

Українська література

5 клас

Початковий рівень (1 – 3 бали)

Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації			Примітка вчителя/учня
<i>Ти самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб</i>	Плануєш і здійснюєш навчальний пошук	На елементарному рівні відтворюєш навчальний матеріал	
	Опрацьовуєш текстову та/або графічну інформацію	Називаєш окремих літературний факт або явище (автора й назву твору, окремих літературних персонажів)	
Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій			
<i>Ти самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб</i>	Створюєш короткі усні й письмові повідомлення	Розумієш навчальний матеріал і можеш відтворити фрагмент із нього окремим реченням	
	Відтворюєш почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та / або логічні неточності	Називаєш окремі факти з життя та творчості письменника, головних персонажів твору, упізнаєш за описом окремого літературного героя або з якого твору взято фрагмент	
Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом			
<i>Ти самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб</i>	Виконуєш навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання	Розумієш навчальний матеріал і можеш дати відповідь у формі висловлювання	
	Розпізнаєш, називаєш окремі об'єкти вивчення	Можеш відтворити зміст у певній послідовності, назвати жанр твору, упізнати літературний факт за описом або визначенням	
Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності			
<i>Ти самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб</i>	Ти розпізнаєш помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель	маєш фрагментарні уявлення з предмета вивчення і можеш відтворити окремі його частини; під керівництвом учителя виконуєш найпростіший аналіз літературного твору	

Середній рівень

(4 – 6 балів)

Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації			Примітка вчителя / учня
Ти самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб	Плануєш й здійснюєш навчальний пошук	Маєш уявлення про зміст літературного твору, можеш переказати незначну його частину	
	Ставиш запитання до змісту навчального матеріалу	Умієш ставити прості запитання до змісту прочитаного тексту	
	Опрацьовуєш або інтерпретуєш текстову та/або графічну інформацію без істотних змістовних і логічних неточностей	Визначаєш основні сюжетні елементи твору, повторюєш та відтворюєш фактичний матеріал	
Комунікація, зокрема з використанням інформаційно - комунікаційних технологій			
Ти самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб	Ти створюєш короткі усні та письмові повідомлення	Умієш в основному логічно побудувати невеличке висловлювання на основі прочитаного твору	
	Відтворюєш почуту або прочитану інформацію, без істотних змістовних та/або логічних неточностей	Знаєш зміст літературного твору можеш переказати окрему його частину, знаходиш в тексті приклади відповідно до сформульованого завдання	
	Презентуєш результати своєї навчальної діяльності	Можеш висловити оцінювальне судження й довести його одним-двома аргументами, завершити відповідь простим узагальненням, а також дати визначення літературних термінів.	
Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом			
Ти самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб	Виконуєш навчальні дії із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом за зразком	Знаєш зміст літературного твору, можеш переказати значну його частину, можеш виділити головні епізоди, умієш формулювати думки, називати риси характеру літературних героїв	

	Можеш порівняти окремі об'єкти вивчення	Можеш встановлювати причиново-наслідкові зв'язки, дати визначення літературних термінів за прикладами	
<i>Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності</i>			
<i>Ти самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб</i>	Розпізнаєш й виправляєш окремі помилки та робиш часткові уточнення в результаті навчальної діяльності	Складаєш невеликий твір на основі прочитаного, під керівництвом учителя характеризуєш героїв твору	

Достатній рівень

(7 – 9 балів)

<i>Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації</i>			Примітка вчителя / учня
<i>Ти самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:</i>	Плануєш й успішно здійснюєш навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом	Умієш знаходити необхідну інформацію з додаткових джерел,	
	Ставиш уточнювальні запитання	Умієш ставити прості запитання до змісту прочитаного твору	
	Використовуєш і порівнюєш інформацію з кількох джерел	Характеризуєш героїв твору, використовуючи довідкову літературу, розумієш значення літературних термінів	
	Опрацьовуєш й логічно відтворюєш текстову та/або графічну інформацію	Володієш матеріалом і навичками аналізу літературного твору за поданим учителем зразком, наводиш окремі приклади з тексту	
<i>Комунікація, зокрема з використанням інформаційно - комунікаційних технологій</i>			
<i>Ти самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:</i>	Ти створюєш деталізовані усні та письмові повідомлення	Умієш складати зв'язну розповідь про героїв твору, простими реченнями переказувати текст прочитаного твору	
	Висловлюєш власну думку і наводиш приклади на її підтвердження	Умієш аналізувати літературний твір, героїв, їхні вчинки, добираєш аргументи на	

		підтвердження власних міркувань	
	Презентуєш результати навчальної діяльності, зокрема з використання ІКТ (за доступності)	Володієш матеріалом та навичками комплексного аналізу літературного твору, застосовуєш теорію в конкретних ситуаціях, демонструєш правильне застосування вивченого матеріалу	
<i>Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом</i>			
<i>Ти самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб (застосовуєш знання, що охоплюються навчальним матеріалом у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме):</i>	Формулюєш проблемні питання, пропонуєш можливі способи виконання завдання, або розв'язання проблеми	Застосовуєш відомі факти, поняття для виконання стандартних навчальних завдань	
	Можеш аналізувати та порівнювати об'єкти вивчення	Володієш матеріалом та навичками комплексного аналізу літературного твору, складаєш порівняльні характеристики героїв	
	Складаєш план для виконання/розв'язання відповідно до інструкції та/або успішно виконуєш окремі етапи такого виконання/розв'язання	За поданим учителем зразком складаєш план аналізу характеристики героїв твору, демонструєш правильне застосування вивченого матеріалу	
<i>Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності</i>			
<i>Ти самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:</i>	Успішно виправляєш окремі помилки й робиш часткові уточнення в результаті навчальної діяльності	Володієш матеріалом, за зразком аналізуєш текст літературного твору, виправляєш допущені помилки, добираєш докази на підтвердження власної думки	
	Визначаєш окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання	Під час визначення літературознавчих термінів, жанру, роду твору	

Високий рівень

(9 – 12 балів)

Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації			Примітка вчителя / учня
Ти самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:	Плануєш й успішно здійснюєш навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом	Володієш матеріалом та навичками комплексного аналізу літературного твору, працюєш з різними джерелами інформації	
	Ставиш запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків	Умієш ставити різні види запитань до змісту прочитаного тексту	
	Використовуєш, порівнюєш і аналізуєш інформацію з різних джерел, критично її аналізуєш	Умієш аналізувати, узагальнювати й систематизувати та творчо використовувати дібраний матеріал	
	Опрацьовуєш й логічно інтерпретуєш текстову та/або графічну інформацію	Самостійно оцінюєш творчі явища, використовуєш засвоєні факти для виконання нестандартних завдань	
Комунікація, зокрема з використанням інформаційно - комунікаційних технологій			
Ти самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:	Ти створюєш деталізовані усні та письмові повідомлення	Виявляєш початкові творчі здібності, проявляєш здатність до оригінальних рішень різноманітних завдань	
	Висловлюєш й логічно обґрунтовуєш власну думку, наводиш приклади на її підтвердження	Самостійно формулюєш проблему твору та знаходиш шляхи її розв'язання, висловлюєш власні думки, наводиш приклади на їх підтвердження	
	Творчо презентуєш результати навчальної діяльності, зокрема з використання ІКТ (за доступності)	Володієш матеріалом та навичками текстуального аналізу літературного твору, виявляєш особливі творчі здібності, маєш схильність до літературної творчості	
Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом			
Ти самостійно або під посередкованим керівництвом учителя чи інших осіб	Формулюєш проблемні питання, висуваєш гіпотези, успішно виконуєш завдання	Самостійно формулюєш проблему та знаходиш	

<i>(Застосовуєш знання, що охоплюються навчальним матеріалом для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме:</i>	або розв'язуєш проблему відповідно до інструкції	шляхи її розв'язання, висловлюєш власні думки	
	Обґрунтовуєш обраний спосіб розв'язання/виконання, спираючись на знання й досвід	Самостійно оцінюєш явища літератури та культури, висловлюючи власну позицію щодо них	
	Можеш класифікувати й узагальнити об'єкти вивчення	Умієш знаходити та класифікувати в різноманітних джерелах необхідну інформацію, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації	
<i>Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності</i>			
<i>Ти самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:</i>	Успішно виправляєш окремі помилки й робиш часткові уточнення в результаті навчальної діяльності	самостійно будуєш послідовний, повний текст твору, урахуєш комунікативне завдання, висловлюєш власну думку, певним чином аргументуєш різні погляди на проблему	
	Визначаєш окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально – пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання	Під час самостійного виконання завдань різних видів творчої діяльності формулюєш відповіді, маєш системні знання з предмета, аргументовано використовуєш їх	

Критерії оцінювання виразного читання напам'ять художніх творів

Бали	Критерії оцінювання
	Початковий рівень
1	Учень/учениця монотонно читає напам'ять лише окремі фрази художнього тексту.
2	Учень/учениця невиразно читає напам'ять невеличкий фрагмент рекомендованого для вивчення твору.
3	Учень/учениця читає напам'ять недостатній за обсягом уривок твору зі значною кількістю фактичних мовленнєвих помилок.

	Середній рівень
4	При читанні напам'ять твору учень/учениця допускає значну кількість помилок різного характеру.
5	Учень/учениця читає вивчений напам'ять твір зі значними змістовими неточностями, порушенням правил техніки мовлення.
6	Учень/учениця читає напам'ять художній твір з окремими орфоепічними та змістовими огріхами.
	Достатній рівень
7	При читанні напам'ять твору учень правильно, чітко передає зміст твору, але виконує його невиразно, монотонно.
8	Вивчений напам'ять твір учень/учениця читає з окремими декламаційними огріхами.
9	Учень/учениця виразно читає напам'ять вивчений твір, але час від часу допускає змістові неточності.
	Високий рівень
10	Учень/учениця виразно, без помилок та неточностей, декламує твір напам'ять.
11	Вивчений напам'ять твір учень/учениця декламує, виявляючи індивідуальне розуміння тексту, своє ставлення до прочитаного.
12	Читання напам'ять твору учнем/ученицею відзначається високим рівнем артистизму, мовленнєвої вправності. Учень/учениця виявляє особисте ставлення до прочитаного, може сформулювати і висловити своє «надзавдання» (мету) читання твору.

Критерії оцінювання письмових переказів / творів / есе

Бал и	Рівні навчальних досягнень учнів	Мовне оформлення		Змістові помилки
		орфографічні пунктуаційні помилки	лексичні, граматичні стилістичні	
Початковий рівень				
	Побудованому учнем/ученицею тексту бракує зв'язності й цілісності, урізноманітнення потребує лексичне та граматичне оформлення роботи	15-16 і більше	13 і більше	Окремі речення
	Побудоване учнем/ученицею висловлювання характеризується	13-14	12	Окремі фрагменти

	фрагментарністю, думки викладаються на елементарному рівні; потребує збагачення й урізноманітнення лексики і граматична будова мовлення			
	Учневі/учениці слід працювати над виробленням умінь послідовніше й чіткіше викладати власні думки, дотримуватися змістової та стилістичної єдності висловлювання, потребує збагачення та урізноманітнення лексики й граматична будова висловлювання	11-12	11	Менше ½ норми
Середній рівень				
	Висловлювання учня/учениці за обсягом складає дещо більше половини від норми і характеризується певною завершеністю, зв'язністю; розкриття теми має бути повнішим, ґрунтовнішим і послідовнішим; чіткіше мають розрізняватися основна та другорядна інформація; потребує урізноманітнення добір слів, більше має використовуватися авторська лексика	9-10	9	7
	За обсягом робота учня/учениці наближається до норми, загалом є завершеною, тему значною мірою розкрито, проте вона потребує глибшого висвітлення, має бути увиразнена основна думка, посилена єдність стилю, мовне оформлення різноманітнішим	7-8	8	6

	За обсягом висловлювання учня/учениці сягає норми, його тема розкривається, виклад загалом зв'язний, але учневі ще слід працювати над умінням самостійно формулювати судження, належно їх аргументувати, точніше добирати слова й синтаксичні конструкції	5-6	7	5
Достатній рівень				
	Учень/учениця самостійно створює достатньо повний, зв'язний, з елементами самостійних суджень текст, вдало добирає лексичні засоби, але ще має вдосконалювати вміння чітко висвітлювати тему, послідовно її викладати, належно аргументувати основну думку	4	6	4
	Учень/учениця самостійно будує достатньо повне, осмислене висловлювання, загалом ґрунтовно висвітлює тему, добирає переконливі аргументи на їх користь, проте ще має працювати над урізноманітненням словника, граматичного та стилістичного оформлення роботи	3	5	3
	Учень/учениця самостійно будує послідовний, повний, логічно викладений текст; загалом розкриває тему, висловлює основну думку; вдало добирає лексичні засоби, проте ще має працювати над умінням виразно висловлювати власну позицію і належно її аргументувати	1+1 (негруба)	4	2
Високий рівень				

Учень/учениця самостійно будує послідовний, повний текст, урахує комунікативне завдання, висловлює власну думку, певним чином аргументує різні погляди на проблему, робота відзначається багатством словника, граматичною правильністю, дотриманням стильової єдності й виразності тексту	1	3	1
Учень/учениця самостійно будує послідовний, повний текст, урахує комунікативне завдання; аргументовано, чітко висловлює власну думку, зіставляє її з думками інших, уміє пов'язати обговорюваний предмет із власним життєвим досвідом, добирає переконливі докази для обґрунтування тієї чи іншої позиції з огляду на необхідність розв'язувати певні життєві проблеми; робота відзначається багатством словника, точністю слововживання, стилістичною єдністю, граматичною різноманітністю	1 (негруба)	2	-
Учень/учениця самостійно створює яскраве, оригінальне за думкою та оформленням висловлювання відповідно до мовленнєвої ситуації; повно, вичерпно висвітлює тему; аналізує різні погляди на той самий предмет, добирає переконливі аргументи на користь тієї чи іншої позиції,	-	1	-

	використовує набуту з різних джерел інформацію для розв'язання певних життєвих проблем; робота відзначається багатством слововживання, граматичною правильністю та різноманітністю, стилістичною довершеністю			
--	---	--	--	--