

ESTUDIO DAFO INCLUSIÓN. ASOCIACIÓN 22Q. CONCLUSIONES.

FORTALEZAS * Buena relación con el equipo de orientación y tutora. * Implicación del equipo de apoyo a recibir información. * Enriquecen a los profesores. * Aceptación e integración. * Proyecto educativos comunes para las distintos ciclos y áreas del centro. * Dotar a las personas de sus derechos. * No se produce aislamiento. * No se estigmatiza a las personas. * Se fomenta la solidaridad. * Un centro que acepta todo tipo de diversidad funcional. * Profesores que aplican las adaptaciones. * Facilitar la asimilación de la diversidad como algo que es propio en la sociedad. * Da pie a que el profesorado pueda aportar innovaciones. * Apoyo a las familias. * Cambios de metodologías.	DEBILIDADES * Profesorado no preparado, con poca o ninguna información sobre el síndrome. * No está legislado. Dependemos de la iniciativa individual de profesores involucrados. * Poco apoyo de orientación. * Relación con el profesorado difícil y, a veces, no es productiva. * No dedican el tiempo necesario a estos niños. * No realizan adaptaciones personalizadas. * Discriminación. Se les saca de clase para llevarlos al aula de apoyo. * Faltan herramientas y profesionales para atender necesidades específicas. * No publicación de programaciones docentes. * Se continúa teniendo aulas de Educación Especial. * Los niños "Incluidos" suelen estar desatendidos. * No se aplican a la educación las nuevas tecnologías. * Sistema tradicional de impartir las clases. * Poca implicación de la Comunidad Educativa. * Una sociedad en ocasiones muy centrada en los estereotipos y con tendencia competitiva.
OPORTUNIDADES * La oportunidad de que mi hija tenga una vida plena en sociedad. * Buena predisposición por parte de algunos profesores. * Integración con sus iguales. * Desarrollar un plan de intervención en ámbitos social, escolar y familiar. * No se limita a una persona puesto que se puede desarrollar en toda su plenitud. * Creación de Proyecto integral orientado a la persona.	AMENAZAS * Exclusión social. * Falta de oportunidades. * Frustración y ansiedad. * Problema para la familia y la sociedad. * Acoso escolar / Rechazo / Aislamiento. * No dar respuesta en el momento necesario a las dificultades (paso del tiempo). * Falta de educación social por parte de los padres en casa. * Recortes / Falta de recursos / Falta de inversión en nuevas

	metodologías. * No darles el apoyo que necesitan. * Profesorado con poca preparación y con poca disposición. * Educación deshumanizada. * Sacar a los niños de clase porque tienen "apoyo". * Demasiado afianzado el concepto de "educación especial" y "aula específica". * Temor a que cambien al niño a un centro específico. * Excesivo número de alumnos por clase que impide un seguimiento individual. * Que no evolucionen por tener un alumnado con muchas necesidades. * Estigmatización pública por parte del centro/profesorado, que influya en las calificaciones. * Régimen interno sancionador arbitrario. * Falta de comunicación entre padres y profesorado. * Profesorado no estable en algunos ciclos. * Falta de preparación para afrontar su vida lectiva y laboral para futuros retos tanto de estudios como sociales → Independencia en su vida adulta.
--	---

PROPUESTAS

- * Una legislación clara.
- * No sacar al niño de clase para estar con su PT. Incluir al profesor de apoyo en la misma clase para poder ayudar a estos niños a seguir la clase.
- * Supervisores en los recreo para fomenten la integración.
- * Humanizar el trato entre profesores y padres y hacerlo más cercano.
- * Más ayudas educativas.
- * Educación emocional / Trabajar la empatía.
- * Más información/formación para el profesorado.
- * Fomentar cursos de formación adaptables.
- * Atención más personalizada y seguimiento de cada niño.
- * Colaboración con los padres y familia.
- * Hacer una educación más creativa y participativa (menos memorizar y más reflexionar).
- * Creación de un equipo multidisciplinar con una formación específica en 22q (a nivel nacional o autonómico).

- * Protocolo en el área de logopedia.
- * Incluir las nuevas tecnologías con fines pedagógicos y de motivación.
- * Herramientas y apoyos personalizados para que cada individuo pueda desarrollar al máximo sus capacidades y no homogeneizando a lo normal o habitual.
- * Mayor control en el reciclaje del profesorado. Clases, cursos o charlas de asistencia obligatorias para este reciclaje y evaluación sobre ello.
- * Especialización. Para casos de profesorado de apoyo.
- * Foros y charlas para concienciación de padres.
- * Exista un ATE (auxiliar técnico educativo)
- * Exista T.O (terapeuta ocupacional) para proponer actividades no sólo educativas (función adaptar la materia o ayudas técnicas) y además proponer o enseñar actividades profesionales (Jardinería, carpintería)
- * Que podamos conocer mejor como padres/madres las oportunidades y derechos que nos amparan.
- * Renovar y mejorar el departamento de orientación.
- * La inclusión en el camino para una sociedad educativa. Hay que tratar los casos iguales de igual forma los que no, no, de lo contrario, se produce una desigualdad. Hay que fomentar la equidad.