

Docencia en Ambientes de Aprendizaje mediados por TIC

Propuesta de intervención

Primera versión

Potenciando la construcción de conocimiento y el trabajo colaborativo

Ober Antonio Cardona Gómez

Análisis inicial / Justificación

Las TIC en este momento es una fuente de crecimiento sobre la cual se están fundamentando en gran dimensión las actividades del hombre moderno. Los docentes no pueden despojarse del compromiso de responder a las necesidades que suscita un mundo con gran crecimiento en la técnica, y está sujeto a establecer y desarrollar espacios y alternativas curriculares que permitan a la comunidad educativa el paso al aprovechamiento eficaz de la información y a la cultura tecnológica necesarias para ser competente y responder a las necesidades de la sociedad.

Mejorar los niveles académicos en las Instituciones Educativas, es una responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa y por lo tanto los ambientes de aprendizaje deben transformarse y/o fortalecerse para que potencien la construcción de conocimiento.

De esta forma aunque Las Instituciones y docentes se han mostrado apáticos o temerosos a los cambios sobre paradigmas educativos con relación a las TIC, puede demostrarse que son mediadoras trascendentales hoy día del acto educativo; no solo como herramienta o recurso.

Propósito de la intervención

Fortalecer la construcción de conocimiento de las diversas áreas del grado 5°, desde la creación de una página Web con temas del curso que permitan a los estudiantes un aprendizaje integral y colaborativo.

Vincular a los padres de familia, para fortalecer el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.

Componentes de intervención: Participación

Participar es enriquecer el propio proceso de aprendizaje y colaborar en el aprendizaje de otros a través de la comunicación, posibilitando oportunidades de compartir, preguntar y responder a los miembros de una clase, profesor o estudiantes. Wesch .2008 señala que la participación de los estudiantes se ve estimulada cuando sienten el deseo de saber y cuando el sentido de la responsabilidad, más allá de la acción de cumplir con una tarea, está ligado al querer hacer. Igualmente, sostiene que los profesores debemos prestar más atención al ambiente de aprendizaje que ayudamos a crear. El énfasis está en enriquecer este ambiente y no simplemente transmitir información.

De esta manera la participación no estará enfocada únicamente en los estudiantes del grado 5°, también se pretende que los padres de familia sean protagonistas fundamentales en el acto educativo y su participación sea activa, como parte del proceso.

Componentes de intervención: Evaluación

Siendo consecuente con la participación, la evaluación debe ser en clave de formación, auto-revisión, corrección entre. Una evaluación que responda al propósito de formación no como un prescripción de indicadores, sino (Peláez, A. 2006) “como un proceso de retroalimentación tanto para la mejora en el desempeño y en la construcción de los aprendizajes, como para la readecuación de las actividades de aprendizaje”; así pues, el rol del docente estará enfocado en el acompañamiento efectivo para llevar a cabo el plan de trabajo planteado inicialmente.

Finalmente, se debe dar prioridad a una evaluación que permita observación, revisión, corrección, ajustes, retroalimentación, interacción, y mediación tecnológica, que sea formativa y esté enfocada en relación con el ser, el hacer, el saber hacer y el saber aprender.

Componentes de intervención: Moderación

Es necesario crear un sitio llamativo, dinámico, que permita la interacción tanto de manera virtual como en la clase presencial, ya que será un apoyo a la ejecución del currículo. Es indispensable también dar respuesta a todas y cada una de las participaciones de los estudiantes con el fin de estimular su participación y avance.

La responsabilidad clave del profesor es la de proveer y administrar oportunidades de aprendizaje, facilitando así el proceso de aprendizaje. Ayudando a los estudiantes a ser

autónomos capaces de tomar la responsabilidad de organizar su propio aprendizaje.

Así, las tareas específicas del moderador son entre otras, la retroalimentación constante, permitiendo visualizar horizontes. Para Sherry et Al. 2001. Facilitar el acceso y la motivación al trabajo, la socialización, el intercambio de información, la construcción de conocimiento y el desarrollo de las tareas de aprendizaje. Es decir, una tarea de facilitador que potencie el aprendizaje entre los miembros participantes con la idea de propiciar (Collison, 2000) la construcción de una comunidad académica en la cual se dé forma a una cultura de respeto, y se privilegie el poder del diálogo y la comunicación, mediante prácticas que articulen el desarrollo de un dominio del saber específico y la utilización de recursos tecnológicos como recursos de apoyo.

Es de tener cuidado que la propuesta si estimule la creatividad, la participación activa, tanto de estudiantes como de padres de familia y el aprendizaje autónomo y no se convierta sólo en un recurso y/o herramienta para despejar conceptos.

Referencias

COLLISON, (2000) En LANE, L. (2007) Facilitating Online Learning: Effective Strategies for Moderators

PELÁEZ, A. (2006) Propuesta de evaluación de los aprendizaje para ambientes de aprendizaje.

SHERRY ET AL. (2001) En AUSTRALIA FLEXIBLE LEARNING FRAMEWORK (2002) Effective Online Facilitation (Version 1.01)

Wesch, M (2008). Anti-teaching: confronting the crisis of significance. Canadian Education Association. 48, (2), 5-7.