

# RANCANGAN PENGAJARAN TAHUNAN *2023/2024*



## MATEMATIK TAHUN EMPAT

---

NAMA SEKOLAH : .....

ALAMAT SEKOLAH : .....

NAMA GURU : .....

| MINGGU: 1-3                        | BIDANG PEMBELAJARAN:<br>NOMBOR DAN OPERASI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TAJUK:<br>1.0 NOMBOR BULAT DAN OPERASI ASAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STANDARD KANDUNGAN                 | STANDARD PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CATATAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | STANDARD PRESTASI |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TP                | TAFSIRAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1 Nilai nombor                   | Murid boleh:<br>1.1.1 Menyatakan nombor hingga 100 000:<br>(i) Membaca sebarang nombor yang diberi dalam perkataan.<br>(ii) Menyebut sebarang nombor yang diberi dalam bentuk angka.<br>(iii) Menulis nombor dalam angka dan perkataan.<br><br>1.1.2 Menentukan nilai nombor hingga 100 000:<br>(i) Menyatakan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor.<br>(ii) Mencerakin sebarang nombor mengikut nilai tempat dan nilai digit.<br>(iii) Membandingkan nilai dua nombor.<br>(iv) Menyusun nombor mengikut tertib menaik dan tertib menurun.<br><br>(i) Melengkapkan sebarang rangkaian nombor secara tertib menaik dan tertib menurun. | Nota:<br><br>Sebutan nombor secara betul. 12 425 disebut sebagai 'dua belas ribu empat ratus dua puluh lima' bukan 'satu dua empat dua lima'.<br><br>Cara sebutan nombor yang lain: 4 500 disebut juga sebagai empat puluh lima ratus.<br><br>Cadangan aktiviti:<br>• Gunakan pelbagai perwakilan termasuk model konkrit, alat manipulatif, petak grid, gambar, bunyi, gerak isyarat, garis nombor dan simbol untuk mewakili nombor.<br><br>Gunakan TMK untuk menyatakan dan menentukan nilai nombor. | 1                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Menyatakan sebarang nombor hingga 100 000.</li><li>Membaca ayat matematik yang melibatkan operasi asas dan operasi bergabung.</li></ul>                                                                                                                                                                                                       |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Menjelaskan nilai nombor hingga 100 000.</li><li>Menerangkan langkah-langkah menyelesaikan operasi asas dan operasi bergabung.</li></ul>                                                                                                                                                                                                      |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Menentukan nilai nombor termasuk menganggar dan membundar hingga 100 000.</li><li>Menentukan kewajaran jawapan dan menyelesaikan ayat matematik yang melibatkan operasi asas dan operasi bergabung.</li><li>Menentukan kewajaran jawapan dan menyelesaikan ayat matematik yang melibatkan nilai anu dalam operasi tambah dan tolak.</li></ul> |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan nombor bulat, tambah dan tolak melibatkan satu anu hingga 100 000.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2 Nombor genap dan Nombor ganjil | 1.2.1 Mencirikan nombor genap dan nombor ganjil.<br><br>1.2.2 Mengelaskan nombor genap dan nombor ganjil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Cadangan aktiviti:<br>• Gunakan alat berfikir.<br><br>Gunakan TMK untuk mengenal pasti nombor genap dan nombor ganjil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5                 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan nombor bulat, tambah dan tolak hingga 100 000 dengan pelbagai strategi.                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6                 | Menyelesaikan masalah harian bukan rutin melibatkan nombor bulat, tambah dan tolak hingga 100 000 secara kreatif dan inovatif.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3 Penganggaran                   | 1.3.1 Memberi anggaran kuantiti berdasarkan set rujukan yang diberi dan menentukan kewajaran jawapan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Cadangan aktiviti:<br><br>Gunakan bahan konkrit dan gambar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| MINGGU: 4-5        | BIDANG PEMBELAJARAN:<br>NOMBOR DAN OPERASI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       | TAJUK:<br>1.0 NOMBOR BULAT HINGGA 1000                                                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                                                                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       | CATATAN                                                                                                                                                                                                                                    | STANDARD PRESTASI |                                                                                                                                                                                |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            | TP                | TAFSIRAN                                                                                                                                                                       |
| 1.4<br>Pembundaran | 1.4.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Membundarkan nombor bulat hingga puluh ribu terdekat. | Nota:<br>i. Mengenal pasti nombor yang mungkin diwakili oleh suatu nombor yang telah dibundarkan hingga puluh ribu terdekat.<br>ii. Pembundaran boleh melibatkan wang, ukuran dan sukatan.<br><br>Cadangan aktiviti: Gunakan garis nombor. |                   |                                                                                                                                                                                |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            | 1                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Menyatakan sebarang nombor hingga 100 000.</li><li>Membaca ayat matematik yang melibatkan operasi asas dan operasi bergabung.</li></ul>  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            | 2                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Menjelaskan nilai nombor hingga 100 000.</li><li>Menerangkan langkah-langkah menyelesaikan operasi asas dan operasi bergabung.</li></ul> |
| 1.5 Pola nombor    | 1.5.1<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>< |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                |

## CUTI PERTENGAHAN PENGGAL 1, SESI 2023/2024

KUMPULAN A: 21.04.2023 - 29.04.2023, KUMPULAN B: 22.04.2023 - 30.04.2023

| MINGGU: 6-7                               | BIDANG PEMBELAJARAN:<br>NOMBOR DAN OPERASI |                                                                                                                                                     | TAJUK:<br>1.0 NOMBOR BULAT HINGGA 1000                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STANDARD KANDUNGAN                        | STANDARD PEMBELAJARAN                      |                                                                                                                                                     | CATATAN                                                                                                                                                                                                                                        | STANDARD PRESTASI |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                           |                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                | TP                | TAFSIRAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.6 Operasi asas dalam lingkungan 100 000 | 1.6.1                                      | Menyelesaikan ayat matematik tambah hingga empat nombor, hasil tambahnya dalam lingkungan 100 000.                                                  | <p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Penambahan melibatkan nombor hingga lima digit.</li><li>• Gunakan bahan konkrit, gambar, garis nombor dan pengiraan secara mental untuk mewakili proses pengiraan.</li></ul> | 1                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyatakan sebarang nombor hingga 100 000.</li><li>• Membaca ayat matematik yang melibatkan operasi asas dan operasi bergabung.</li></ul>                                                                                                                                                                                                         |
|                                           | 1.6.2                                      | Menyelesaikan ayat matematik tolak melibatkan dua nombor dalam lingkungan 100 000.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                           | 1.6.3                                      | Menyelesaikan ayat matematik tolak melibatkan dua nombor dari satu nombor dalam lingkungan 100 000.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                           | 1.6.4                                      | Menyelesaikan ayat matematik darab bagi sebarang nombor hingga lima digit dengan nombor hingga dua digit, 100, 1000, hasil darabnya hingga 100 000. |                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                           | 1.6.5                                      | Menyelesaikan ayat matematik bahagi bagi sebarang nombor dalam lingkungan 100 000 dengan nombor hingga dua digit, 100 dan 1000.                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.7 Operasi bergabung                     | Murid boleh:                               |                                                                                                                                                     | <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mulakan operasi bergabung tambah dan tolak tanpa mengumpul semula.</li></ul>                                                                                                              | 2                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan nilai nombor hingga 100 000.</li><li>• Menerangkan langkah-langkah menyelesaikan operasi asas dan operasi bergabung.</li></ul>                                                                                                                                                                                                        |
|                                           | 1.7.1                                      | Menyelesaikan ayat matematik operasi bergabung tambah dan tolak dalam lingkungan 100 000.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                           |                                            | Menyelesaikan ayat matematik operasi bergabung darab dan bahagi dalam lingkungan 100 000.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                           |                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                           |                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                           |                                            |                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                              | 4                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menentukan nilai nombor termasuk menganggar dan membundar hingga 100 000.</li><li>• Menentukan kewajaran jawapan dan menyelesaikan ayat matematik yang melibatkan operasi asas dan operasi bergabung.</li><li>• Menentukan kewajaran jawapan dan menyelesaikan ayat matematik yang melibatkan nilai anu dalam operasi tambah dan tolak.</li></ul> |
|                                           |                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                           |                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                           |                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                           |                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                           |                                            |                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                              | 5                 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan nombor bulat, tambah dan tolak melibatkan satu anu hingga 100 000.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                           |                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                           |                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                           |                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                           |                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                           |                                            |                                                                                                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                              | 6                 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan nombor bulat, tambah dan tolak hingga 100 000 dengan pelbagai strategi.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                           |                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                           |                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                           |                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                           |                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |   |                                                                                                                                |
|--|--|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 6 | Menyelesaikan masalah harian bukan rutin melibatkan nombor bulat, tambah dan tolak hingga 100 000 secara kreatif dan inovatif. |
|  |  |  |   |                                                                                                                                |

| MINGGU: 8-9                    |                                                                                                                                                                                         | BIDANG PEMBELAJARAN:<br>NOMBOR DAN OPERASI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   | TAJUK:<br>1.0 NOMBOR BULAT HINGGA 1000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| STANDARD<br>KANDUNGAN          | STANDARD PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                   | CATATAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | STANDARD PRESTASI |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |  |
|                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TP                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TAFSIRAN |  |
| 1.8    Pengguna<br>anu         | 1.8.1    Menentukan nilai anu bagi ayat matematik tambah melibatkan dua nombor hingga dua digit dengan satu anu.                                                                        | Nota:<br><br>Anu diwakili dengan huruf.<br>Gunakan nilai nombor yang kecil dahulu.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |  |
|                                | 1.8.2    Menentukan nilai anu bagi ayat matematik tolak melibatkan dua nombor hingga dua digit dengan satu anu.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyatakan sebarang nombor hingga 100 000.</li><li>• Membaca ayat matematik yang melibatkan operasi asas dan operasi bergabung.</li></ul>                                                                                                                                                                                                         |          |  |
|                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan nilai nombor hingga 100 000.</li><li>• Menerangkan langkah-langkah menyelesaikan operasi asas dan operasi bergabung.</li></ul>                                                                                                                                                                                                        |          |  |
|                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menentukan nilai nombor termasuk menganggar dan membundar hingga 100 000.</li><li>• Menentukan kewajaran jawapan dan menyelesaikan ayat matematik yang melibatkan operasi asas dan operasi bergabung.</li><li>• Menentukan kewajaran jawapan dan menyelesaikan ayat matematik yang melibatkan nilai anu dalam operasi tambah dan tolak.</li></ul> |          |  |
| 1.9    Penyelesaian<br>masalah | 1.9.1    Menyelesaikan masalah melibatkan nombor bulat, operasi bergabung tambah dan tolak serta operasi bergabung darab dan bahagi dalam lingkungan 100 000 melibatkan situasi harian. | Cadangan aktiviti:<br><br>Gunakan langkah-langkah penyelesaian masalah seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"><li>• Memahami masalah.</li><li>• Merancang strategi penyelesaian.</li><li>• Melaksanakan strategi.</li><li>• Menyemak jawapan.</li></ul><br>Gunakan pelbagai strategi penyelesaian masalah seperti melukis gambar rajah, mengenal pasti pola | 4                 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan nombor bulat, tambah dan tolak melibatkan satu anu hingga 100 000.                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |  |
|                                | 1.9.2    Menyelesaikan masalah tambah dan tolak dalam situasi harian melibatkan satu anu.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |  |
|                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |  |

|                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |  | dan mencuba kes lebih mudah. <ul style="list-style-type: none"> <li>Gunakan pelbagai strategi PdP seperti pembelajaran kontekstual dan pembelajaran masteri.</li> </ul> | 5 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan nombor bulat, tambah dan tolak hingga 100 000 dengan pelbagai strategi.          |
|                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                         | 6 | Menyelesaikan masalah harian bukan rutin melibatkan nombor bulat, tambah dan tolak hingga 100 000 secara kreatif dan inovatif. |
| <b>CUTI PENGGAL 1, SESI 2023/2024</b><br><b>KUMPULAN A: 26.05.2023 - 03.06.2023, KUMPULAN B: 22.04.2023 - 30.04.2023</b> |  |                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                |

| MINGGU: 10-11      | BIDANG PEMBELAJARAN:<br>NOMBOR DAN OPERASI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TAJUK: 2.0 PECAHAN, PERPULUHAN DAN PERATUS                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                                                              |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CATATAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | STANDARD PRESTASI |                                                                                                                              |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TP                | TAFSIRAN                                                                                                                     |
| 2.1 Pecahan        | Murid boleh:<br>2.1.1 Menukarkan pecahan tak wajar kepada nombor bercampur dan sebaliknya.<br>2.1.2 Menambah hingga tiga nombor melibatkan pecahan wajar, nombor bulat dan nombor bercampur.<br>2.1.3 Penolakan pecahan:<br>(i) Menolak sebarang dua nombor melibatkan nombor bulat, pecahan wajar dan nombor bercampur.<br>(ii) Menolak sebarang dua nombor daripada satu nombor melibatkan nombor bulat, pecahan wajar dan nombor bercampur. | Cadangan aktiviti:<br>Gunakan bahan konkrit, gambar rajah dan perisian.<br>Nota:<br>Penyebut bagi hasil tambah boleh lebih daripada 10.<br>Cadangan aktiviti:<br>Gunakan bahan konkrit, gambar rajah dan perisian.<br>Penyebut bagi baki boleh lebih daripada 10.<br>Nota:<br>Penekanan konsep 'daripada' dalam konteks | 1                 | Menyatakan pecahan tak wajar dan nombor bercampur.                                                                           |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                 | Menukar pecahan tak wajar kepada nombor bercampur dan sebaliknya.                                                            |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                 | Menyelesaikan ayat matematik operasi bergabung tambah dan tolak melibatkan nombor bulat, pecahan wajar dan nombor bercampur. |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                 | Menyelesaikan masalah rutin melibatkan pecahan, perpuluhan dan peratus.                                                      |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                              |

|  |                                                                                                       |                                                                                                       |   |                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 2.1.4 Operasi bergabung tambah dan tolak melibatkan nombor bulat, pecahan wajar dan nombor bercampur. | pecahan.<br><br>Cadangan aktiviti:<br>Gunakan bahan konkrit, gambar rajah, garis nombor dan perisian. | 5 | Menyelesaikan masalah rutin melibatkan pecahan, perpuluhan dan peratus dengan pelbagai strategi.          |
|  | 2.1.5 Menentukan nilai bagi pecahan wajar dan nombor bercampur daripada sesuatu kuantiti.             |                                                                                                       | 6 | Menyelesaikan masalah bukan rutin melibatkan pecahan, perpuluhan dan peratus secara kreatif dan inovatif. |
|  |                                                                                                       |                                                                                                       |   |                                                                                                           |

| MINGGU: 12-14      | BIDANG PEMBELAJARAN:<br>NOMBOR DAN OPERASI                                                                            | TAJUK: 2.0 PECAHAN, PERPULUHAN DAN PERATUS                             |                   |                                                                                                                              |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN                                                                                                 | CATATAN                                                                | STANDARD PRESTASI |                                                                                                                              |
|                    |                                                                                                                       |                                                                        | TP                | TAFSIRAN                                                                                                                     |
| 2.2<br>Perpuluhan  | 2.2.1 Menambah hingga tiga perpuluhan hingga tiga tempat perpuluhan.                                                  | Cadangan aktiviti:<br>Gunakan gambar rajah, garis nombor dan perisian. |                   |                                                                                                                              |
|                    | 2.2.2 Menolak hingga dua perpuluhan daripada satu perpuluhan hingga tiga tempat perpuluhan.                           |                                                                        | 1                 | Menyatakan pecahan tak wajar dan nombor bercampur.                                                                           |
|                    | 2.2.3 Mendarab perpuluhan dengan nombor satu digit, 10, 100 dan 1000, hasil darabnya hingga tiga tempat perpuluhan.   |                                                                        | 2                 | Menukar pecahan tak wajar kepada nombor bercampur dan sebaliknya.                                                            |
|                    | 2.2.4 Membahagi perpuluhan dengan nombor satu digit, 10, 100 dan 1000, hasil bahaginya hingga tiga tempat perpuluhan. |                                                                        | 3                 | Menyelesaikan ayat matematik operasi bergabung tambah dan tolak melibatkan nombor bulat, pecahan wajar dan nombor bercampur. |
|                    |                                                                                                                       |                                                                        |                   |                                                                                                                              |

|                          |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                           |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 Peratus              | 2.3.1 Menukarkan pecahan kepada peratus dan sebaliknya.      | Nota:Gunakan pelbagai strategi.<br>Cadangan aktiviti: Gunakan petak seratus.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | Menyelesaikan masalah rutin melibatkan pecahan, perpuluhan dan peratus.                                   |
|                          | 2.3.2 Mengira peratusan daripada suatu kuantiti objek.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                           |
|                          |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                           |
| 2.4 Penyelesaian masalah | 2.4.1 Menyelesaikan masalah pecahan, perpuluhan dan peratus. | Cadangan aktiviti:<br>Gunakan langkah-langkah penyelesaian masalah seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami masalah.</li> <li>Merancang strategi penyelesaian.</li> <li>Melaksanakan strategi.</li> <li>Menyemak jawapan.</li> </ul> Gunakan pelbagai strategi penyelesaian masalah seperti melukis gambar rajah, membuat jadual atau senarai secara bersistem. | 5 | Menyelesaikan masalah rutin melibatkan pecahan, perpuluhan dan peratus dengan pelbagai strategi.          |
|                          |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 | Menyelesaikan masalah bukan rutin melibatkan pecahan, perpuluhan dan peratus secara kreatif dan inovatif. |
|                          |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                           |

| MINGGU: 15-17         | BIDANG PEMBELAJARAN:<br>NOMBOR DAN OPERASI                                                                                      | TAJUK: 3.0 WANG                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                          |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STANDARD KANDUNGAN    | STANDARD PEMBELAJARAN                                                                                                           | CATATAN                                                                                                                                                                           | STANDARD PRESTASI |                                                                                                                                                          |
|                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   | TP                | TAFSIRAN                                                                                                                                                 |
| 3.1 Operasi asas wang | Murid boleh:                                                                                                                    | Cadangan aktiviti:<br>Gunakan wang mainan, gambar, garis nombor, perisian dan pengiraan secara mental untuk mewakili pengiraan tambah wang.<br><br>Gunakan strategi PdP simulasi. | 1                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal mata wang utama dunia.</li> <li>Menyatakan nilai wang RM1 dengan nilai mata wang negara lain.</li> </ul> |
|                       | 3.1.1 Menyelesaikan ayat matematik tambah hingga tiga nilai wang dan hasil tambahnya hingga RM100 000.                          |                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                          |
|                       | 3.1.2 Menyelesaikan ayat matematik tolak hingga dua nilai wang dari satu nilai wang dalam lingkungan RM100 000.                 |                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                          |
|                       | 3.1.3 Menyelesaikan ayat matematik darab melibatkan nilai wang dengan nombor hingga dua digit, hasil darabnya hingga RM100 000. |                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                          |
|                       | 3.1.4 Menyelesaikan ayat matematik bahagi melibatkan nilai wang dalam lingkungan RM100 000 dengan nombor hingga dua             |                                                                                                                                                                                   | 2                 | Menjelaskan keperluan merekod simpanan dan perbelanjaan.                                                                                                 |
|                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   | 3                 | Menentukan kewajaran jawapan, menyelesaikan ayat matematik operasi asas                                                                                  |

|                            |       |                                                                                             |                                                                                                                                                   |   |                                                                                       |
|----------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 Operasi bergabung wang | 3.2.1 | Menyelesaikan ayat matematik operasi bergabung tambah dan tolak dalam lingkungan RM100 000. | Cadangan aktiviti:<br>Gunakan wang mainan, gambar, garis nombor, perisian dan pengiraan secara mental untuk mewakili pengiraan operasi bergabung. |   | dan operasi bergabung melibatkan wang.                                                |
|                            |       |                                                                                             |                                                                                                                                                   | 4 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan wang.                                   |
| 3.3 Pengurusan kewangan    | 3.3.1 | Merancang bajet harian, mingguan dan bulanan bagi mencapai matlamat kewangan jangka pendek. | Nota:<br>Menjelaskan pelbagai cara menyimpan wang.<br>Gunakan Jadual Rekod Simpanan dan Perbelanjaan.                                             | 5 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan wang dengan pelbagai strategi.          |
|                            | 3.3.2 | Merekodkan simpanan dan perbelanjaan bagi mencapai matlamat kewangan.                       |                                                                                                                                                   | 6 | Menyelesaikan masalah harian bukan rutin melibatkan wang secara kreatif dan inovatif. |
|                            | 3.3.3 | Menjelaskan keperluan menyimpan rekod simpanan dan perbelanjaan.                            |                                                                                                                                                   |   |                                                                                       |

|                    |                                            |                 |                   |          |  |
|--------------------|--------------------------------------------|-----------------|-------------------|----------|--|
| MINGGU: 18-19      | BIDANG PEMBELAJARAN:<br>NOMBOR DAN OPERASI | TAJUK: 3.0 WANG |                   |          |  |
| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN                      | CATATAN         | STANDARD PRESTASI |          |  |
|                    |                                            |                 | TP                | TAFSIRAN |  |

|                                                              |       |                                                                                                            |                                                                                             |   |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 Tanggungjawab dalam membuat keputusan berkaitan kewangan | 3.4.1 | Menjelaskan kesan sesuatu keputusan kewangan yang dibuat.                                                  | Nota:<br>Mencirikan murid yang bertanggungjawab dalam membuat keputusan berkaitan kewangan. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal mata wang utama dunia.</li> <li>• Menyatakan nilai wang RM1 dengan nilai mata wang negara lain.</li> </ul> |
|                                                              | 3.4.2 | Membuat keputusan kewangan berdasarkan keutamaan keperluan dan kehendak.                                   |                                                                                             | 2 | Menjelaskan keperluan merekod simpanan dan perbelanjaan.                                                                                                     |
|                                                              | 3.4.3 | Membuat keputusan kewangan dengan menganalisis maklumat kewangan yang diperolehi daripada pelbagai sumber. |                                                                                             | 3 | Menentukan kewajaran jawapan, menyelesaikan ayat matematik operasi asas dan operasi bergabung melibatkan wang.                                               |
|                                                              |       |                                                                                                            |                                                                                             |   |                                                                                                                                                              |
| 3.5 Mata wang asing                                          | 3.5.1 | Mengenal mata wang negara utama dunia.                                                                     | Nota:<br>Jadual penukaran wang asing setara dengan nilai RM1 sahaja.                        | 4 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan wang.                                                                                                          |
|                                                              | 3.5.2 | Menyatakan nilai wang RM1 dengan nilai mata wang semasa negara lain.                                       |                                                                                             | 5 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan wang dengan pelbagai strategi.                                                                                 |
|                                                              |       |                                                                                                            |                                                                                             | 6 | Menyelesaikan masalah harian bukan rutin melibatkan wang secara kreatif dan inovatif.                                                                        |
|                                                              |       |                                                                                                            |                                                                                             |   |                                                                                                                                                              |

|               |                                            |                 |                   |
|---------------|--------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| MINGGU: 20-21 | BIDANG PEMBELAJARAN:<br>NOMBOR DAN OPERASI | TAJUK: 3.0 WANG |                   |
| STANDARD      | STANDARD PEMBELAJARAN                      | CATATAN         | STANDARD PRESTASI |

| KANDUNGAN                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TP | TAFSIRAN                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.6 Instrumen pembayaran                                                   | 3.6.1 Mengenal pelbagai instrumen pembayaran.                                                                                   | Perkenalkan instrumen pembayaran termasuk pembayaran tunai, e-pembayaran dan penggunaan kad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Mengenal mata wang utama dunia.</li><li>● Menyatakan nilai wang RM1 dengan nilai mata wang negara lain.</li></ul> |
|                                                                            | 3.6.2 Menjelaskan penggunaan pelbagai instrumen pembayaran dalam transaksi barangan dan perkhidmatan.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | Menjelaskan keperluan merekod simpanan dan perbelanjaan.                                                                                                  |
| 3.7 Penyelesaian masalah                                                   | 3.7.1 Menyelesaikan masalah wang dalam lingkungan RM100 000 melibatkan operasi asas dan operasi bergabung dalam situasi harian. | Cadangan aktiviti:Gunakan langkah-langkah penyelesaian masalah seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"><li>● Memahami masalah.</li><li>● Merancang strategi penyelesaian.</li><li>● Melaksanakan strategi.</li><li>● Menyemak jawapan.</li></ul> Gunakan pelbagai strategi penyelesaian masalah seperti mencuba kes lebih mudah dan cuba jaya. Gunakan pelbagai strategi PdP seperti simulasi, pembelajaran masteri, pembelajaran kontekstual dan pembelajaran berasaskan projek. | 3  | Menentukan kewajaran jawapan, menyelesaikan ayat matematik operasi asas dan operasi bergabung melibatkan wang.                                            |
|                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan wang.                                                                                                       |
|                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5  | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan wang dengan pelbagai strategi.                                                                              |
|                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6  | Menyelesaikan masalah harian bukan rutin melibatkan wang secara kreatif dan inovatif.                                                                     |
|                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                           |
| CUTI PENGGAL 2, SESI 2023/2024                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                           |
| (KUMPULAN A: 25.08.2023 - 02.09.2023, KUMPULAN B: 26.08.2023 - 03.09.2023) |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                           |

| MINGGU: 22-23                | BIDANG PEMBELAJARAN:<br>SUKATAN DAN GEOMETRI                                                                                                                                                         | TAJUK:<br>4.0 MASA DAN WAKTU                                            |                   |                                                                                            |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| STANDARD<br>KANDUNGAN        | STANDARD PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                | CATATAN                                                                 | STANDARD PRESTASI |                                                                                            |
|                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                         | TP                | TAFSIRAN                                                                                   |
| 4.1 Sistem 12 jam dan 24 jam | Murid boleh:<br>4.1.1 Mengetahui perkaitan antara sistem 12 jam dengan sistem 24 jam.                                                                                                                | Nota:<br>Perkukuhkan sistem 12 jam dan perkenalkan sistem 24 jam.       | 1                 | Menyatakan perkaitan antara unit masa.                                                     |
|                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                         | 2                 | Menerangkan langkah-langkah menyelesaikan ayat matematik melibatkan unit masa.             |
| 4.2 Tempoh masa              | 4.2.1 Menentukan tempoh masa melibatkan unit jam dan minit dalam tempoh 24 jam.                                                                                                                      | Cadangan aktiviti: Gunakan garis masa.                                  | 3                 | Menentukan kewajaran jawapan dan menyelesaikan ayat matematik melibatkan unit masa.        |
|                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                         | 4                 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan unit masa.                                   |
| 4.3 Anggaran masa            | 4.3.1 Memberi anggaran masa melibatkan jam dan minit berdasarkan set rujukan yang diberi dalam situasi harian.                                                                                       | Nota:<br>Anggaran masa perlu dibuktikan dengan menentukan masa sebenar. | 5                 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan unit masa dengan pelbagai strategi.          |
|                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                         | 6                 | Menyelesaikan masalah harian bukan rutin melibatkan unit masa secara kreatif dan inovatif. |
| 4.4 Perkaitan dalam masa     | 4.4.1 Menyatakan perkaitan antara alaf, abad, dekad dan tahun.<br>4.4.2 Menukar unit masa melibatkan:<br>(i) jam dan hari,<br>(ii) hari dan minggu,<br>(iii) bulan dan tahun, tahun, dekad dan abad. |                                                                         |                   |                                                                                            |
|                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                   |                                                                                            |

| MINGGU: 24-25            | BIDANG PEMBELAJARAN:<br>SUKATAN DAN GEOMETRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TAJUK:<br>4.0 MASA DAN WAKTU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                                            |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| STANDARD<br>KANDUNGAN    | STANDARD<br>PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CATATAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | STANDARD PRESTASI |                                                                                            |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | TP                | TAFSIRAN                                                                                   |
| 4.5 Operasi asas masa    | 4.5.1 Menyelesaikan ayat matematik tambah dan tolak hingga tiga nilai masa melibatkan:<br>(i) jam dan hari,<br>(ii) hari dan minggu,<br>(iii) bulan dan tahun,<br>(iv) tahun, dekad dan abad.<br><br>4.5.2 Menyelesaikan ayat matematik darab dan bahagi melibatkan masa:<br>(i) jam dan hari,<br>(ii) hari dan minggu,<br>(iii) bulan dan tahun,<br>(iv) tahun dan dekad,<br>(v) tahun dan abad,<br>dengan nombor hingga dua digit. | Cadangan aktiviti:<br>Gunakan model jam, kalendar, gambar dan garis masa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                            |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                 | Menyatakan perkaitan antara unit masa.                                                     |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                 | Menerangkan langkah-langkah menyelesaikan ayat matematik melibatkan unit masa.             |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                 | Menentukan kewajaran jawapan dan menyelesaikan ayat matematik melibatkan unit masa.        |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan unit masa.                                   |
| 4.6 Penyelesaian masalah | 4.6.1 Menyelesaikan masalah berkaitan masa dan waktu dalam situasi harian.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Cadangan aktiviti: Gunakan langkah-langkah penyelesaian masalah seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"><li>Memahami masalah.</li><li>Merancang strategi penyelesaian.</li><li>Melaksanakan strategi.</li><li>Menyemak jawapan.</li></ul><br>Gunakan pelbagai strategi penyelesaian masalah seperti mencuba kes lebih mudah, melukis gambar rajah dan bekerja ke belakang.<br><br>Gunakan pelbagai strategi PdP seperti simulasi, dan pendekatan modular. | 5                 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan unit masa dengan pelbagai strategi.          |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                 | Menyelesaikan masalah harian bukan rutin melibatkan unit masa secara kreatif dan inovatif. |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                                            |

| MINGGU: 26-27                                                                                                                                      | BIDANG PEMBELAJARAN:<br>SUKATAN DAN GEOMETRI                                                                                                            | TAJUK:<br>5.0 UKURAN DAN SUKATAN                                                                                                              |                   |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STANDARD KANDUNGAN                                                                                                                                 | STANDARD PEMBELAJARAN                                                                                                                                   | CATATAN                                                                                                                                       | STANDARD PRESTASI |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               | TP                | TAFSIRAN                                                                                                                                              |
| 5.1 Panjang                                                                                                                                        | Murid boleh:                                                                                                                                            | Nota:                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                    | 5.1.1 Menenal unit panjang milimeter dan kilometer.                                                                                                     | Menulis ukuran panjang yang diberi dalam milimeter dan kilometer dengan menggunakan simbol mm dan km.                                         | 1                 | Menyatakan perkaitan unit milimeter dengan sentimeter, sentimeter dengan meter, meter dengan kilometer, gram dengan kilogram, mililiter dengan liter. |
|                                                                                                                                                    | 5.1.2 Menyatakan perkaitan melibatkan unit ukuran panjang milimeter dan sentimeter serta meter dan kilometer.                                           | Perkenalkan unit panjang sistem ukuran metrik:                                                                                                | 2                 | Menerangkan unit bagi panjang, jisim dan isi padu cecair dalam sesuatu ukuran dan sukatan.                                                            |
|                                                                                                                                                    | 5.1.3 Menukar unit ukuran panjang melibatkan milimeter dan sentimeter serta meter dan kilometer.                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• desimeter (dm)</li><li>• dekameter (dam)</li></ul>                                                    | 3                 | Menentukan kewajaran jawapan dan menyelesaikan ayat matematik melibatkan ukuran dan sukatan.                                                          |
|                                                                                                                                                    | 5.1.4 Mengukur objek dalam unit milimeter.                                                                                                              | Perkenalkan juga unit panjang sistem ukuran imperial:                                                                                         | 4                 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan ukuran dan sukatan.                                                                                     |
|                                                                                                                                                    | 5.1.5 Menganggar jarak dalam unit kilometer.                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• inci</li><li>• kaki</li><li>• ela</li><li>• batu</li></ul>                                            | 5                 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan ukuran dan sukatan dengan pelbagai strategi.                                                            |
|                                                                                                                                                    | 5.1.6 Menyelesaikan ayat matematik tambah hingga tiga ukuran panjang melibatkan milimeter dan sentimeter serta meter dan kilometer.                     | Perkukuhkan semula perkaitan sentimeter dengan meter.                                                                                         | 6                 | Menyelesaikan masalah harian bukan rutin melibatkan ukuran dan sukatan secara kreatif dan inovatif.                                                   |
|                                                                                                                                                    | 5.1.7 Menyelesaikan ayat matematik tolak ukuran panjang hingga dua nilai dari satu nilai melibatkan milimeter dan sentimeter serta meter dan kilometer. | Cadangan aktiviti:                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                    | 5.1.8 Menyelesaikan ayat matematik darab melibatkan ukuran panjang dengan nombor satu digit berkaitan milimeter, sentimeter, meter dan kilometer.       | Gunakan objek sebenar dan perisian bagi penukaran unit ukuran panjang. Gunakan pelbagai strategi pengiraan bagi menyelesaikan ayat matematik. |                   |                                                                                                                                                       |
| 5.1.9 Menyelesaikan ayat matematik bahagi melibatkan ukuran panjang dengan nombor satu digit berkaitan milimeter, sentimeter, meter dan kilometer. |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                   |                                                                                                                                                       |

| MINGGU: 28-29       |  | BIDANG PEMBELAJARAN:<br>SUKATAN DAN GEOMETRI                                                                                                                                                                                                                 |  | TAJUK:<br>5.0 UKURAN DAN SUKATAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                   |                                                                                                                                                       |
|---------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STANDARD KANDUNGAN  |  | STANDARD PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                        |  | CATATAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | STANDARD PRESTASI |                                                                                                                                                       |
|                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | TP                | TAFSIRAN                                                                                                                                              |
| 5.2 Jisim           |  | 5.2.1 Menyelesaikan ayat matematik operasi bergabung tambah dan tolak jisim melibatkan unit gram dan kilogram.<br><br>5.2.2 Menyelesaikan ayat matematik operasi bergabung darab dan bahagi jisim melibatkan unit gram dan kilogram.                         |  | Nota:Perkenalkan unit jisim sistem ukuran metrik: <ul style="list-style-type: none"><li>• Miligram (mg)</li><li>• Tan metrik (t)</li></ul> Perkenalkan juga unit jisim sistem ukuran imperial: <ul style="list-style-type: none"><li>• Paun (lb)</li><li>• Auns (oz)</li></ul> Perkenalkan juga unit jisim lain-lain sistem ukuran: <ul style="list-style-type: none"><li>• Tahil</li><li>• Kati</li></ul> |  |                   |                                                                                                                                                       |
|                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 1                 | Menyatakan perkaitan unit milimeter dengan sentimeter, sentimeter dengan meter, meter dengan kilometer, gram dengan kilogram, mililiter dengan liter. |
|                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 2                 | Menerangkan unit bagi panjang, jisim dan isi padu cecair dalam sesuatu ukuran dan sukatan.                                                            |
| 5.3 Isi padu cecair |  | 5.3.1 Menyelesaikan ayat matematik operasi bergabung tambah dan tolak isi padu cecair melibatkan unit mililiter dan liter.<br><br>5.3.2 Menyelesaikan ayat matematik operasi bergabung darab dan bahagi isi padu cecair melibatkan unit mililiter dan liter. |  | Nota:Perkenalkan unit isi padu cecair sistem ukuran imperial: <ul style="list-style-type: none"><li>• Gelen (gal)</li><li>• Kuart (qt)</li><li>• Pain (pt)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                       |  | 3                 | Menentukan kewajaran jawapan dan menyelesaikan ayat matematik melibatkan ukuran dan sukatan.                                                          |
|                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 4                 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan ukuran dan sukatan.                                                                                     |
|                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 5                 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan ukuran dan sukatan dengan pelbagai strategi.                                                            |
|                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                   |                                                                                                                                                       |

|  |  |  |   |                                                                                                     |
|--|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 6 | Menyelesaikan masalah harian bukan rutin melibatkan ukuran dan sukatan secara kreatif dan inovatif. |
|  |  |  |   |                                                                                                     |

| MINGGU: 30               |                                                                                | BIDANG PEMBELAJARAN:<br>SUKATAN DAN GEOMETRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TAJUK:<br>5.0 UKURAN DAN SUKATAN |                                                                                                                                                       |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STANDARD<br>KANDUNGAN    | STANDARD PEMBELAJARAN                                                          | CATATAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | STANDARD PRESTASI                |                                                                                                                                                       |
|                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TP                               | TAFSIRAN                                                                                                                                              |
| 5.4 Penyelesaian masalah | 5.4.1 Menyelesaikan masalah berkaitan ukuran dan sukatan dalam situasi harian. | Cadangan aktiviti:<br>Gunakan langkah-langkah penyelesaian masalah seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami masalah.</li> <li>Merancang strategi penyelesaian.</li> <li>Melaksanakan strategi.</li> <li>Menyemak jawapan.</li> </ul> Gunakan pelbagai strategi penyelesaian masalah seperti menaakul secara mantik dan mengenal pasti pola. <ul style="list-style-type: none"> <li>Gunakan pelbagai strategi PdP seperti simulasi, pendekatan STEM dan pendekatan modular.</li> </ul> | 1                                | Menyatakan perkaitan unit milimeter dengan sentimeter, sentimeter dengan meter, meter dengan kilometer, gram dengan kilogram, mililiter dengan liter. |
|                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                | Menerangkan unit bagi panjang, jisim dan isi padu cecair dalam sesuatu ukuran dan sukatan.                                                            |
|                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                | Menentukan kewajaran jawapan dan menyelesaikan ayat matematik melibatkan ukuran dan sukatan.                                                          |
|                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan ukuran dan sukatan.                                                                                     |

|  |  |  |   |                                                                                                     |
|--|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 5 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan ukuran dan sukatan dengan pelbagai strategi.          |
|  |  |  | 6 | Menyelesaikan masalah harian bukan rutin melibatkan ukuran dan sukatan secara kreatif dan inovatif. |
|  |  |  |   |                                                                                                     |

| MINGGU: 31-33                        | BIDANG PEMBELAJARAN:<br>SUKATAN DAN GEOMETRI                                                                                                                                                                                              | TAJUK:<br>6.0 RUANG                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STANDARD KANDUNGAN                   | STANDARD PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                     | CATATAN                                                                                                                                   | STANDARD PRESTASI |                                                                                                                                                                                                       |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           | TP                | TAFSIRAN                                                                                                                                                                                              |
| 6.1 Sudut                            | Murid boleh:<br>6.1.1 Mengenal dan menamakan sudut tegak, sudut tirus dan sudut cakah pada bentuk segi empat tepat, segi empat sama dan segi tiga.                                                                                        | Nota:<br>Perkenalkan segi tiga tak sama kaki, segi tiga sama kaki, segi tiga sama sisi dan segi tiga bersudut tegak.                      | 1                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal dan menamakan sudut pada bentuk segi empat tepat, segi empat sama dan segi tiga.</li> <li>Mengenal pasti garis selari dan garis seranjang.</li> </ul> |
| 6.2 Garis selari dan garis seranjang | 6.2.1 Mengenal dan menamakan garis selari dan garis seranjang.<br>6.2.2 Melukis garis selari dan garis seranjang.                                                                                                                         | Cadangan aktiviti:<br>Kenal pasti garis selari dan garis seranjang daripada bahan konkrit (persekitaran), bentuk dua dimensi dan lukisan. |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyatakan ciri-ciri garis selari dan garis seranjang.</li> <li>Menyatakan maksud perimeter, luas dan isi padu dengan menggunakan rumus.</li> </ul>            |
| 6.3 Perimeter dan luas               | 6.3.1 Menentukan perimeter bagi bentuk poligon sehingga lapan sisi.<br>6.3.2 Menentukan luas segi empat sama, segi empat tepat, segi tiga bersudut tegak, segi tiga sama sisi dan segi tiga sama kaki menggunakan petak segi empat sama 1 | Cadangan aktiviti:<br>Menjalankan aktiviti luar bilik darjah.                                                                             | 2                 |                                                                                                                                                                                                       |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           | 3                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Melukis garis selari dan seranjang.</li> <li>Mengira perimeter bentuk</li> </ul>                                                                               |

|                          |                                                                                     |                                                                                                                                |   |                                                                                        |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | unit persegi dan rumus.                                                             |                                                                                                                                |   | poligon, luas dan isi padu.                                                            |
| 6.4 Isi padu pepejal     | 6.4.1 Menentukan isi padu kubus dan kuboid menggunakan kubus 1 unit padu dan rumus. | Cadangan aktiviti:<br>Membina kubus dan kuboid pelbagai saiz bagi menganggar isi padu sesuatu objek.                           | 4 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan ruang.                                   |
| 6.5 Penyelesaian masalah | 6.5.1 Menyelesaikan masalah melibatkan ruang.                                       | Catatan aktiviti:<br>Gunakan pelbagai strategi penyelesaian masalah seperti menggunakan gambar rajah, model dan objek sebenar. | 5 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan ruang dengan pelbagai strategi.          |
|                          |                                                                                     |                                                                                                                                | 6 | Menyelesaikan masalah harian bukan rutin melibatkan ruang secara kreatif dan inovatif. |

| <b>MINGGU: 34-36</b>              | <b>BIDANG PEMBELAJARAN:<br/>PERKAITAN DAN ALGEBRA</b>                                                                                                     | <b>TAJUK:<br/>7.0 KOORDINAT, NISBAH DAN KADARAN</b>                                                                                                                                                    |                   |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STANDARD KANDUNGAN                | STANDARD PEMBELAJARAN                                                                                                                                     | CATATAN                                                                                                                                                                                                | STANDARD PRESTASI |                                                                                                                                                                                               |
|                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        | TP                | TAFSIRAN                                                                                                                                                                                      |
| 7.1 Koordinat pada sukuan pertama | Murid boleh:<br>7.1.1 Mengenal paksi-x, paksi-y dan asalan (O).<br>7.1.2 Menentukan koordinat bagi sesuatu titik pada sukuan pertama dan juga sebaliknya. | Nota:<br>Tekankan tentang tata tanda penulisan koordinat (x, y) dan koordinat asalan (0, 0).<br><br>Cadangan aktiviti:<br>Gunakan strategi PdP simulasi bagi menamakan objek dan menentukan koordinat. | 1                 | Menyatakan:<br>• paksi-x, paksi-y dan asalan.<br>• notasi dan maksud unitari.                                                                                                                 |
|                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        | 2                 | Menerangkan langkah-langkah:<br>• Membaca koordinat titik dan menanda titik pada sukuan pertama.<br>• Menentukan nilai berdasarkan nisbah yang diberi.<br>• Membanding nilai untuk satu unit. |

|                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2 Nisbah                                                                                                                    | 7.2.1 Mewakilkkan hubungan antara dua kuantiti dalam nisbah 1:1 hingga 1:10, 1:100 dan 1:1000. | Nota:<br>Tekankan tentang cara penulisan nisbah yang betul.<br>Penekanan konsep nisbah melibatkan situasi harian (persekitaran).<br><br>Cadangan aktiviti:<br>Gunakan bahan konkrit untuk mewakilkkan nisbah. | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca koordinat titik dan menanda titik diberi koordinat pada sukuan pertama.</li> <li>Menentukan suatu nilai berdasarkan nisbah yang diberi.</li> <li>Mencari nilai menggunakan kaedah unitari.</li> </ul> |
|                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               | 4 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan koordinat, nisbah dan kaedah unitari.                                                                                                                                                                  |
| 7.3 Kadaran                                                                                                                   | 7.3.1 Menentukan suatu nilai yang tidak diketahui menggunakan kaedah unitari.                  | Nota:<br>Jelaskan maksud perkadaran.<br><br>Cadangan aktiviti:<br>Pembelajaran berasaskan projek.                                                                                                             | 5 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan koordinat, nisbah dan kaedah unitari dengan pelbagai strategi.                                                                                                                                         |
|                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               | 6 | Menyelesaikan masalah harian bukan rutin melibatkan koordinat, nisbah dan kaedah unitari secara kreatif dan inovatif.                                                                                                                                |
| 7.4 Penyelesaian masalah                                                                                                      | 7.4.1 Menyelesaikan masalah melibatkan koordinat, nisbah dan kadaran dalam situasi harian.     | Cadangan aktiviti:<br>Gunakan pelbagai strategi penyelesaian masalah seperti analogi, melukis gambar rajah, simulasi dan pembelajaran kontekstual.                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>CUTI PENGAL 3, SESI 2023/2024</b><br><br><b>(KUMPULAN A: 15.12.2023 - 01.01.2024, KUMPULAN B: 16.12.2023 - 01.01.2024)</b> |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |

| MINGGU: 37-39                  | BIDANG PEMBELAJARAN:<br>STATISTIK DAN KEBARANGKALIAN                                                                                         | TAJUK:<br>8.0 PENGURUSAN DATA                                                                                                                            |                   |                                                   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------|
| STANDARD KANDUNGAN             | STANDARD PEMBELAJARAN                                                                                                                        | CATATAN                                                                                                                                                  | STANDARD PRESTASI |                                                   |
|                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          | TP                | TAFSIRAN                                          |
| 8.1 Piktograf dan carta palang | Murid boleh:<br>8.1.1 Membina piktograf dan carta palang bagi data tak terkumpul.<br>8.1.2 Mentafsir piktograf dan carta palang yang dibina. | Nota:<br>Penekanan cara membina carta palang dengan betul.<br><br>Cadangan aktiviti:<br>Gunakan pelbagai kaedah untuk membina piktograf dan carta palang | 1                 | Membaca maklumat dari piktograf dan carta palang. |
|                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                   |                                                   |

|                          |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                              | termasuk perisian.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                        |
| 8.2 Penyelesaian masalah | 8.2.1 Menyelesaikan masalah melibatkan pengurusan data dalam situasi harian. | <p>Cadangan aktiviti:</p> <p>Gunakan langkah-langkah penyelesaian masalah seperti berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami masalah.</li> <li>• Merancang strategi penyelesaian.</li> <li>• Melaksanakan strategi.</li> <li>• Menyemak jawapan.</li> </ul> <p>Gunakan pelbagai strategi penyelesaian masalah seperti membuat jadual/carta atau senarai secara bersistem dan melukis gambar rajah.</p> <p>Gunakan pelbagai strategi PdP seperti pendekatan STEM dan pembelajaran berasaskan projek.</p> | 2 | Menerangkan langkah-langkah membina piktograf dan carta palang.                                                                                        |
|                          |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membina piktograf dan carta palang.</li> <li>• Mentafsir maklumat dari piktograf dan carta palang.</li> </ul> |
|                          |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan piktograf dan carta palang.                                                                              |
|                          |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan piktograf dan carta palang dengan pelbagai strategi.                                                     |
|                          |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 | Menyelesaikan masalah harian bukan rutin melibatkan piktograf dan carta palang secara kreatif dan inovatif.                                            |

|    |                         |
|----|-------------------------|
| 40 | ULANGKAJI               |
| 41 | PENTAKSIRAN AKHIR TAHUN |
| 42 | PENGURUSAN AKHIR TAHUN  |

CUTI AKHIR PERSEKOLAHAN SESI 2023/2024  
(KUMPULAN A: 09.02.2024 - 09.03.2024, KUMPULAN B: 10.02.2024 - 10.03.2024)