

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รหัสวิชา ค12101

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เวลา

เวลา

12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาในช่วง

กลางวัน-กลางคืน เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางสาวลักษณ พูลทวี

วันที่

23 มกราคม 2568

สาระสำคัญ

1. ตัวเลขบนหน้าปัดนาฬิกาใช้บอกเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีได้ทั้งกลางวันและกลางคืน
2. การอ่านเวลาเป็นนาฬิกา ในเวลากลางวันและเวลากลางคืน
 - เทียงวัน คือ สิบสองนาฬิกา
 - เทียงคืน คือ ยี่สิบสี่นาฬิกา
3. ตัวเลขบนหน้าปัดนาฬิกาใช้บอกเวลาเป็นนาฬิกาได้ทั้งกลางวันและกลางคืน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทาง

คณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป. 2/5 บอกเวลาหน้าปัดนาฬิกา (ช่วง 5 นาที)

ค 6.1 ป. 2/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ค 6.1 ป. 2/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทาง
คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้
อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป. 2/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้
อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป. 2/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการ
สื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและ
เหมาะสม

ค 6.1 ป. 2/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อม
โยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ค 6.1 ป. 2/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

นักเรียนบอกช่วงเวลาในการทำกิจกรรมนั้น ๆ ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนบอกเวลาในช่วงกลางวัน - กลางคืน เป็นภาษาพูด
และภาษาเขียนได้

ด้านเจตคติ (A)

1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
2. นักเรียนมีความรับผิดชอบ
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ทักษะที่เป็นจุดเน้น

3Rs

- ✓ 1. Reading : สามารถอ่านรู้เรื่อง และสรุปความได้
- 📖 2. Writing : สามารถเขียนสื่อความได้
- ✓ 3. Arithmetics : มีทักษะในการคิดคำนวณ

8Cs

- ✓ 1. Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ✓ 2. Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
- 📖 3. Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจ ความต่าง วัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ✓ 4. Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ✓ 5. Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- 📖 6. Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- 📖 7. Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
- ✓ 8. Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม)

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (ใช้เวลา 10 นาที)

1.1 ครูให้นักเรียนร้องเพลงนาฬิกา ระดับประถมศึกษา จาก Youtube

จาก

https://www.youtube.com/watch?v=Mn8ToC3d_hQ

เพลง นาฬิกา

นาฬิกา มีไว้เพื่อบอกเวลา
เด็ก ๆ หัดดูนาฬิกา เพื่อรู้เวลาชั่วโมงนาที
เข็มสั้นชี้บอกชั่วโมง เข็มยาวก็ตรงบอกนาที
เสียงนาฬิกา เต่ง เต่ง เต่ง (ซ้ำทั้งหมด)

1.2 นักเรียนทบทวนการบอกเวลาเป็นนาฬิกา โดยครูให้นักเรียนจับคู่ หมุนเข็มนาฬิกาจำลอง ผู้แทนนักเรียน 2 คู่ ออกมาหยิบไม้เวลา เขียนคำอ่านเวลากลางวัน ดังนี้



(11 นาฬิกา)

จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้

- ถ้าเข็มสั้นเดินไปได้ 1 ช่องใหญ่ เวลาผ่านไปเท่าไร (1 ชั่วโมง)
- ถ้าเข็มสั้นเดินไปได้ 2 ช่องใหญ่ เวลาผ่านไปเท่าไร (2 ชั่วโมง) ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน (ใช้เวลา 35 นาที)

2.1 ครูสอนการอ่านเวลาในช่วงเวลากลางวันเป็น 2 ตอน คือ การอ่านเวลาช่วงเวลา 6 นาฬิกา ถึง 12 นาฬิกา และการอ่านเวลาช่วง 13 นาฬิกา ถึง 18 นาฬิกา

ครูจัดนาฬิกาจำลองแล้วให้เข็มสั้นชี้ตัวเลข 6,7,8, ... ,12 และให้เข็มนานาฬิกาชี้ตัวเลข 12 พร้อมทั้งแนะนำการอ่านเวลา ดังนี้ 6 นาฬิกา , 7 นาฬิกา , ... , 12 นาฬิกา และครูแนะนำเพิ่มเติมว่า 12 นาฬิกา เป็นเวลาเที่ยงวัน

2.2 ครูสอนการอ่านเวลาเป็นนาฬิกาจากกิจกรรมข้อ 2 ครูหมุนเข็มนาฬิกาประกอบแล้ว ถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

- นาฬิกาเรือนนี้เข็มนานาฬิกาชี้ที่ตัวเลขใด
- นาฬิกาเรือนนี้เข็มสั้นชี้ที่ตัวเลขใด
- ถ้านาฬิกาเรือนนี้บอกเวลากลางวัน จะตรงกับเวลา

เท่าไร

2.3 ครูหมุนเข็มนานาฬิกาไปจนครบ 1 รอบ เข็มสั้นจะเคลื่อนที่ไปชี้เลข 1 แสดงว่าเวลาผ่านไป 1 ชั่วโมง ดังนั้น จะเป็นเวลา 13 นาฬิกา แล้วครูหมุนเข็มนานาฬิกาไปอีก 1 รอบ เข็มสั้นจะเคลื่อนที่ไปชี้เลข 2 แสดงว่าเวลาผ่านไป 1 ชั่วโมง ดังนั้นจะเป็นเวลา 14 นาฬิกา

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปและประเมินผลบทเรียน (ใช้เวลา 15 นาที)

3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายสรุปเพื่อให้ได้ว่า เวลา 13, 14, 15, ... , 18 นาฬิกา เป็นเวลาที่เลยเที่ยงวันมาแล้ว การบอกเวลาดังกล่าวได้จากการนำ 12 ไปบวกกับตัวเลขที่เข็มสั้นชี้ นั่นเอง

3.2 ครูเพิ่มเติมโดยบอกเวลาเป็นภาษาพูดให้นักเรียน เช่น เวลา 9 นาฬิกา ภาษาพูด คือ เก้าโมง เวลา 14 นาฬิกา ภาษาพูด คือ บ่ายสองโมง เป็นต้น

3.3 ครูให้นักเรียนเล่นเกมจับเวลาภาษาพูดและภาษาเขียน บันทึกคะแนนแต่ละคู่ จากนั้น ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและร่วมกันอภิปรายวิธีการบอกเวลาเป็นนาฬิกาในช่วงกลางวัน - กลางคืน

3.4 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2

หน้าที่ 47 – 48

3.5 ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การบอกเวลากลางวัน - กลางคืน (การบ้าน)

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. เพลงนาฬิกา ระดับประถมศึกษา จาก Youtube (https://www.youtube.com/watch?v=Mn8ToC3d_hQ)
2. นาฬิกาจำลอง
3. บัตรเวลานาฬิกา
4. หนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ สสวท.
5. ใบงานการบอกเวลากลางวัน - กลางคืน
6. แบบสังเกตพฤติกรรม
7. แบบบันทึกคะแนน

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) นักเรียนบอกช่วงเวลาในการทำกิจกรรมนั้นได้	1.ทำแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2	1.แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2	ร้อยละ 70 ขึ้นไป (14 คะแนน ขึ้นไป)
ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนบอกเวลาในช่วงกลางวัน-กลางคืนเป็นภาษาพูดและภาษาเขียนได้	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป (14 คะแนน ขึ้นไป)
ด้านคุณลักษณะ (A) 1.นักเรียนใฝ่เรียนรู้	- สังเกตจากการตอบคำถามและการร่วมกิจกรรม	1.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 75 ขึ้นไป (7.5 คะแนน ขึ้นไป)

2.นักเรียนมีความ รับผิดชอบ 3.นักเรียนมีความ มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกต พฤติกรรม ระหว่างเรียน	2.แบบประเมิน การเข้าร่วม กิจกรรมกลุ่ม	
---	--------------------------------------	---	--

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะ (A)

.....

.....

.....

.....

.....
.....
ปัญหา / อุปสรรค

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

.....
.....
.....

.....
**ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิม
กับการเรียนรู้ใหม่**

.....
.....
.....

.....
**ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์
ใหม่จากการเรียนรู้**

.....
.....
.....

.....
**ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียน
รู้**

.....
.....
.....
.....

**ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจาก
การเรียนรู้**

.....
.....
.....

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

.....
.....
.....

**ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้น
เรียนที่เหมาะสม**

.....
.....
.....

**ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบ
นำตนเอง**

.....
.....
.....

.....
.....
.....

{ } ทราบ

{ } ข้อเสนอ

แนะ

.....ลงชื่อ

(นางสาวรัชชดา พิมพ์พันธ์ุโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าซุด (เจริญศิลป์)

วันที่

.....

**แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3**

1	เด็กหญิงปิยธิดา วรรณ								
2	ประเสริฐ								
1	เด็กหญิงสิริขวัญ								
3	ประเสริฐศรี								
1	เด็กหญิงมิ่งกมล ขุน								
4	โอภาส								
1	เด็กหญิงสุพิชญา เมฆ								
5	หมอก								
1	เด็กหญิงเบญจพร								
6	ดั้นแดง								

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

- 3 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี
- 2 หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1 หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

สรุปเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

- ค่าเฉลี่ย 2.34 - 3.00 ได้ระดับคุณภาพ ดี
- ค่าเฉลี่ย 1.67 - 2.33 ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ (ผ่าน)
- ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.66 ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด.....16.....คน

ได้ระดับดี จำนวน คน คิด

เป็นร้อยละ

ได้ระดับพอใช้ จำนวน คน คิด

เป็นร้อยละ

ได้ระดับปรับปรุง จำนวน คน คิด

เป็นร้อยละ

ลงชื่อ

.....

ครูผู้สอน

(นางเสาวลักษณ์ พูลทวี)

เกณฑ์การประเมิน ด้านทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์

	ระดับคะแนน
--	-------------------

รายการประเมิน	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความสามารถในการสื่อสาร	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง มีรายละเอียดสมบูรณ์ชัดเจน	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียด	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้องบางส่วน ขาดรายละเอียด
ความสามารถในการคิด	มีการให้เหตุผลที่ถูกต้องและเสนอแนวคิดประกอบ การตัดสินใจได้อย่างสมเหตุสมผลได้	มีการให้เหตุผลที่ถูกต้องและเสนอแนวคิดประกอบ การตัดสินใจได้แต่ไม่สมเหตุสมผล	มีการให้เหตุผลที่ถูกต้องบางส่วน และเสนอแนวคิดประกอบ การตัดสินใจไม่ได้
ความสามารถในการแก้ปัญหา	ใช้วิธีการดำเนินการแก้ปัญหาได้สำเร็จ มีประสิทธิภาพ อธิบายขั้นตอนของวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างชัดเจน	ใช้วิธีการดำเนินการแก้ปัญหาได้สำเร็จ แต่ อธิบายขั้นตอนของวิธีการแก้ปัญหาได้บางส่วน	ใช้วิธีการดำเนินการแก้ปัญหาได้สำเร็จ แต่ไม่สามารถอธิบายขั้นตอนของวิธีการแก้ปัญหาได้
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	นำความรู้ หลักการและวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระ สาระอื่น ในชีวิตประจำวัน	นำความรู้ หลักการและวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระอื่นได้บางส่วน	ไม่มีการเชื่อมโยงความรู้กับสาระอื่น

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ใช้วิธีการดำเนินการทางเทคโนโลยีได้สำเร็จ มีประสิทธิภาพอธิบายขั้นตอนของวิธีการได้อย่างชัดเจน	ใช้วิธีการดำเนินการทางเทคโนโลยีได้สำเร็จ แต่ อธิบายขั้นตอนของวิธีการได้บางส่วน	ใช้วิธีการดำเนินการทางเทคโนโลยีได้สำเร็จ แต่ไม่สามารถอธิบายขั้นตอนของวิธีการได้
------------------------------------	--	---	--

**แบบบันทึกผลการประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3**

ที่	ชื่อ - สกุล	ใ	จ	ช	ม	เ	ร	ผลการประเมิน	
		ฝ	ด	ื่อ	ม			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		เรียน	ด	อ	ม	อ	ะ		
		รู้	ส	ส	น	ย	บ		
			า	ต	ใ		ค		
			า	ย	น		ณ		
			ร	มี	ก		ภ		
			ณะ	วิน	า		า		
				ัย	ร		พ		
					ทำ				
					ง				
					าน				
		3	3	3	3			ผ่าน	ไม่ผ่าน

1	เด็กชายณรงค์ศักดิ์ ประกอบบุญ								
2	เด็กชายธนากร บูรณานนท์								
3	เด็กชายศุภกิตติ งามสวย								
4	เด็กชายจักรรินทร์ กรอก กระโทก								
5	เด็กชายตุลา กลินเจริญ								
6	เด็กชายภคนน อัมฤทธิ								
7	เด็กชายสิริภัทร พรหมศิลา								
8	เด็กชายธนดล ระวัง ราษฎร์								
9	เด็กชายสิทธิศักดิ์ หมอ ยาดี								
1 0	เด็กหญิงมารีษา มัชฌันฑิตย์								
1 1	เด็กหญิงพรสวรรค์ เกษสุมา								
1 2	เด็กหญิงปิยธิดา วรรณ ประเสริฐ								
1 3	เด็กหญิงสิริขวัญ ประเสริฐศรี								
1 4	เด็กหญิงมิ่งกมล ขุน โอภาส								
1 5	เด็กหญิงสุพิชญา เมฆ หมอก								
1 6	เด็กหญิงเบญจพร ตันแดง								

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี
- 2 หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1 หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

สรุปเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ค่าเฉลี่ย 2.34 - 3.00 ได้ระดับคุณภาพ ดี
- ค่าเฉลี่ย 1.67 - 2.33 ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ (ผ่าน)
- ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.66 ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด.....คน
 ได้ระดับดี จำนวนคน คิด
 เป็นร้อยละ

ได้ระดับพอใช้ จำนวน คน คิด
 เป็นร้อยละ

ได้ระดับปรับปรุง จำนวน คน
 คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 (นางเสาวลักษณ์ พูลทวี)

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงตามเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และ มีความเพียร พยายาม ในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี	เข้าเรียนตรงตามเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียร พยายาม ในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงตามเวลา ไม่ค่อยตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ บางครั้ง
มีจิตสาธารณะ	ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและแบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น สม่่าเสมอ นำเพื่อน ในการทำกิจกรรม และกล้าแสดงออก	ใช้ทรัพยากร อย่างประหยัด และแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น บางครั้ง นำเพื่อนบ้างใน การทำกิจกรรม	ใช้ทรัพยากรอย่าง ไม่รู้ค่าแบ่งปันบ้าง ในบางครั้ง ไม่กล้าตัดสินใจและ ทำตามเพื่อนอยู่ เสมอ

		และกล้า แสดงออกใน บางกิจกรรม	
ซื่อสัตย์สุจริต	ประพฤติตนโดย เกรงกลัวต่อการกระ ทำผิดและไม่มี พฤติกรรมนำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่น มาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น ด้วยความซื่อตรง เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์	ประพฤติตนโดย เกรงกลัวต่อ การกระทำผิด และไม่มี พฤติกรรมนำ สิ่งของและผล งานของผู้อื่นมา เป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้ อื่นด้วยความ ซื่อตรง	ประพฤติตนโดย เกรงกลัวต่อการก กระทำผิดเป็นบาง ครั้ง และมี พฤติกรรมนำ สิ่งของและผล งานของผู้อื่นมา เป็นของตนเอง
มีวินัย	ปฏิบัติตนตามข้อ ตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน และ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้ อื่น ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรม และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม และรับผิดชอบ ในการทำงาน	ปฏิบัติตนตามข้อ ตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม แต่ ต้องมีการเตือน เป็นส่วนใหญ่
มุ่งมั่นในการทำงาน	ทำงานด้วยความ ขยัน อดทนและให้ งานสำเร็จตาม เป้าหมายก่อนเวลา ที่กำหนด ไม่ย่อท้อ ต่อต่อปัญหา และ ชื่นชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วย ความขยัน อดทนและ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมายบาง คราวและ ชื่นชมผลงาน ด้วย	ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน ทำงานไม่สำเร็จ ตามเป้าหมาย

		ความภาคภูมิใจ	
--	--	---------------	--

ภาคผนวก

ใบงานการบอกเวลาช่วงกลางวัน – กลางคืน

ตัวอย่าง



จากรูป กลางวัน.....8

นาฬิกา.....

ภาษาพูด.....8

โมง.....

กลางคืน.....20

นาฬิกา....

ภาษาพูด....2

ทุ่ม.....

1.



จากรูป

กลางวัน.....

.....

ภาษา

พูด.....

...

กลางคืน.....

.....

ภาษา

พูด.....

....

2.



จากรูป

กลางวัน.....

.....

3.



จากรูป

กลางวัน.....

.....

<p style="text-align: center;">ภาษา</p> <p>พูด.....</p> <p>....</p> <p>กลางคืน.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">ภาษา</p> <p>พูด.....</p> <p>....</p>	<p style="text-align: center;">ภาษา</p> <p>พูด.....</p> <p>....</p> <p>กลางคืน.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">ภาษา</p> <p>พูด.....</p> <p>....</p>
<p>4.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>จากรูป กลางวัน.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">ภาษา</p> <p>พูด.....</p> <p>....</p> <p>กลางคืน.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">ภาษา</p> <p>พูด.....</p> <p>....</p>	<p>5.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>จากรูป กลางวัน.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">ภาษา</p> <p>พูด.....</p> <p>....</p> <p>กลางคืน.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">ภาษา</p> <p>พูด.....</p> <p>....</p>

บัตรเวลานาฬิกา

1 นาฬิกา
นาฬิกา



2



3 นาฬิกา
นาฬิกา



4



5 นาฬิกา
นาฬิกา



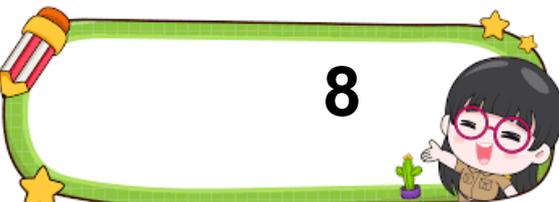
6



7 นาฬิกา
นาฬิกา

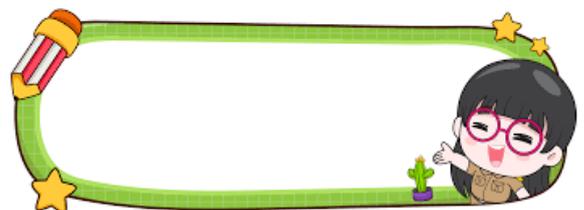
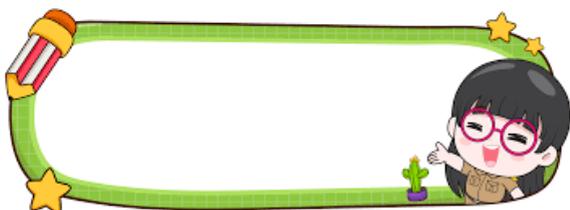
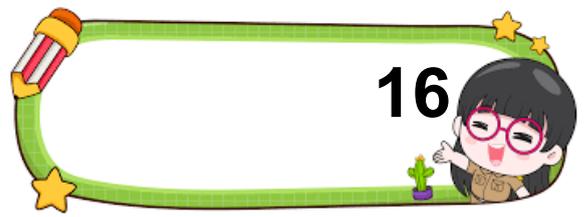
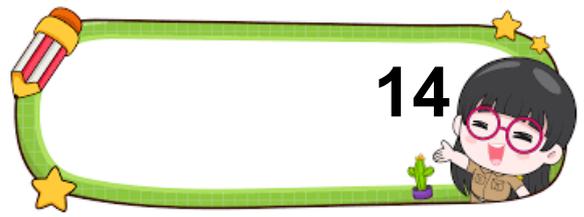
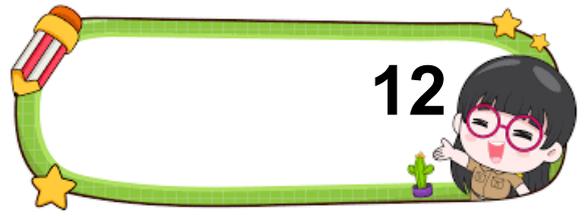


8



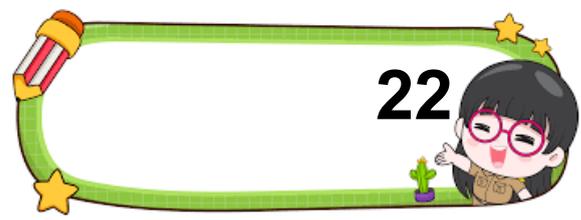
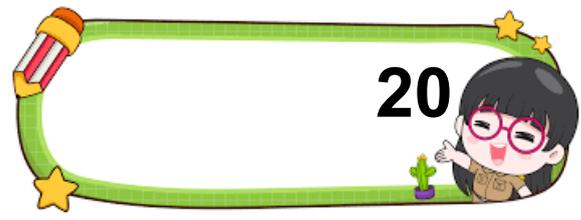
9 นาฬิกา
นาฬิกา

10



17 นาฬิกา
นาฬิกา

18



เกมภาษาเขียน - ภาษาพูด



ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน