«Письменное деление с остатком на двузначное число».

Цели урока:

1. Отрабатывать прием письменного деления трехзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

2. Развивать логическое мышление, внимание, математическую речь.

3. Воспитывать коммуникативные качества личности, умение работать в парах, вести конструктивный учебный диалог.

Ход урока.

I . Организационный момент.

Начинаем наш урок,

Надеюсь, он пойдет вам впрок.

Постарайтесь все понять,

Ответы полные давать.

II. Актуализация знаний.

На первом этапе урока мы в гостях у животного мира. Для нас оставлены математические подсказки, вы же знаете, что все в мире взаимосвязано. Я предлагаю начать поиск? Вот первая подсказка:

На опушке две лягушки, две зеленые подружки,

Весело играли и прыжки считали.

*Каждая 15 раз, кто сочтёт прыжки из вас? (*15х2=30)

Составьте к данному примеру еще три, используя данные числа.

(30:15=2 30:2=15 2х15=30)

- Где живут лягушки? (на болоте)

Вот оттуда и начнём.

III. Устный счёт.

Какой пример лишний? Почему? Подберите к нему ключик с правильным ответом:

24:2 64:16 36:3

- Откроем тетради, запишем число, классная работа.

II. Минутка чистописания.

4,9,2,1,6,0 .

- Используя все эти цифры составьте самое большое число (1 в.),

- самое маленькое число (2 в).

- Какие это числа?

- Какие действия мы умеем выполнять с этими числами?

III. Актуализация знаний.

Математический диктант.

- Найдите частное чисел 640 и 40.
- Первый множитель 90, второй множитель 40 чему равно произведение.
- Уменьшаемое 1200, вычитаемое 350. Чему равна разность.

- Записать число, которое больше 60 в 15 раз.
- Во сколько раз 20 меньше 1000.
- Из какого числа, надо вычесть 800, чтобы получилось 856.
- Запишите число, в котором 8 ед. II кл.

IV. Подготовка к новой теме.

488 : 61= 376 : 61= 366 : 61 =

- Сравните выражение.

- Чем они похожи? (Деление на двузначное число, одинаковый делитель).

- Как вы научились делить на двузначное число? (Надо подобрать число, которое при умножении на делитель, дает делимое).

- Какое выражение «лишнее»? Почему?

- Сформулируйте тему урока. (Деление на двузначное число с остатком).

- Чему будем учиться на уроке? (делить на двузначное число с остатком)

V. Работа по теме урока.

Работа по учебнику страница 58

Комментирование алгоритма решения примеров по заданию учебника (образец)

*№211 (*1 пример у доски, остальные по рядам, у доски по представителю от ряда).

- Проверим 1 ряд? Есть ли ошибки? Исправьте.

- Проверим 2 ряд?

- Проверим 3 ряд?

Задача №212.

- Читаем задачу. Какой праздник совсем недавно отмечали?

- Кто совершил первый полет в космос?).

- Когда произошло это событие? Сколько длился полет? (108 минут)

Какие знания мы используем при решении этой задачи?

(Единицы времени).

- Сколько часов в одних сутках? Как построим решение задачи?

- Запишите решение самостоятельно.

- Проверим. (комментируются решение и ответ)

VI . ФИЗМИНУТКА

VII. Закрепление изученного материала.

№216 – комментированное решение примеров

Задания «Проверь себя» - самостоятельно «на скорость» с последующей проверкой

2. Фронтальная работа над задачей *№ 214* у доски и в тетрадях

- план решения, составление краткой записи и оформление решения и ответа

3. Индивидуально (2 ученика карточки для слабых учащихся с примерами на повторение).

VIII. Рефлексия.

- Что нового узнали на уроке?

- Все ли вам было понятно?

- Кто испытывал на уроке затруднения? В чем они заключались?

IX. Подведение итогов.

Выставление оценок.

Домашнее задание: с. 58 №215, 217, 218* .