

ESCUELA PRIMARIA “ “
CLAVE: ZONA ESCOLAR:
CICLO ESCOLAR 20XX-20XX

PROFESOR(A): GRADO Y GRUPO:
PERIODO: **SEMANA 31**: DEL XX AL XX DE ABRIL DEL 20XX.

LECCION XX:
LA ESCRITURA DE UN HAIKU

PROPOSITO: QUE los niños
+Escriban un poema a partir de un modelo, respetando el proceso de escritura de un texto.
+Organicen un recital de poemas y lean el que escribieron.

SECUENCIA DIDACTICA

SESION 1

- **Actividad para empezar bien el día:** leer oraciones y colocar los signos que correspondan (¿)(!)(?).

INICIO: 15 MIN.

Informar que leerán dos poemas de Tablada uno que habla de la jirafa y otro del mono, y formaran un haiku usándolos como modelo.

DESARROLLO: 50 MIN.

- Pedir a un alumno que lea la indicación y conversar acerca de la jirafa y el mono. Guiándose con las preguntas de la página 159. ¿Qué come? ¿con que la compararías? ¿dónde vive el mono?, etc.
- Organizar equipos de lectura para leer en silencio.
- Comentar que pueden apoyarse durante la lectura.
- Comentar la lectura para comprobar quienes acertaron en lo que diría el autor y en que se fijaron.
- Leer la indicación de la página 160 y explicar la actividad.
- Cambiar las palabras resaltadas por las que están en los recuadros.
- Escribir el poema en borrador, comentando que es la primera escritura que se hace del texto que se debe de revisar y corregir con ayuda.
- Preguntar acerca de lo que saben de los puntos de suspensivos, y explicar lo que significan que se quiere dar a entender un pensamiento o pausa.
- Recordar la función de los signos de admiración.

CIERRE: 20MIN.

Coevaluación: intercambiar el borrador del haiku con otro compañero para corregir si es necesario.

SESION 2

INICIO: 15 MIN.

Hacer un listado de los haiku que leerán.

DESARROLLO: 50 MIN.

- Organizar el recital de poesía.
- De manera grupal llenar los datos de la tabla 161.
- Explicar que cada propuesta debe dar las razones que justifiquen sus ideas.
- Anotar en el cuaderno los acuerdos tomados para la presentación.
- Lectura del orden de las actividades a realizar.
- Realizar la presentación de los haiku.

CIERRE: 20MIN.

Evaluación:

Participación ordenada y respetuosa en la participación de los haiku.

ESPAÑOL

LECCION 16: <u>PEQUEÑO Y ASOMBROSO.</u>	PROPOSITO: QUE los niños Identifiquen y comprendan las ideas principales de un artículo.
SECUENCIA DIDACTICA	
SESION 3 INICIO: 15MIN. Informar que leerán un texto informativo sobre los colibríes. DESARROLLO: 50 MIN. • Propiciar que expresen lo que saben de estas aves, planteado las sig. Preguntas: ¿en dónde los han visto? ¿Cuál es su tamaño? ¿por qué llaman la atención? • Anotar algunas de sus respuestas en el pintarrón para compararlas después de leer. • Comentar acerca de por qué van leer el texto y que encontraran en él. • Leer el texto en voz alta mientras ellos siguen la lectura en silencio en sus libros. • Comentar acerca de los propósitos de lectura si se cumplió lo que ellos pensaban. • Preguntar si el texto leído es diferentes a los cuentos y que expliquen por qué. • Explicar las diferencias los textos informativos dan a conocer hechos reales de un tema y los cuentos hablan de situaciones inventadas. • Explicar las diferencias los textos informativos dan a conocer hechos reales de un tema y los cuentos hablan de situaciones inventadas CIERRE: 20 MIN. EVALUACION: escribir en su cuaderno las diferencias los textos informativos y los cuentos.	
SESION 4 INICIO: 15MIN. Recordar las diferencias entre un cuento y el texto informativo. DESARROLLO: 50 MIN. • Explicar que identificaran las ideas principales del texto, al localizar los datos que solicitan. • Informar que las primeras preguntas se refieren a las características del colibrí. La segunda aparte buscaran de que se alimenta, tercera parte de que se alimenta y al final que los hace únicos. Páginas 163 y 164. • Realizar la actividad en parejas para apoyarse con la lectura y escritura. • Al finalizar comentar como dibujarían al colibrí cuando mueve sus alas. • Realizar el dibujo del colibrí. Página 164. • Compartir el dibujo y comentar sus dudas y opiniones de manera respetuosa. CIERRE: 20 MIN. AUTOEVALUACION: escribir al final del libro el título y la fecha en que leyeron el artículo informativo, y si fue de su agrado. EVALUACION: parta la evaluación formativa sobre el desarrollo de las habilidades para la lectura de un artículo informativo registrarlo en la tabla del libro del maestro. Página 215. (ANEXO)	
LECCION 17: <u>HOY LES VOY A HABLAR DE...</u>	PROPOSITO: QUE los niños Expongan un tema, a partir de un proceso de planificación, consulta de fuentes y escritura de un guion.
SECUENCIA DIDACTICA	
SESION 5 INICIO: 15MIN. Leer el título de la lección y preguntar qué acciones creen que van a efectuar. Comentar las respuestas. DESARROLLO: 50 MIN. • Leer los cuatro pasos del proceso para preparar una exposición. • Preguntar a qué se refiere cada uno de ellos. Y aclarar las dudas. • Preguntar cual se debe de realizar primero, cual después. Registra el orden en el libro página 165. • Formar equipos de trabajo de 2 o tres integrantes. Comentar que investigarán un animal, cual les gustaría conocer. • Completar las oraciones para que tengan claro lo que deben de tomar en cuenta. Página 166. • Brindar ayuda para que exploren diversas fuentes de información para conocer más acerca del animal que escogieron. • Tomar como modelo los cuatro puntos de la página 163 para anotar las ideas principales del animal que escogieron y escribir en el cuaderno la información. • Organizar y registrar las participaciones de las exposiciones. CIERRE: 20 MIN. AUTOEVALUACION: escribir al final del libro el título y la fecha en que leyeron el Guion para la exposición. EVALUACION: parta la evaluación formativa sobre el desarrollo de las habilidades para la exposición de un tema registrarlo en la tabla del libro del maestro. Página 218. (ANEXO)	

DESAFIOS MATEMATICOS



DESAFIO 50: ¿Quién SE ACERCO MAS?	INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los alumnos busquen estrategias para medir longitudes con la finalidad de que establezcan un orden entre ellas.
CONTENIDO: • Medida • Medición de longitudes con unidades arbitrarias..	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.
SECUENCIA DIDACTICA	
SESION 1 INICIO: 15 MIN • Comentar que cosas usarían para medir distancias u objetos. DESARROLLO: 50 MIN. • Formar equipos de trabajo de 5 integrantes para jugar a ¿quién se acercó más? • Realizar la consiga 1, página 91. • Explicar cómo se desarrolla el juego. • Cada jugador deberá tener una moneda o piedrita, ficha, etc. • Marcar la línea de tiro y a 15 pasos de ella colocar un objeto visible para todos. • El primer jugador se para en la línea de tiro y lanza su ficha tratando de que caiga lo más cerca posible del objeto. • Pasan todos los lanzadores. • Establecer de manera grupal como medirán esas distancias. • Comparar las distancia del objeto y el que quede más cerca gana. • Después de varias rondas gana el que acumule más puntos. • Registrar los datos en la tabla del libro página 91. • Comentar la actividad.	
SESION 2 50 min. • Jugar en la cancha de la escuela a medir distancias de diferentes maneras. • Formar equipos de tres integrantes. • Cada equipo medirá la distancia con pasos diferentes de tortuga, elefante, saltando, con la mano etc. • Comentar los resultados y llegar a la conclusión de lo importante de tener una unidad de medida igual para todos. CIERRE: 20 MIN. Comentar los resultados y si se les dificultó la actividad. y llegar a la conclusión de lo importante de tener una unidad de medida igual para todos	

DESAFIO 51 ¿CON QUE SE MIDIO?	INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los alumnos lleguen a la conclusión de que entre más grande es la unidad, cabe menos veces en lo que se mide.
CONTENIDO: • Medida • Medición de longitudes con unidades arbitrarias.	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.
SECUENCIA DIDACTICA	

SESION 3

INICIO: 15 MIN

- Informar que mediremos algo del salón, entre todos escoger que es lo que se medirá.
- **DESARROLLO: 50 MIN.**
- Formar equipos de 3 o 4 integrantes.
- Explicar la consigna 1 de la página 92, cada equipo seleccionará un objeto para medir, colocado previamente en el escritorio.
- Registra en el cuaderno los resultados de cada equipo.
- Comentar los resultados.

SESION 4

- Formar equipos de 3 o 4 integrantes.
- Explicar la consigna 2 de la página 92, cada equipo debe de resolver y llenar los datos faltantes de la tabla.
- Comparar los resultados y comentar las conclusiones.

SESION 5

CIERRE: 50 MIN

Comentar los resultados y si se les dificultó la actividad, llegar a la conclusión de lo importante de tener una unidad de medida igual para todos

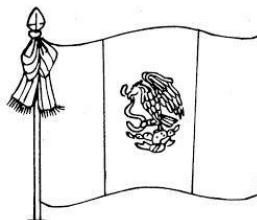
EVALUACIÓN: Realizar las actividades en orden.

EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y SOCIEDAD



BLOQUE IV Las actividades del lugar donde vivo	APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica en un reloj con manecillas las horas en que se realizan algunas actividades del lugar donde vive
CONTENIDO: Los horarios de trabajo y esparcimiento en el lugar donde vivo.	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo • Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información • Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.
SECUENCIA DIDACTICA	
SESION 1 INICIO: 15 MIN - Preguntar ¿Cuáles son las fuentes de luz y calor? ¿Cómo las usas en el lugar en que vives? DESARROLLO: 50 MIN. - Preguntar acerca de los efectos del sol, velas o focos como fuentes de luz y calor plantear preguntas como ¿cuándo se seca más rápido la ropa?, ¿cómo podemos alumbrar la casa cuando no hay luz del sol? - Observar la imagen de la página 106 y comentarla. - Recortar las imágenes de la página 143 y pegarlas en la página 107, las fuentes que proporcionan luz y calor. - Proponer la realización de actividades sencillas en las que los alumnos observen y expliquen los efectos de la luz y el calor.	
SESION 2 CIERRE 50 MIN - Realizar la actividad de la página 108, y comentar lo que sucedió. - Favorecer la reflexión en torno a los beneficios y riesgos de su uso en la vida diaria. - Observar algunas fuentes de calor artificiales e identificar para que sirven,(ANEXO.) Evaluación: Elaboración de un dibujo sobre el uso de las fuentes de luz, calor , y guárdenlo para el periódico mura	

FORMACION CIVICA Y ETICA



BLOQUE IV Construimos reglas para vivir y convivir mejor	APRENDIZAJES ESPERADOS: • Reconoce algunas funciones y responsabilidades de las figuras de autoridad de su contexto próximo.
AMBITO: Ambiente escolar y vida cotidiana CONTENIDO: <u>Las reglas del juego y la función de la autoridad</u> Cómo funcionan las reglas en la convivencia o en el juego. En qué momento se definen las reglas. Qué sucede cuando alguien obvia las reglas. A quién le toca establecer las reglas. Qué función tienen las autoridades en el cumplimiento de las reglas...	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Apego a la legalidad y sentido de justicia. • Comprensión y aprecio por la democracia.
SECUENCIA DIDACTICA	
LECCION 5: Las reglas del juego y la función de la autoridad. SESION 1 INICIO: 15 MIN - De manera grupal, entablar una conversación para identificar cuáles y quiénes son las autoridades en diferentes lugares (escuela, salón, calle, biblioteca, centro de salud, parque, etc.) DESARROLLO: 50 MIN. - Comentar cuáles son las responsabilidades que tienen las autoridades para que la convivencia y el trabajo se den en un ambiente armonioso. - Socializar lo investigado en el salón de clases. CIERRE: 20 MIN. Evaluación: identificar en la copia la responsabilidad de cada autoridad y unir las.(ANEXO).	