la naturaleza y de la sociedad.

#### APRENDIZAJES ESPERADOS

Distingue cambios y permanencias en los trabajos de las personas de su comunidad en el presente y en el pasado.

## **CONTENIDOS**

Los trabajos de ayer y los trabajos de hoy

#### SECUENCIA DIDACTICA

### SESION 1

### INICIO

- Comentar cómo creen que hayan sido los trabajos de antes.
- Mostrar el video "Los trabajos de ayer". Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=6ozaRuXJq-k

## **DESARROLLO**

- Comentar cómo han cambiado los trabajos en su comunidad, en qué no han cambiado.
- Observar las imágenes de la página 110 y 111, y comentar con sus compañeros cómo han cambiado los trabajos con el paso del tiempo, qué herramientas utilizaban antes y qué herramientas utilizan ahora.
- Recortar el memorama de la página 153 y 154 y jugar con sus compañeros.

### CIERRE

Comentar por qué creen que los trabajos cambian con el paso de los años.

**EVALUACION**: Identifica los trabajos así como su evolución con el tiempo.

## SESION 2

#### INICIO

- Comentar qué trabajos creen que hayan desaparecido y/o vayan a desaparecer.
- Mostrar el video "Oficios perdidos: manos artesanas" y comentar de qué se trataba el trabajo.

Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=RceV7SsLbUw

### **DESARROLLO**

- Leer el texto de la página 112, comentar en colectivo su contenido.
- Comentar qué oficio o profesión ha desaparecido en su comunidad.
- Jugar nuevamente con el memorama de la clase anterior.

#### CIERRE

De forma individual en su cuaderno dibujar qué trabajo quieren tener de grandes.

**EVALUACION:** Identifica los trabajos así como su evolución con el tiempo.

#### FORMACION CIVICA Y ETICA

# BLOQUE IV. Reglas para la convivencia armónica

Lección: El reglamento escolar.

## **COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN**

Apego a la legalidad y sentido de justicia. Comprensión y apego a la democracia.

### **APRENDIZAJES ESPERADOS**

Valora la función de las reglas y propone algunas que mejoren la convivencia. Vigila que las reglas y acuerdos se apliquen para contribuir a la formación de un ambiente democrático. Identifica sus derechos y los relaciona con la satisfacción de sus necesidades básicas. Describe las funciones de autoridades que trabajan en contextos cercanos, y explica cómo contribuye su trabajo al bienestar colectivo.

AMBITO: AMBIENTE ESCOLAR Y VIDA COTIDIANA

### CONTENIDOS: El reglamento escolar

Qué reglas rigen la vida escolar. Qué reglas en el aula favorecen nuestro desarrollo como personas. Cómo lograr que las reglas sean conocidas y se apliquen a todos.

## SECUENCIA DIDACTICA

## SESION 1

#### INICIO

- Comentar cómo debe ser el trabajo en equipo.
- Marcar con una paloma los elementos que más representen su participación en trabajos en equipo del cuadro de la página 113.

#### **DESARROLLO**

- Formar 5 equipos.
- Asignar a cada equipo uno de los temas tratados a lo largo del bloque.
- Solicitarles que recuerden qué trabajaron en los temas y qué aprendizajes adquirieron y que lo comenten con su equipo.
- Invitarlos a que realicen material (Carteles, dibujos, historias) sobre el tema que les tocó.

IERRE		
Comentar cómo debe ser la par un éxito.	ticipación de cada uno de los miembros del e	quipo para que su trabajo sea
VALUACION: Participa en las activio	dades.	
	ATENTAMENTE PROFRA.	
Vo. Bo. Dirección	Vo.Bo. Inspección	
Profr.	Profr.	
OBSERVACIONES:		