

«Письменное деление с остатком на двузначное число».

Цели урока:

1. Отрабатывать прием письменного деления трехзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
2. Развивать логическое мышление, внимание, математическую речь.
3. Воспитывать коммуникативные качества личности, умение работать в парах, вести конструктивный учебный диалог.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Начинаем наш урок,
Надеюсь, он пойдет вам впрок.
Постарайтесь все понять,
Ответы полные давать.

II. Актуализация знаний.

На первом этапе урока мы в гостях у животного мира. Для нас оставлены математические подсказки, вы же знаете, что все в мире взаимосвязано. Я предлагаю начать поиск? Вот первая подсказка:

На опушке две лягушки, две зеленые подружки,

Весело играли и прыжки считали.

Каждая 15 раз, кто сочтёт прыжки из вас? ($15 \times 2 = 30$)

Составьте к данному примеру еще три, используя данные числа.

($30:15=2$ $30:2=15$ $2 \times 15=30$)

- Где живут лягушки? (на болоте)

Вот оттуда и начнём.

III. Устный счёт.

Какой пример лишний? Почему? Подберите к нему ключик с правильным ответом:

24:2 64:16 36:3

- Откроем тетради, запишем число, классная работа.

IV. Минутка чистописания.

4,9,2,1,6,0 .

- Используя все эти цифры составьте самое большое число (1 в.),

- самое маленькое число (2 в).

- Какие это числа?

- Какие действия мы умеем выполнять с этими числами?

V. Актуализация знаний.

Математический диктант.

- Найдите частное чисел 640 и 40.
- Первый множитель 90, второй множитель 40 чему равно произведение.
- Уменьшаемое 1200, вычитаемое 350. Чему равна разность.

- Записать число, которое больше 60 в 15 раз.
- Во сколько раз 20 меньше 1000.
- Из какого числа, надо вычесть 800, чтобы получилось 856.
- Запишите число, в котором 8 ед. II кл.

IV. Подготовка к новой теме.

$$488 : 61 = \quad 376 : 61 = 366 : 61 =$$

- Сравните выражение.
- Чем они похожи? (Деление на двузначное число, одинаковый делитель).
- Как вы научились делить на двузначное число? (Надо подобрать число, которое при умножении на делитель, дает делимое).
- Какое выражение «лишнее»? Почему?
- Сформулируйте тему урока. (Деление на двузначное число с остатком).
- Чему будем учиться на уроке? (делить на двузначное число с остатком)

V. Работа по теме урока.

Работа по учебнику страница 58

Комментирование алгоритма решения примеров по заданию учебника (образец)

№211 (1 пример у доски, остальные по рядам, у доски по представителю от ряда).

- Проверим 1 ряд? Есть ли ошибки? Исправьте.
- Проверим 2 ряд?
- Проверим 3 ряд?

Задача №212.

- Читаем задачу. Какой праздник совсем недавно отмечали?
 - Кто совершил первый полет в космос?).
 - Когда произошло это событие? Сколько длился полет? (108 минут)
- Какие знания мы используем при решении этой задачи?
(Единицы времени).
- Сколько часов в одних сутках? Как построим решение задачи?
 - Запишите решение самостоятельно.
 - Проверим. (комментируются решение и ответ)

VI . ФИЗМИНУТКА

VII. Закрепление изученного материала.

№216 – комментированное решение примеров

Задания «Проверь себя» - самостоятельно «на скорость» с последующей проверкой

2. Фронтальная работа над задачей № 214 у доски и в тетрадях
 - план решения, составление краткой записи и оформление решения и ответа
3. Индивидуально (2 ученика карточки для слабых учащихся с примерами на повторение).

VIII. Рефлексия.

- Что нового узнали на уроке?

- Все ли вам было понятно?

- Кто испытывал на уроке затруднения? В чем они заключались?

IX. Подведение итогов.

Выставление оценок.

Домашнее задание: с. 58 №215, 217, 218* .