

南投縣桃源國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	不學無數-生活智慧王	年級/班級	五年級
彈性學習課程類	∨統整性(☑主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程	上課節數	每週1節, 21週, 共21節
別	□特殊需求領域課程 □其他類課程	設計教師	五年級教師群
		□ <mark>人權教</mark> 育 □環境教	育 □海洋教育 □品德教育
	□國語文 □英 <mark>語</mark> 文(不含國 <mark>小</mark> 低年級)	□生 <mark>命教育 □法</mark> 治教	育 V科技教育 □資訊教育
配合融入之領域	□本土語文□臺灣手語 □新住民語文	□ <mark>能源</mark> 教育 □安全教	育 □防災教育 □閱讀素養
及議題	□數學 □生活課程 □健康與體育	□ <mark>家庭</mark> 教育 □戶外教	育 □原住民教育□國際教育
(統整性課程必	V社會 V自 <mark>然科學 □藝術</mark>	□性別平等教 <mark>育</mark> □多	元文化教育 □生涯規劃教育
須2領域以上)	□綜合活動	※請於學習表現欄位	填入所勾選之議題實質內涵※
	□資訊科技(國小) □科技(國中)	※交通安全請於學習	表現欄位填入主題內容重點,
		例:交A-I-3辨識社區:	道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自主、快樂、創新、卓越 與學校願景 呼應之說明	二、藉由數學學習歷程,	能愉悅學習數學,進而促進心智健康。 培養積極學習態度,並建立自信、展現自我。 學習計畫,激發學生的數學潛能。
	一、透過課程活動,引導學生主動觀察生活	舌中的現象, 思考如何	T解決遇到的問題, 培養有條理的思考
	與實作能力。		
設計理念			
	二、藉由具體操作與討論合作,幫助學生發	建立符號與圖像的基 次	本認識,學會用簡單方式表達想法,並
	樂於與他人分享與討論,共同完成任務。		





	▼ E-B3 藝術涵養與美感素養		
	具備藝術創作與欣賞的基本素養 , 促進多元感官的發展, 培養生活 環境中的美感體驗。	領綱核心素養	語-E-B3: 運用多重感官感 受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
體內涵	▼ E-C2 人際關係與團隊合作		社-E-C2: 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作
	具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。		的態度。
課程目標	具備問題理解、思辨分析、推 決生活、生命問題。	理批判的系統原	思考與後設思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	早儿石供 / 依動	習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可中學校白訂	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
第1週—第5週	撲克牌大戰 /5節	二本 一本 一	N-5-3 公因數和公 倍數:因數、倍數、 公因數、公倍數、 最大公因數、最小 公倍數的意義。	1. 透過撲克牌的競賽中, 加深 學生對於因數、倍數概念之情意、技能與知識 並樂於學習。 2. 讓孩子不僅認識且能從遊戲中思考因數、倍數的意義、計算	進行方式說明如下: 1. 學生 4 人一組, 每組一副撲克牌。 2. 52張牌每人分得13張, 發牌者為首輪的莊家(亦可由猜拳決定)。 3. 莊家先打出一張牌(例:10), 其餘的開始輪	參與態度、口語 表達、實作評 量、學習單	



	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由與抗白缸	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
				與應用,如何安排順序比較容易致勝。	流 10),有 pass, 10),有 pass, 10),有 pass, 10),有 pass, 2、 5、 10),有 pass, 2、 5、 10),有 pass, 2、 2、 2、 3、 4. 直 pass, 2、 4. 直 pass, 3、 2、 2、 3、 2、 3、 2、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、		



附件3	-3(國中小各年級適)	用)					
週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
					根教活出玩。 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个		





	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
					,再隨機分組進行比賽, 如此活動 進行變數就很 大了,幾乎無法事先預 測輸贏。 5.將撲克牌改為數字卡 ,加大數字,使其更加熟 練數字的因數。		
第6週 第11週	我是金牌手/6節	數學 r-III-1 理規則 理規則 理則		1. 能理解並熟練整數的四則運算與應用解題。 2. 能嘗試並說出整數的四則運算之符號與算式的正確表述,並運用加以解題。 3. 能與同學合作討論,完成數學問題。	活動 1 數字卡 PK 賽 1.教師準備比賽用數字卡 2 等 數字	參與態度、口語 表達、實作評 量、分組合作學 習、學習單	





週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		表並論自然與 自然與 是 主 的 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			同算式,每個算式都必 須使用 4~7 張數字卡 和2張符 號卡,每張 數字卡及符號卡不能 重複使用。 活動 2 生活運用 1.每組學生隨機抽卡片 2.老師將所有卡片組成一 個算式。 3.各組學生合作將算式轉 化為文字敘述,並上台 發表。		
第 12 週 — 第 17 週	埃及法老的秘密 (埃及分數知多 少) /6節	n-III-4 理解約 分、擴 分、通分 的意義, 並應 用於異分母分 數的加減。	N-5-4 異分母分數 :用約分、擴分處 理等值分數並做 比較。用通分做異 分母分數的加減。 養成利用約分化 簡分數計算習慣。	能理解約分、擴分、 通分的意義。	體驗有趣的埃及分數 1、先讓孩子瞭解埃及分數 的書寫方式。 2、示範幾個簡單的埃及分 數轉換。(可以告知孩子轉 換步驟:擴分、分解、約分)	參與態度、口語 表達、實作評 量、分組合作學 習、學習單	





	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
					擴分:將分數擴分(策略:分 母越多因數越好) 分解:將分數分解成多個分 數相加(策略:分子等於不同 因數之和) 約分:將分解後的分數轉換。 3、將分解後的分數轉換。 3、讓孩子試著先從學習看 有。 4、方法一先完成,然後可以 討論。(但要避免用抄的。) 5、請學生分享策略。沒 多會發現分時論。		
第18週 — 第21週	我跟你拚了! /4節	數學 s-III-5 以簡單 推理, 理解幾何 形體的性質。 藝術 1- Ⅲ-3 能學習 多元媒材與	1. 三角形。 2. 多邊形。	1. 能說理解並說出三角 形與多邊形性質,並 了解其中差異。 2. 能從影片中學習三角 形與多邊形的意義並 表現七巧板的創作主 題。	活動 1 動手做七巧板 1. 老師在投影片上秀出組 合成七巧板的七種圖 形。 2. 大家討論這七個圖形分	參與態度、口語 表達、分組合作 學習、實作評 量、學習單	



	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		技法,表題。 自然科學 ai-III-3參與合 作學習並與的學 類科學的樂趣。			別是哪些圖形構成,而 構成這些要組實性,而 書學生分紙剪生的無實性 圖形。 3. 請學生色紙剪生分紙 圖形。 4. 各組學生是 是上,從各種別 。 各組學生是 。 。 4. 各類師中 。 4. 各類師中 。 3. 分 。 4. 各類師 。 4. 各類師 。 4. 各類師 。 4. 各類師 。 5. 数 。 4. 各類師 。 5. 数 。 6. 数 。 7. 数 。 7. 数 。 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数		









【第二學期】

		Г			
課程名稱	不學無數-生活智慧王		年	級/班級	五年級
彈性學習課程	☑統整性(☑主題□專題□議題)探究認□社團活動與技藝課程	果程	<u> </u>	:課節數	每週1節, 21週, 共21節
類別	□特殊需求領域課程 □其他類課程		彭	设計教師	五年級教師群
	本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 Ⅴ社會 □自然科學 □藝術 Ⅴ綜合活動		□生命 [≱] □能源 [‡] □家庭 [‡] □性別□	效育 □法治教 效育 □安全教 效育 □戶外教 平等教育 □多	放育 □海洋教育 □品德教育 育 □科技教育 □資訊教育 育 □防災教育 □閱讀素養 育 □原住民教育□國際教育 元文化教育 □生涯規劃教育 暨內涵填入學習表現欄位※
對應學校願景 (統整性探究課程)	自主、快樂、創新、卓越		二、藉由	數學學習歷程,	能愉悅學習數學,進而促進心智健康。 培養積極學習態度,並建立自信、展現自我。 !學習計畫,激發學生的數學潛能。
設計理念	一、透過教學活動,培養學生探索問題 二、透過教學活動,使學生具備日常生 人互動,並培養與團隊成員合作的素養	活所需			
總綱核心素養 具體內涵	☑ E-B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多 元感官的發展, 培養生活環境中的美感體 驗。	頁綱核/ 具體/	ひ糸食 カ液	語-E-B3: 運用多重感官感 展藝文創作與欣	受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發 Z賞的基本素養。



2	
1	

	✓ E-C2 人際關係與團隊合作		社-E-C2: 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊 合作 的態度。
	具備理解他人感受,樂於與人互動,並與 團隊成員合作之素養。		
課程目標	具備問題理解、思辨分析、推理批判生活、生命問題。	的系統思考與後	後設思考素養, 並能行動與反思, 以有效處理及解決

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	單元名稱/節 數	階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
第 1 週 — 第 5 週	生活中的 度量衡 /5節	社會 2b-Ⅲ-2 理解-2 理解-2 理解色文的 數學 n-III-11 認識 其關 []	1. 度量衡 2. 單位換算	2.能認識數學上各種 度量衡及相關的應 用問題。 3.能從搜尋的資料解 決單位換算的問 題。		觀察、實作 紀錄、口頭 分組合作學 習、學習單	



週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		環境教育 E-15覺知能源資源過度利用,會導致能源耗竭與環境汙染。			3. 進行單位換算的演練, 從熟知的單位換算成其 他的大小單位。 活動一: 分數工程密碼		
第6週―第1週	生活中的總舖師 /6節	綜合 2b-III-1 參與各項 活動, 適切表現的 連動。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.分數乘法。	1.能理解分數乘法的 意義,並實際應用。2. 能積極參與各項學 習活動,並與同學協同 合作完成分數乘法 造句布題活動。	1. 教師說明遊戲規則 (1)老師隨機在撲克牌中生人。 (2)學生人。 (2)學生人。 (3)小學生人。 (3)小人。 (4) (5) (5) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1		





週	教學進度 單元名稱/節	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領	學習內容 可學校自訂 若參考領綱, 必	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材
次	數	域名稱+數字編碼 類至少2領域 +內容」 上	須至少2領域以 上 上				須經課發會審 查通過
					中常出現的分數情境。例知: 爸 爸每月新八月子之一,一次之一,一次之一,一次之一,一次之一,一次一次之一,一次一次,一次一次		
第12週 — 第17週	生活中的分分合 合/6節	藝術 1- Ⅲ-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。 數學 1- n-III-4 理解約分的意義, 並	1. 約分、擴分 及通分 2.同分母、異 分 母的加減。	1. 能學習從不同形狀 的物品中設計思考, 進 行創意思考和操作, 衍 伸約分、擴分及通分概 念。 2. 能理解約分、擴分 及通分的意義並能應 用於同分母、異分母的 加減。	活動 1 切切樂遊戲 1. 運用不同形狀的物品進行等分,並衍伸出擴分及約分概念。 2. 利用約分與擴分的概念進而了解通分的意義 3. 利用通紛來解決分數的加減問題。 活動 2 不一樣怎麼加 1. 實際操作同分母的物品	觀察、實作 紀錄、口頭 分組合作學 習、學習單	





週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		應用於異分母 分數的加減。	1. 能透過觀察,		增加與減少,藉此了解童分母分數的加減。 2. 理解同分母語異分母的通分後,藉由不斷的演練來熟悉(分數的加減)的計算方式。 3. 各組同學分享解題步驟。		
第18週—第21週	生活中的空間/4	數學 s-III-3 從操作 活動, 理解空間中 面與面的關係與 簡單立體形體 的性質。 s-III-5 以簡單推理 ,理解幾何 形體的性質。	了解柱體、錐體的組成要素,及其要素間的關係。 2. 能透過觀察, 找出角柱中邊與內平行、垂直關係	體的活動過程, 理 解柱體和錐體之構 成要素。 2. 藉由簡單推理出柱	透過紙卡指示操作球、柱體 與錐體,以操作活動為主。 認識 球、(直)圓柱、(直)角 柱、(直)角錐、(直)圓錐。 認識柱體和錐體之構成要素 與展開圖。 檢查柱體兩底面平行; 檢查柱體側面和底面垂 直, 錐體側面和底面不垂直。	觀察、實作 紀錄、口頭 分組合作學 習、學習單	



註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 依課程設計理念, 可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養, 以敘寫課程目標。
- 3. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。

